

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

**ГОРОДСКОЙ КОНКУРС
«ОБРАЗ_ЕКБ: ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА 2025/2026»**

**Номинация
«Воспитание в образовательном пространстве»**

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«ПРИРОДА УРАЛА»**

**Автор воспитательной практики:
воспитатель
МБДОУ-детский сад №277
Столбова Мария Васильевна**

Екатеринбург, 2025

«Паспорт воспитательной практики»

1	Полное название воспитательной практики	Долгосрочный проект по экологическому воспитанию «Природа Урала» в средней группе
2	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 277
3	ФИО и должность автора воспитательной практики	Столбова Мария Васильевна, воспитатель
4	Актуальность внедрения воспитательной практики	Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. Воспитание уважительного отношения и любви в родной природе воспитывает из маленького человека ответственного гражданина в будущем.
5	Целевая аудитория воспитательной практики	Дети 4–5 лет, воспитанники средней группы (16 человек). Косвенные участники: родители воспитанников, педагоги, социальные партнеры.
6	Цель и задачи воспитательной практики	Цель: Формирование у детей интереса и бережного отношения к природе родного края через знакомство с экосистемой Урала Задачи: Познакомить детей с природными особенностями Урала (животный и растительный мир, климат, рельеф). Развивать познавательный интерес и любознательность через наблюдения, чтение и экспериментирование. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе и желание её сохранять.

7	Анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
8	Технологии и методы реализации воспитательной практики	Наблюдения в природе и на участке детского сада. Игровые технологии (экологические игры, подвижные игры на улице). Проектные методы (мини-проект «Наш мини-огород»). Интерактивные формы (викторины, творческие мастерские, чтение экологических сказок). Использование ИКТ (просмотр видеоматериалов о природе Урала). Сотрудничество с библиотекой (тематические занятия, выставки книг, встречи).
9	Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Кадровые: воспитатель, библиотекарь, музыкальный руководитель, родители. Материальные: наглядные пособия, иллюстрации, семена растений, контейнеры для мини-огорода, гербарные папки, материалы для поделок. Информационные: книги о природе Урала, презентации, видеоролики, плакаты, карты.
10	График реализации воспитательной практики	Период: сентябрь-ноябрь 2025-2026 учебный год В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики (сроки, содержание).
11	Количественные результаты воспитательной практики	В проекте участвовало 16 детей, что составляет 70% от общего числа воспитанников группы.
12	Качественные результаты воспитательной практики	В приложении № 3 представлена диагностика освоения воспитательной практики: Уровень освоения образовательной практики:

		• освоили полностью - 10 человек. • освоили частично — 6 ребёнка.
13	Описание воспитательной практики	В процессе работы дети знакомятся с богатым и разнообразным миром родного края. Особенностью проекта является активное сотрудничество с библиотекой города и семьями воспитанников: совместные мероприятия, сбор гербариев, создание мини-музея природы.

Приложение 1

Анализ воспитательной практики

«формирование духовно-нравственных ценностей в рамках экологического воспитания
«природа Урала»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Интеграция экологии и нравственности Практика успешно объединяет экологические знания с формированием таких нравственных качеств, как доброта, ответственность, сострадание и уважение к жизни. 2. Соответствие возрастным особенностям Используемые формы (игры, сказки, наблюдения, творчество) соответствуют наглядно-образному мышлению дошкольников и способствуют глубокому эмоциональному восприятию. 3. Развивающая предметно-пространственная среда	Внедрение информационных технологий в педагогический процесс Привлечение экспертов в сфере воспитания Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне

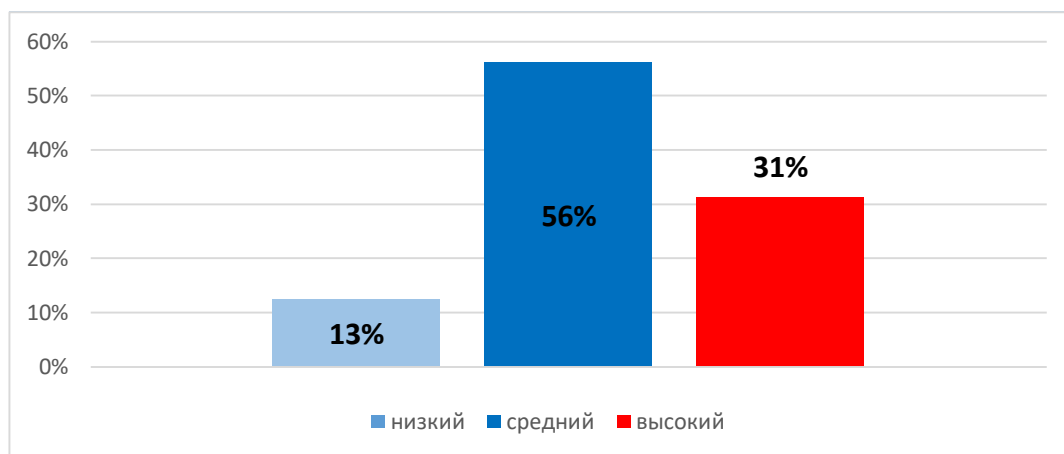
Наличие уголка природы, зоогалереи, экологического уголка, живых растений и животных создаёт условия для постоянного контакта с природой. 4. Системность и непрерывность работы Экологическое воспитание проводится круглогодично, с опорой на сезонные изменения и календарные даты (День Земли, День птиц и др.). 5. Активное вовлечение родителей Семейные проекты, акции, выставки работ способствуют формированию единого воспитательного пространства «семья — детский сад». 6. Разнообразие форм и методов Использование практических, игровых, художественных	
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
Отсутствие последовательности действий в практике воспитания Организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики	Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

План-график реализации воспитательной практики

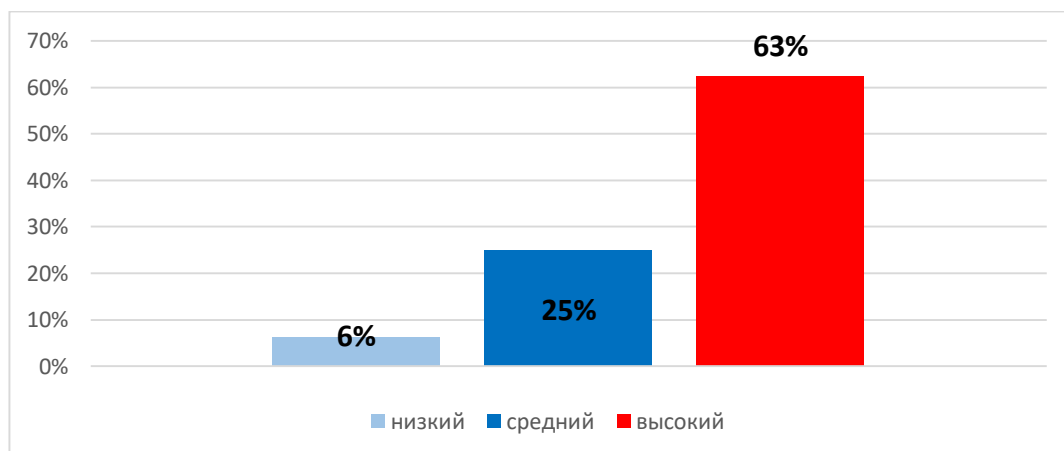
«Формирование духовно-нравственных ценностей в рамках экологического воспитания «природа Урала»

Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (может указываться в днях, месяцах)			
		август	сентябрь	октябрь	ноябрь
Подготовительный этап:	2 недели				
1. Входящая диагностика детей	1 неделя				
2. Составление примерного календарно-тематического плана реализации воспитательной практики. Подготовка материала.	2 неделя				
Основной этап:	10 неделя				
Проект «Природа Урала»	10 недели				
Познавательная беседа «Я живу на Урале».	1 неделя				
«Мой край родной»	2 неделя				
«Дикие животные Урала»	1 неделя				
«Растения Урала»	2 недели				
Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла»	1 неделя				
«Какие птицы обитают на Урале». Игры, беседы, рассматривание картин. Аппликация «Соберём урожай»	1 неделя				
«Красная книга Урала»	2 неделя				
«Как сберечь родную природу»	1 неделя				
Заключительный этап	2 недели				
Входящая диагностика детей	2 недели				

Входящая диагностика воспитательной практики:



Итоговая диагностика воспитательной практики:



Календарно-тематическое планирование воспитательной практики
«Формирование духовно-нравственных ценностей в рамках экологического
воспитания «природа Урала»

на период с сентября 2025 по ноябрь 2025

Средняя группа

Месяц	Название раздела Тема	Цель	Связь с другими видами деятельности	Используемая литература
сентябрь	1-я неделя Я живу на Урале». беседа	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди». Рисование «осенний лес»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	«Мой край родной»	Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; продолжать развивать интерес к родному городу. Познакомить с символикой города: флагом, гербом. Закреплять знания домашнего адреса, умение ориентироваться на карте города. улице, жилым домам; дать детям понятие о происхождении некоторых улиц города.	- Беседа с фотовыставкой «Профессии нашего города» - Социально-коммуникативное - развитие Родине Т. Коти «Моя первая книга о России». Использование пословиц и поговорок о Родине. Рисование на тему «Мой город» Составления альбома «Урал» Экспериментальная деятельность: «Живая, неживая природа» «Годичные кольца»	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»

			Презентация результатов проведённой работы (фотовыставка, мультимедийная презентация) Поход в библиотеку «Знакомство с библиотекой» познавательно – игровой программой «Елена примудрая»	
	«Дикие животные Урала»	Воспитывать интерес к родной природе, Воспитание интереса детей к книгам о животных Формировать заботливое отношение к животным. Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Аппликация «Птичка», Рисование. «Ёж» Физическое развитие. Подвижные народные игры : «Гуси-лебеди», «Заяц капуста», «Птицелов», «Медведь и пчёлки «Волк во рву», Составление описательных рассказов с помощью схем – алгоритмов «Расскажи – ка» о животном мире родного края. Аппликация « Царство диких зверей» Слушание песен об Урале. Слушание звуков природы. Проведение игр «Узнай по голосу», «Кто как кричит», «Подбери музыкальный инструмент к звучанию звукам природы»	Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»;
октябрь	«Растения Урала»	Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека.	Рассматривание иллюстраций: -Горы Урала -Природа Урала -Фауна Урала -Флора Урала Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла».	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

	Ярмарка «Что нам осень принесла»	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы.	Трудовые поручения: уход за цветами в центре природы, уход за растениями на клумбах и огороде. Речевое развитие. - Чтение сказов П. П. Бажова, рассматривание книг, иллюстраций по произведениям. Чтение художественной литературы:	
	«Красная книга о животных ураля»	Воспитывать бережное отношение к родной природе. расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной.	Составление описательных рассказов. Придумывание историй с участием героев красной книги. Заучивание стихов о животных и растениях края «Зайчик» М. Клокова, «Медвежата» П. Воронько, «Белка» А. Прокофьев, «Яблонька» Е. Благинина	Красная книга
ноябрь	«Как сберечь родную природу»	Заложить в детях основы экологической культуры. Развивать в детях гуманное отношение к природе. Воспитывать у детей желание охранять природу и содержать её в чистоте.	Рассматривание репродукции картин русских художников- пейзажистов. Беседа «Природа России» Чтение Н. Сладков «Осень на пороге» Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» «Поход с библиотекой» познавательно – игровой программой «Хранители леса»	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»