

Современные образовательные технологии в ДОУ



Подготовил: воспитатель МБДОУ детский сад № 277 Бебко С.В.

В настоящее время педагогические коллективы ДООУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*



Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).



К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»технологии предметно – развивающей среды



Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на группы:

-Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
(подвижные и спортивные игры, контрастная дорожка, тренажеры)

-Технологии обучения здоровому образу жизни.

(утренняя гимнастика, физкультурные занятия
бассейн, точечный массаж (самомассаж)
спортивные развлечения, праздники)

Коррекционные технологии

(технология коррекции поведения, арттерапия
технологии музыкального воздействия
сказкотерапия)



Какие здоровье сберегающие образовательные технологии используются в работе с родителями?

- * консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней,
- * соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях,
- * осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях;
- * папки-передвижки; личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями,
- * практические показы (практикумы);
- * анкетирование;
- * совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;
- * памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалять ребенка?»,
- * дни открытых дверей;
- * обучение родителей приемам и методам оздоровливания детей (тренинги, практикумы);
- * выпуск газеты ДООУ и др. формы работы.



Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.



Классификация учебных проектов:

«игровые»

— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

«экскурсионные»

направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

повествовательные»,

при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

«конструктивные»,

нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.



Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.



Информационно-коммуникационные технологии

ИКТ в работе современного педагога (воспитателя):

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.



Технология портфолио дошкольника

Это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.



Существует ряд функций портфолио:

диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольник



Пример портфолио

Раздел 1.

«Давайте познакомимся».

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребёнка.

Раздел 2.

«Я расту!».

В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3.

«Портрет моего ребёнка».

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**