

Современные образовательные технологии в ДОУ



В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*



Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).



К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды



Все здоровые сберегающие технологии можно разделить на группы:

-**Технологии сохранения и стимулирования здоровья.**

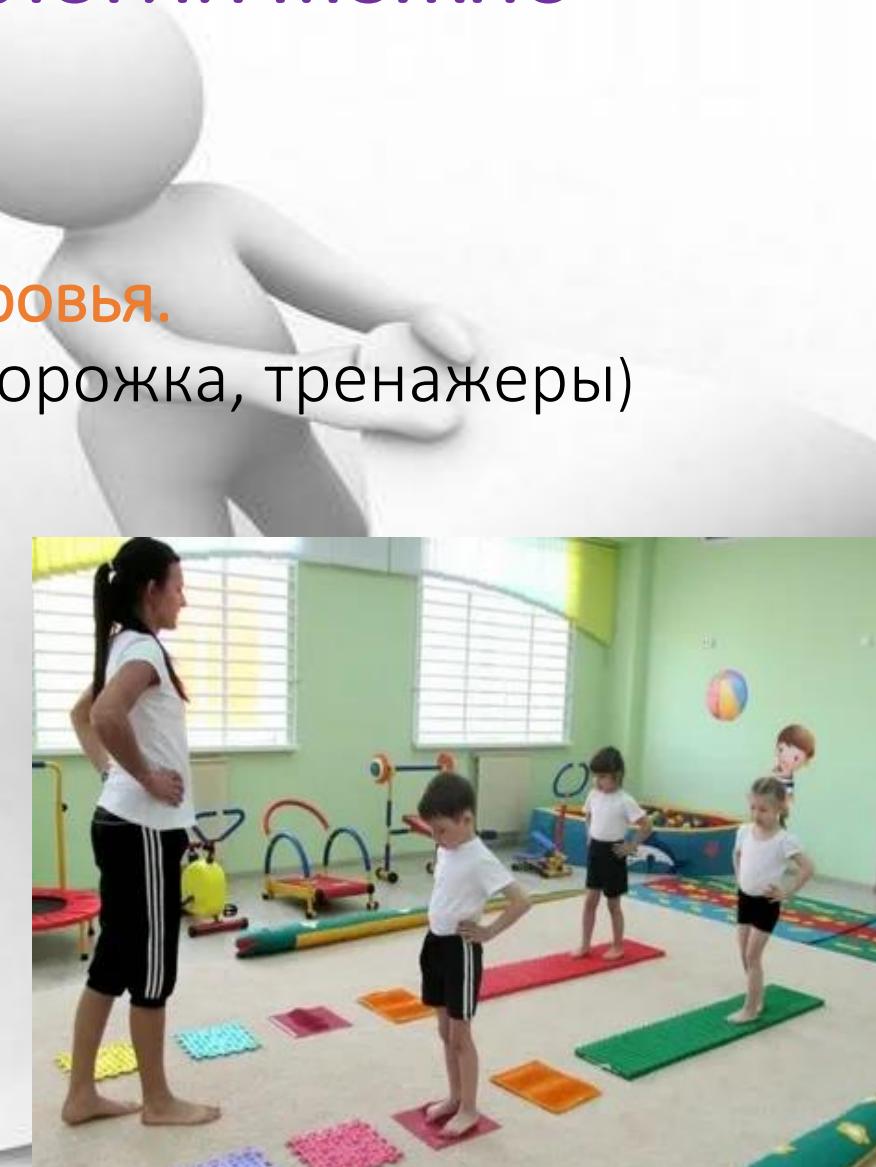
(подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры)

-**Технологии обучения здоровому образу жизни.**

(утренняя гимнастика, физкультурные занятия
бассейн, точечный массаж (самомассаж)
спортивные развлечения, праздники)

Коррекционные технологии

(технология коррекции поведения, арттерапия
технологии музыкального воздействия
сказкотерапия)



Какие здоровье сберегающие образовательные технологии используются в работе с родителями?

- * консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней,
- * соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях,
- * осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях;
- * папки-передвижки; личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями,
- * практические показы (практикумы);
- * анкетирование;
- * совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;
- * памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?»,
- * дни открытых дверей;
- * обучение родителей приемам и методам оздоровления детей (тренинги, практикумы);
- * выпуск газеты ДОУ и др. формы работы.



Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



Классификация учебных проектов:

«игровые»

— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные»

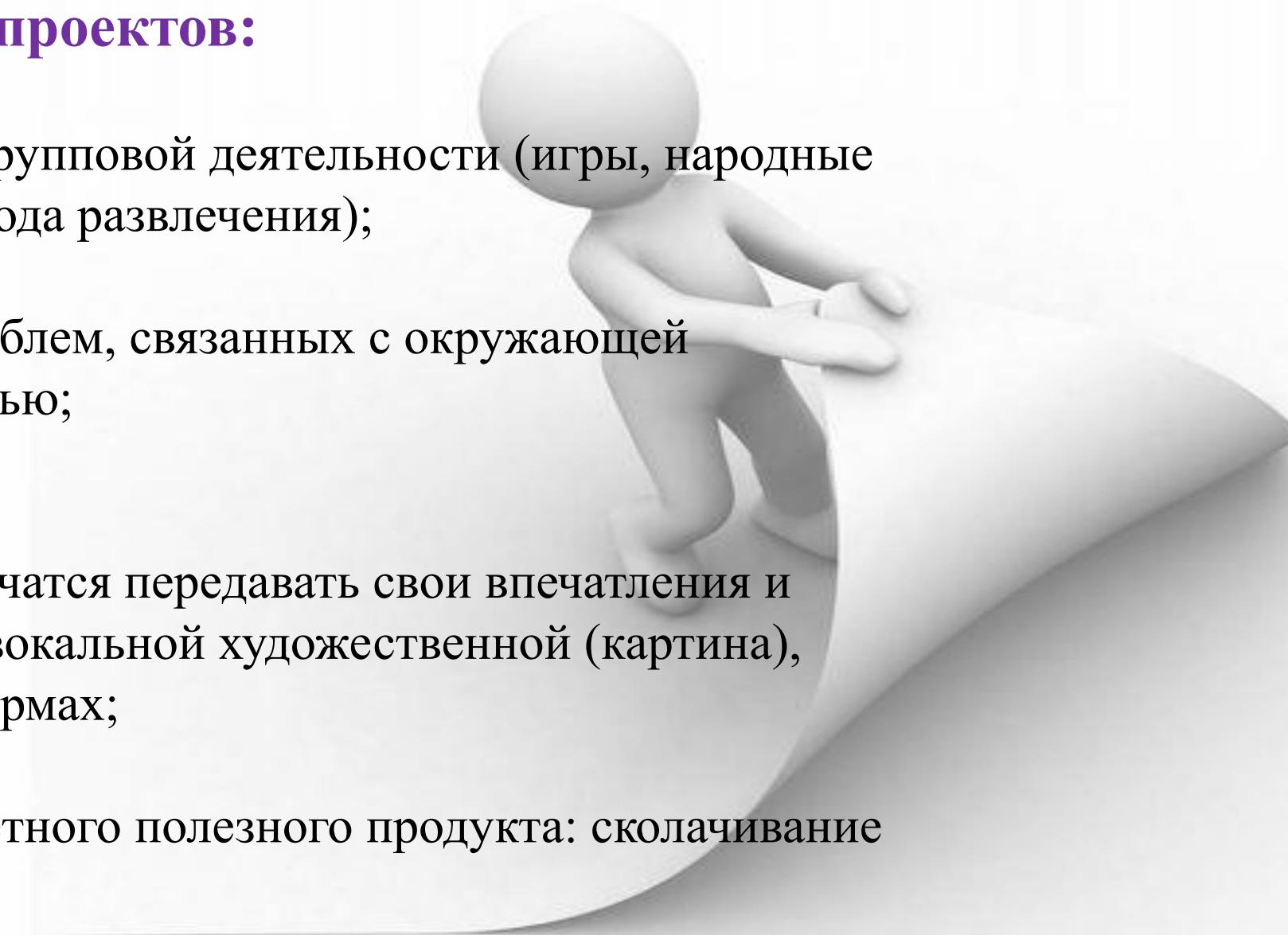
направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

повествовательные»,

при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

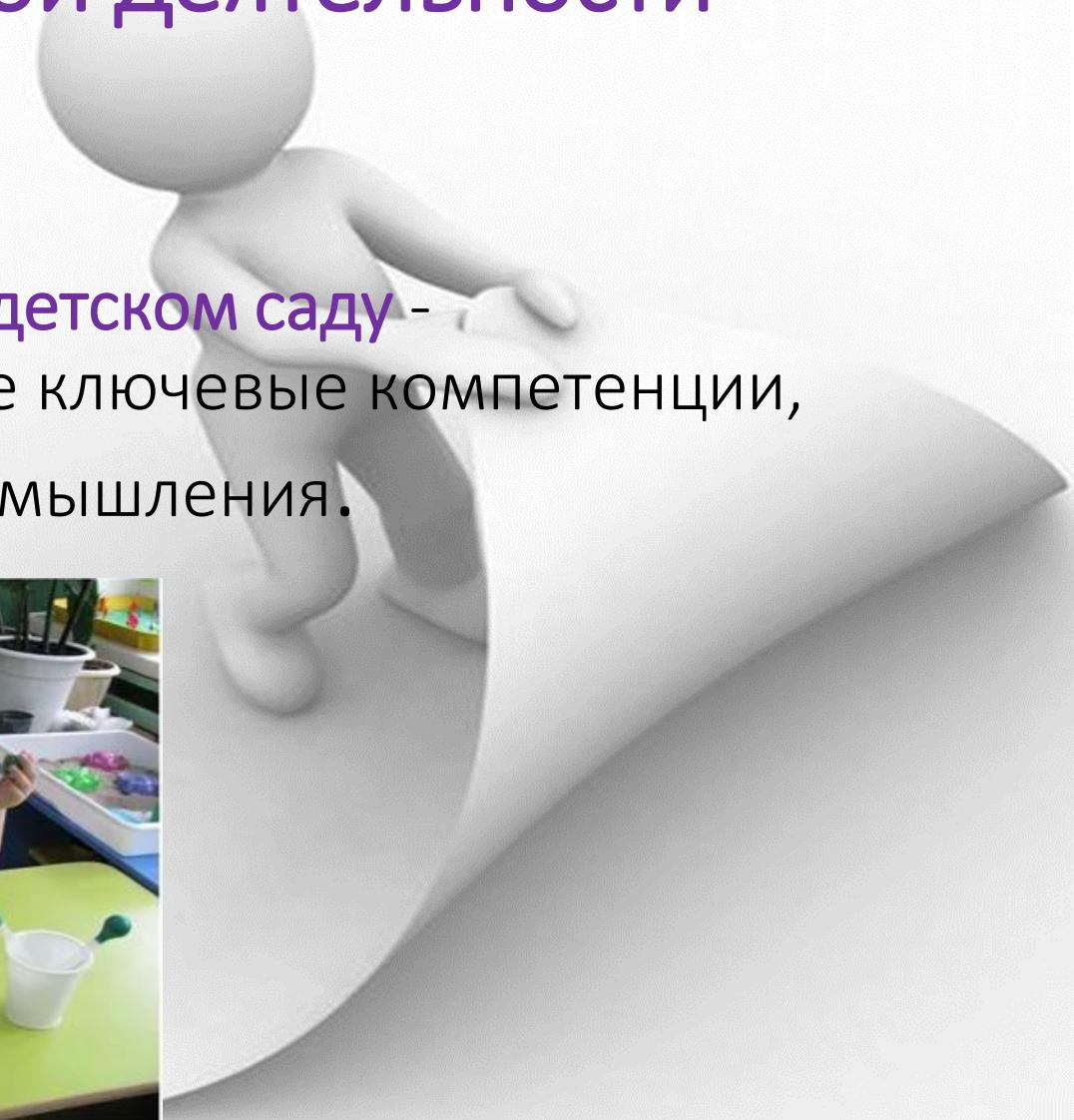
«конструктивные»,

нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.



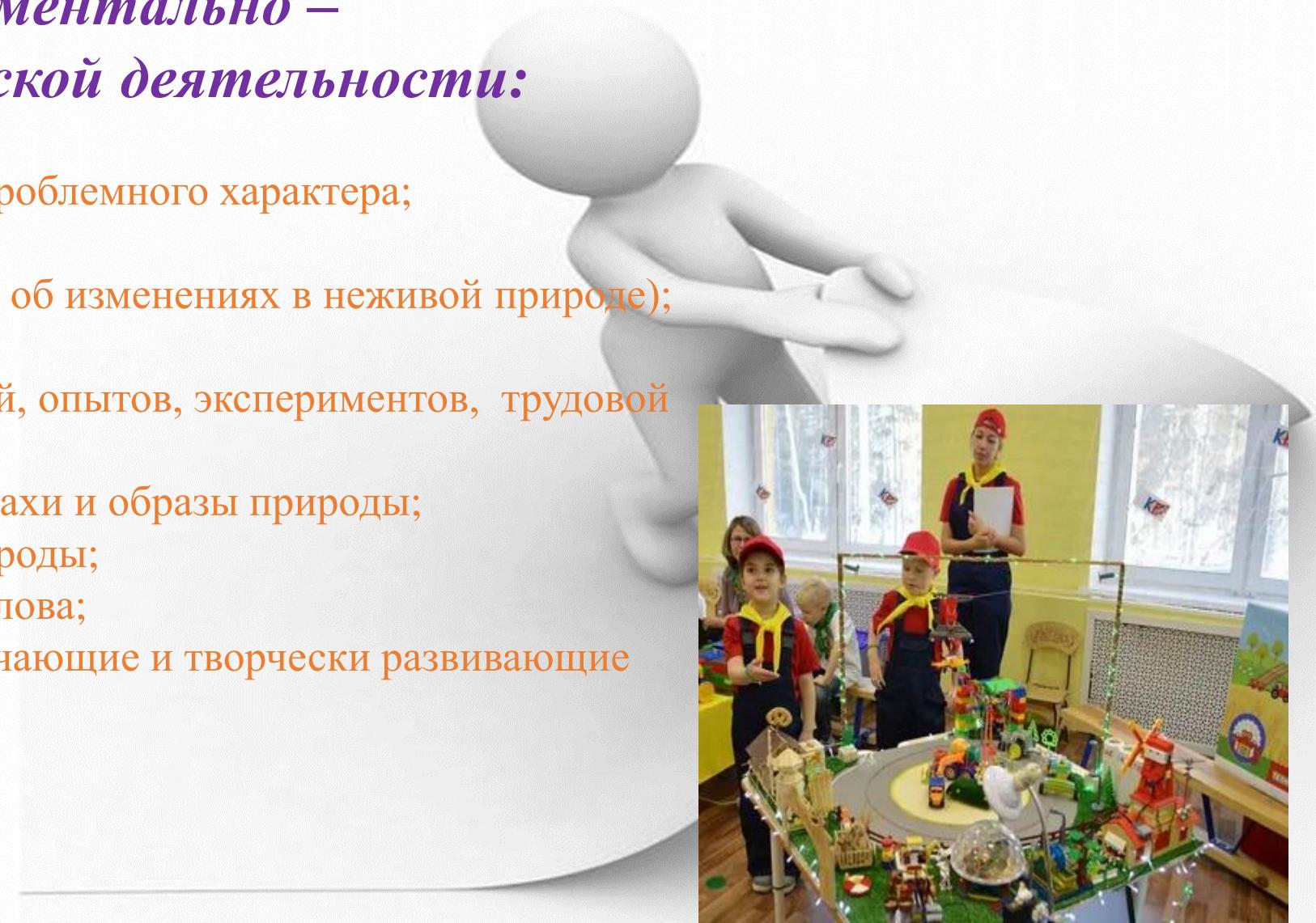
Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ в работе современного педагога (воспитателя):

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.



Технология портфолио дошкольника

Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.



Существует ряд функций портфолио:

диагностическая (фиксирует

изменения

и рост за определенный период времени),

содержательная

(раскрывает весь спектр выполняемых работ),

рейтинговая

(показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольник



Пример партфолио

Раздел 1.

«Давайте познакомимся».

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребёнка.

Раздел 2.

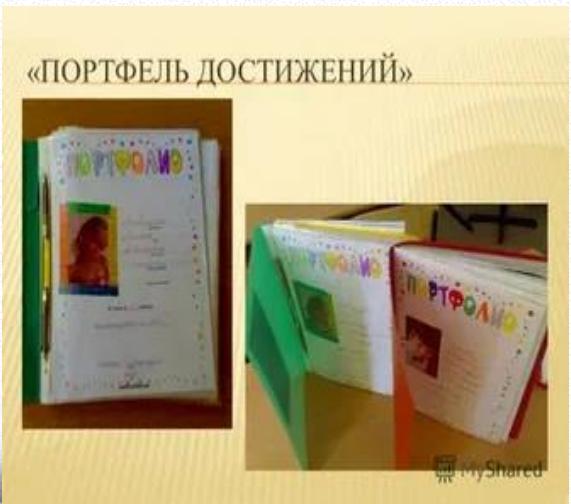
«Я расту!».

В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3.

«Портрет моего ребёнка».

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**