

1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством Российской Федерации (постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662).

2.2. Создание условий (развивающей предметно-пространственной среды) для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Созданная воспитателем Васильевой О.В. РППС соответствует принципам ее построения, требованиям ФГОС (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной), комплексно-тематическому планированию и т.д.

В группе имеются центры развития детей: для воспитания у старших дошкольников таких качеств, как патриотизм (уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, малой родине и стране, имеется центр патриотического воспитания, где знакомство начинаем с близкого, понятного детям: с любви к своей семье, интереса к жизни детского сада, родного города, региона и нашей страны, рассказывая детям о значимости нашего города, знакомим с символикой города, области, страны, президентом России, губернатором, главой города; культурой народов, проживающих в городе и стране, их традициями, с народным творчеством.

Для приобретения детьми опыта двигательной активности и развития у них таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и т.д., оборудован физкультурно-оздоровительный центр «Мы-спортсмены», с разнообразным спортивным оборудованием, мягкими модулями, которые можно использовать в других видах игр.



Для формирования у детей основ музыкальной культуры, восприятия музыки, исполнительства и творчества оборудован центр музыкально-театрализованной деятельности. Музыкальные инструменты, помогают детям воспроизводить знакомую мелодию, развивают фонематический и музыкальный слух. Различные виды театров помогают детям вспомнить и проиграть знакомые и любимые сказки, творческие игры, дают возможность детям попробовать себя в разных ролях, расширить свой игровой опыт, у них отмечается стремление к сочинительству, импровизации. Знакомим детей с произведениями русских, советских и зарубежных композиторов, а музыка зачастую сопровождает детей при занятиях любимым делом.



Для развития игровой деятельности детей и освоения различных социальных ролей, как для мальчиков, так и для девочек (учет гендера) в группе создан центр сюжетно-ролевых игр «Мы играем». Имеющийся модуль, дети используют по своему желанию, меняя соответствующие игре «вывески». Наряду с использованием традиционных игр «Автомастерская», «Магазин», «Салон красоты», «Доктор», «Аптека» дети с удовольствием играют в игры «Ветеринар», «Шофер», «Продавец», «Архитектор», «Воспитатель», «Повар», «Строитель» и т.д.



Для сюжетно-ролевых игр мальчиков есть машины разного назначения и необходимая атрибутика, мастерская для их ремонта; рядом оборудован уголок безопасности, а наглядные обучающие и развивающие пособия, помогают детям усвоить ПДД и ППБ, а также знакомят их с безопасностью в социуме.



Для девочек, оборудована жилая зона для развития разных сюжетных линий (Семья, Дом, Салон Красоты).



Для развития конструктивно-модельной деятельности имеются разные виды конструктора, дети учатся сооружать совместные и индивидуальные постройки, воплощая свой замысел в них, видеть конструкцию создаваемого объекта, анализировать ее основные части, при необходимости пользуются схемами, проявляя самостоятельность, творчество, активность, умение договариваться с играющими.



Для ознакомления с миром природы и формирования экологического сознания имеется центр природы (экология) - где мы знакомим детей с сезонными изменениями (временами года, жизнь животных и растений в эти периоды и в разных природных зонах), а помогают нам в этом: альбомы, «макеты» с животными (игрушками) разных зон обитания, иллюстрированные книги по временам года, «полочка умных книг» - с энциклопедиями о животных, растениях, солнечной системе и т.д. Ежедневно, вместе с детьми, наблюдаем за погодой и отмечаем погоду согласно нашему лепбуку в календаре.



Здесь же расположен центр экспериментирования, с различными материалами, где дети, экспериментируя, учатся планировать свою деятельность с использованием моделей, выявлять причинно-следственные связи, делать умозаключения, а результаты зарисовывать в своих дневниках наблюдений. Имеющийся природный материал, дети по желанию используют в

изобразительной деятельности.



Содержание центра речевого развития (речевые игры, игры на развитие всех компонентов устной речи, сюжетные и предметные картинки) способствует обогащению активного словаря, развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, формированию фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.



Рядом расположен центр книги, где дети, знакомясь с героями произведений, учатся сочувствовать и сострадать им, отождествлять себя с любимым персонажем; пополняют свой литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками, также приносят из дома любимые им детские журналы, книги, сказки и мы, все вместе их рассматриваем.



Для формирования и развития эстетического восприятия окружающего мира, приобщения детей к миру искусства, знакомства с предметами декоративно-прикладного искусства, имеется центр изобразительной деятельности. Где наряду с традиционными материалами для (рисования, лепки, аппликации) имеются нетрадиционные (ватные палочки, штампики, трафареты и многое другое), детскими работами украшается помещение группы, так же периодически, по инициативе детей организуется персональная выставка работ, иногда совместно с родителями.

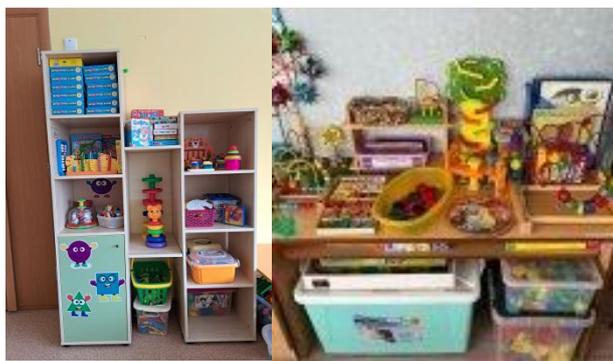


Знакомим с художниками и их иллюстрациями к произведениям, картинами, с помощью ИКТ путешествуем по выставкам, а использование презентаций вызывает заинтересованность у детей к тому, что они узнают.



Для успешного решения задач всех разделов по ФЭМП оборудован центр, где имеется: для счета (наглядный, раздаточный и демонстрационный материалы), для сравнения по величине (полоски разной длины, толщины, высоты, разные мерки (линейки, сантиметр) и многое другое. Игры Никитина, Блоки Дьениша, палочки Куизенера, головоломки, танграммы способствуют развитию логического мышления, мелкой моторики, умению работать по схемам.

Для развития и расширения сенсорного опыта оборудован центр сенсорных игр: «Нади по форме, по цвету, по размеру», «Цветные липучки», «Сенсорная коробочка», «Найди домик для мышки», «Достань камушки», «Волшебные мячики» .



При создании РППС должное внимание воспитатель Васильева О.В. уделяет эстетическому оформлению группы, потому что дети находятся в детском саду целый день, и окружающая обстановка должна их радовать, способствовать проявлению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

Для эффективного взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей, а также непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в приёмной оборудован информационный уголок, который знакомит их режимом дня и особенностями работы с детьми 3-4 лет в рамках воспитательно-образовательного процесса, с достижениями своего ребёнка, с текущими событиями в группе и мероприятиями в детском саду, где каждый родитель может стать активным участником.



Таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда с учетом всех требований к ее созданию, способствует развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром в различных видах деятельности, а творческий подход педагога при ее создании обеспечивает успешную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.