

# Современные образовательные технологии в ДОУ



В настоящее время педагогические коллективы ДООУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*



Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности





**Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**Педагогическая технология** - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).



# К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»технологии предметно – развивающей среды





# Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на группы:

-Технологии сохранения и стимулирования здоровья.  
(подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры)

-Технологии обучения здоровому образу жизни.

(утренняя гимнастика, физкультурные занятия  
бассейн, точечный массаж (самомассаж)  
спортивные развлечения, праздники)

Коррекционные технологии

(технология коррекции поведения, арттерапия  
технологии музыкального воздействия  
сказкотерапия)



# Какие здоровье сберегающие образовательные технологии используются в работе с родителями?

- \* консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней,
- \* соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях,
- \* осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях;
- \* папки-передвижки; личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями,
- \* практические показы (практикумы);
- \* анкетирование;
- \* совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;
- \* памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалять ребенка?»,
- \* дни открытых дверей;
- \* обучение родителей приемам и методам оздоровливания детей (тренинги, практикумы);
- \* выпуск газеты ДООУ и др. формы работы.



# Технологии проектной деятельности

**Цель:** Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.





## Классификация учебных проектов:

### *«игровые»*

— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

### *«экскурсионные»*

направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

### *повествовательные»,*

при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

### *«конструктивные»,*

нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.



# Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.





## *Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:*

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.





# Информационно-коммуникационные технологии

## ИКТ в работе современного педагога (воспитателя):

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.





# Технология портфолио дошкольника

Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.





Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольник





# Пример портфолио

## Раздел 1.

### *«Давайте познакомимся».*

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребёнка.

## Раздел 2.

### *«Я расту!».*

В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

## Раздел 3.

### *«Портрет моего ребёнка».*

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.







**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**