

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277**

620010г. Екатеринбург, ул. Бородина 2а,
телефон: 8 (343) 258-58-32, 258-58-32, mdou277@eduekb.ru
ИНН 6679037731 КПП 667901001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 277
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ детского сада № 277
В.Е. Гусева
Приказ № 130 -од ст 22.08.2025 г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**ДЛЯ РАБОТЫ С НАЧИНАЮЩИМИ ПЕДАГОГАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ДЕТСКИЙ САД №277

на 2025/26 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы	
2. Пояснительная записка	
3. Цель и задачи Программы	
4. Содержание Программы	
5. Реализация Программы	
6. Примерная персонализированная программа наставничества	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по организации наставничества в МБДОУ
Основные цели, задачи программы	<p>Цель: Оказание помощи начинающим специалистам по созданию в МБДОУ условий их профессионального становления с применением эффективных методов и форм повышения компетентности и профессионального мастерства.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Привить начинающим специалистам интерес к педагогической деятельности.2. Способствовать успешной адаптации начинающего специалиста к корпоративной культуре, правилам поведения в МБДОУ.3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:<ul style="list-style-type: none">-формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.- формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решении.- оказать помощь во внедрении технологий и распространения собственного опыта.4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности профессионального мастерства начинающих специалистов.
Сроки реализации программы	2025-2026 учебный год

Составители программы	Педагог – наставник
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий • Старший воспитатель • Педагог-наставник • Наставляемый
Ожидаемые результаты Программы	Начинающие педагоги МБДОУ приобретут возможность личностного и профессионального роста. Улучшится качество образовательного процесса в МБДОУ. Ускорится процесс профессионального становления начинающего специалиста.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа наставничества МБДОУ «Детский сад №277» разработана с целью становления начинающего педагога, его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Актуальность. Статистические данные свидетельствуют о том, что большое количество начинающих специалистов, окончивших колледжи и получивших специальность «воспитатель ДОУ», не стремятся посвятить свою трудовую деятельность этой профессии. Причин ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько:

1. слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;
2. неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;
3. недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми. В этих условиях очень важны грамотная поддержка и сопровождение начинающих специалистов, сотрудниками МБДОУ не только администрацией, но и коллегами в первую очередь опытными воспитателями. Поэтому основная задача руководителя и педагогического коллектива помочь в адаптации к непростым условиям труда, и вопрос наставничества сейчас как никогда актуален.

Проблема: Недостаточно высокий уровень профессиональный компетентности начинающих воспитателей или вновь принятых педагогов чаще в практической деятельности, а также и теоретической в части нормативно-правовых документов, современных требований дошкольного образования. Программа направлена на

становление начинающего педагога и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.

Цель: Оказание помощи начинающим специалистам по созданию в МБДОУ условий их профессионального становления с применением эффективных методов и форм повышения компетентности и профессионального мастерства.

Задачи:

1. Привить начинающим специалистам интерес к педагогической деятельности.
 2. Способствовать успешной адаптации начинающего специалиста к корпоративной культуре, правилам поведения в МБДОУ.
 3. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:
 - формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.
 - формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решений.
 - оказать помощь во внедрении технологий и распространения собственного опыта.
4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства начинающих специалистов.

Ожидаемый результат.

1. Начинающие педагоги приобретут возможность личностного и профессионального роста.
2. Улучшится качество – образовательного процесса в МБДОУ.
3. Ускорится процесс профессионального становления начинающего специалиста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помочь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Включает в себя планирование, организацию и контроль введения нового работника в должность.

Заключается в практической передаче профессиональных и иных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному. Наставничество является разновидностью индивидуальной работы с начинающими специалистами, не имеющими трудового стажа (до 3-х лет) педагогической деятельности, или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Основными принципами движения наставничества являются открытость, компетентность, соблюдение норм профессиональной этики. Известно, что профессионализм складывается на протяжении всего зрелого периода жизни. Темп и скорость, с которыми развивается мастерство педагогов, в разные периоды различны. Особенно быстро оно развивается в первые годы - это период становления начинающего специалиста. Практически каждому начинающему педагогу в становлении педагогической деятельности требуется помочь, кому-то она понадобится несколько месяцев, кому-то годы.

В нашей дошкольной образовательной организации на 2025 -2026 учебный год можно выделить только одну категорию педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию: начинающие педагоги - специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы по профилю.

Начинающий педагог, как правило, овладевший основами педагогики и психологии по программе вуза (училища), курсов переподготовки проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений, но не имеет практического навыка работы. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по персонализированной программе.

Программа способствует становлению начинающего педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство,
 - профессиональное самоопределение,
 - творческая самореализация,
 - проектирование профессиональной карьеры,
 - вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры. Наставником может являться опытный педагогический работник (воспитатель), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Наставник должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в

общении. Кандидатуры наставников утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Начальный этап вхождения начинающего педагога в педагогическую среду, его адаптация в коллективе будут успешны, если четко продумана и спланирована методическая поддержка на основе изучения затруднений и творческого потенциала специалиста, его профессиональных знаний. Должна быть создана такая система сопровождения начинающих специалистов, которая поможет им не только адаптироваться, но и развить умения на практике применить знания, полученные в учебном заведении, сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.

Основной задачей работы с начинающими педагогами является повышение качества и эффективности образовательного процесса в МБДОУ и стимулирование роста уровня профессионально - педагогической компетентности начинающих педагогов.

I. Подготовительный этап реализации программы включает в себя:

- Изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве.
- Закрепление начинающих специалистов за педагогами – наставниками.
- Подбор методической литературы для изучения начинающими педагогами.
- Составление персонализированной программы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех участников Программы.

II этап Реализационный включает в себя:

- Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой;
- Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми.
- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Ознакомление начинающих педагогов с организацией предметно - развивающей среды в группах.
- Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других МБДОУ.

- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для начинающих педагогов.
- Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности начинающими педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми.
- Консультации для начинающих педагогов по работе с родителями и по самообразованию.
- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

III этап реализации программы - итоговый включает в себя.

- Посещение начинающими педагогами открытых мероприятий разных уровней.
- Анализ результатов работы и подведение итогов работы за год (обобщение опыта).

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение начинающим педагогом целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля. Реализация программы рассчитана на один учебный год, осуществляется педагогом - наставником, старшим воспитателем.

Заведующий МБДОУ в начале учебного года представляет начинающего воспитателя педагогическим работникам детского сада, объявляет приказ о закреплении за ним наставника, создает необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним педагогом - наставником. На основе примерной программы по наставничеству педагог - наставник составляет персонализированную программу работы на год, в соответствии с которыми и осуществляется работа и контроль. Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий и других мероприятий проводимые педагогом - наставником и начинающим педагогом. В конце учебного года результаты работы по наставничеству представляются на итоговом педагогическом совете.