

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277**

**Развивающая
предметно -пространствен
ная среда как основа
экологического воспитания
дошкольников**

Выполнили:
Воспитатель 1КК
Васильева О.В.
Воспитатель
Макарова А.С.

Актуальность темы

- Центр природы — важный элемент РППС, способствующий реализации ООП ДО.
- Экологическое воспитание формирует:
- целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- экологическую грамотность;
- бережное отношение к окружающему миру.
- Соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Нормативно - правовая база

ФГОС ДО:

- п. 2.8 — содержание программы должно отражать аспекты образовательной среды;
- развитие познавательной активности и экологической культуры.

СанПиН 2.4.1.3049-13:

- п. 6.11 — запрет аквариумов и животных в групповых помещениях;
- п. 7.5 — ограничения размещения цветов на подоконниках.

Цель и задачи центра природы

Цель: создание условий для экологического воспитания и познавательного развития дошкольников.

Задачи:

- ❖ формировать понимание взаимосвязей в природе;
- ❖ развивать навыки ухода за растениями;
- ❖ воспитывать бережное отношение к природе;
- ❖ стимулировать познавательную активность через наблюдения и эксперименты.

Принципы организации РППС центра природы

- Безопасность (отсутствие ядовитых и колючих растений).
- Доступность (оборудование на уровне глаз и рук ребёнка).
- Вариативность (разнообразие материалов и объектов).
- Трансформируемость (возможность изменения среды под задачи).
- Полифункциональность (многоцелевое использование элементов).
- Возрастная адекватность (учёт особенностей развития детей).

Требования к размещению и оформлению

- Размещение: хорошо освещённое место, вдали от отопительных приборов.
- Эстетика: яркий, красочный дизайн, привлекающий внимание детей.
- Закрепление оборудования: стеллажи и полки надёжно закреплены.
- Уровень размещения: растения и материалы — на уровне глаз ребёнка.
- Организация хранения: контейнеры с закрывающимися крышками для инструментов.

Наполнение центра природы (младшая группа)

- Комнатные растения с крупными листьями (фиалка, бегония).
- Календарь природы с крупными иллюстрациями.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Наборы картинок: «Животные леса», «Домашние животные».
- Природный материал в контейнерах (шишки, камешки, жёлуди).
- Инструменты для ухода: лейки, губки, палочки для рыхления.

Наполнение центра природы (средняя группа)

- Разнообразные комнатные растения (традесканция, герань).
- Календарь погоды с символами.
- Альбомы «Времена года».
- Коллекции: семена, камни, листья.
- Оборудование для опытов: ёмкости для воды, формочки, воронки.
- Дидактические игры: «Чей листок?», «Кто живёт в лесу?».

Наполнение центра природы (старшая и подготовительная группы)

- ❖ Растения с разными типами листьев и стеблей (фикус, папоротник).
- ❖ Мини-лаборатория: лупы, микроскоп, весы, пипетки.
- ❖ Тематические альбомы: «Птицы нашего края», «Насекомые».
- ❖ Материалы для творчества: природный и бросовый материал.
- ❖ Модели: глобус, макет Солнечной системы.
- ❖ Картотека опытов и наблюдений.

Оборудование для экспериментально - исследовательской деятельности

- Для игр с водой: пипетки, шприцы без игл, ёмкости разной формы.
- Для игр с песком: сита, воронки, лопатки.
- Приборы: термометр, лупа, компас.
- Материалы: песок, глина, почва, снег (зимой).
- Карточки-схемы проведения опытов.

Дидактические и игровые материалы

- *Настольные игры:* «Лото природы», «Парочки».
- Пазлы с изображением животных и растений.
- *Кукольный театр:* персонажи сказок о природе.
- *Пальчиковый театр:* лесные звери.
- *Мультимедийные презентации:* «Времена года», «Животные разных континентов».

Взаимодействие с родителями

Формы сотрудничества:

- совместные проекты («Огород на окне»);
- конкурсы поделок из природного материала;
- выставки семейных фотографий «Наши прогулки в парке»;
- мастер-классы по изготовлению кормушек.
- Информационные стенды:
- рекомендации по экологическому воспитанию дома;
- анонсы мероприятий.

Интеграция с образовательными областями

- ❖ Познавательное развитие: наблюдения, опыты, знакомство с природой.
- ❖ Речевое развитие: беседы, чтение художественной литературы о природе.
- ❖ Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация на тему природы.
- ❖ Социально-коммуникативное развитие: коллективный труд в центре природы.
- ❖ Физическое развитие: подвижные игры на экологическую тематику.

Оценка эффективности РПШС центра природы

Критерии:

- ✓ активность детей в центре природы;
- ✓ самостоятельность в уходе за растениями;
- ✓ интерес к экспериментам и наблюдениям;
- ✓ использование полученных знаний в играх и общении.

✓ Методы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Заключение

Правильно организованный центр природы:

- способствует реализации ООП ДО;
- развивает познавательные и творческие способности детей;
- формирует основы экологической культуры;
- создаёт условия для всестороннего развития личности.
- Важно регулярно обновлять и дополнять среду с учётом интересов детей и сезонных изменений.

Примеры оформления экологических уголков









Свст и нрост

Сон

Самодельная игра

Мука

Историческая игра

Историческая игра

Звук

Гр...

С...

четверг

ОСАДИ



ОБЛАЧНОСТЬ



ВЕЩАКИ



ФЛОРА И ФАУНА

ДЛЯ ДЕТЕЙ



Организация
вне-классной
деятельности



Спасибо за внимание!