

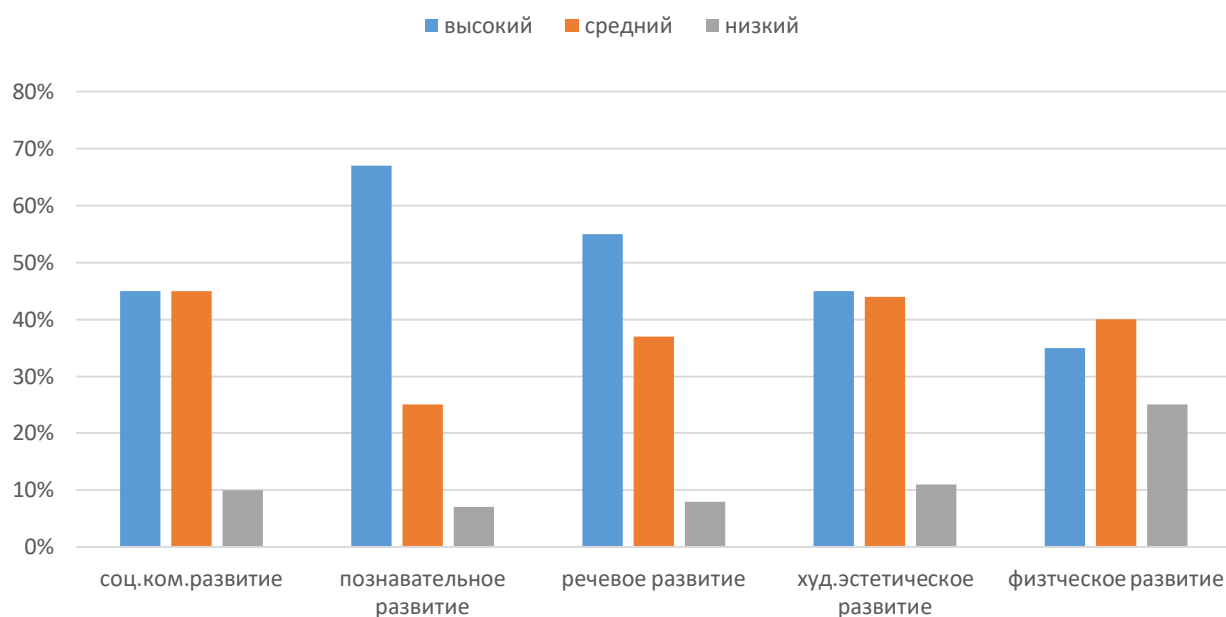
**Результаты освоения воспитанников образовательных программ по
итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2020 – 2021 ГОД**

Старшая группа

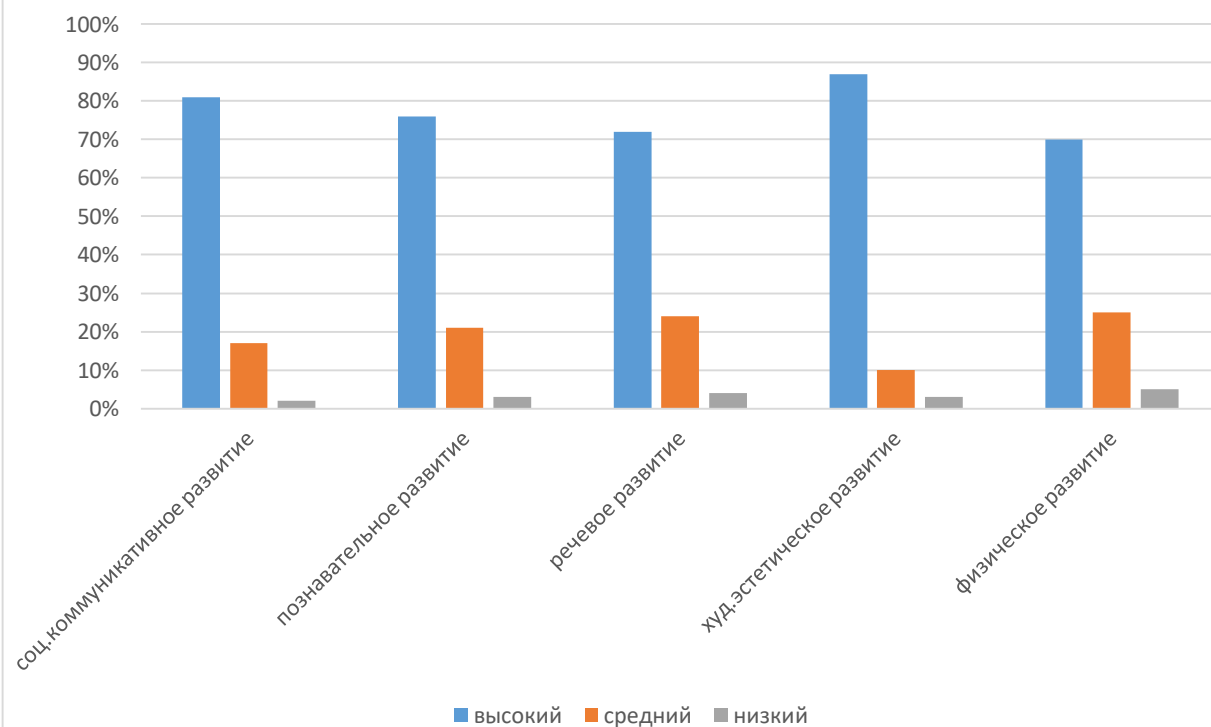
Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО.

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
Социально-коммуникативное развитие	45%	45%	10%	81%	17%	2%
Познавательное развитие	67%	25%	7%	76%	21%	3%
Речевое развитие	55%	37%	8%	72%	24%	4%
Художественно-эстетическое развитие	45%	44%	11%	87%	10%	3%
Физическое развитие	35%	40%	25	70%	25%	5%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н

Начало 2020-2021 учебный год

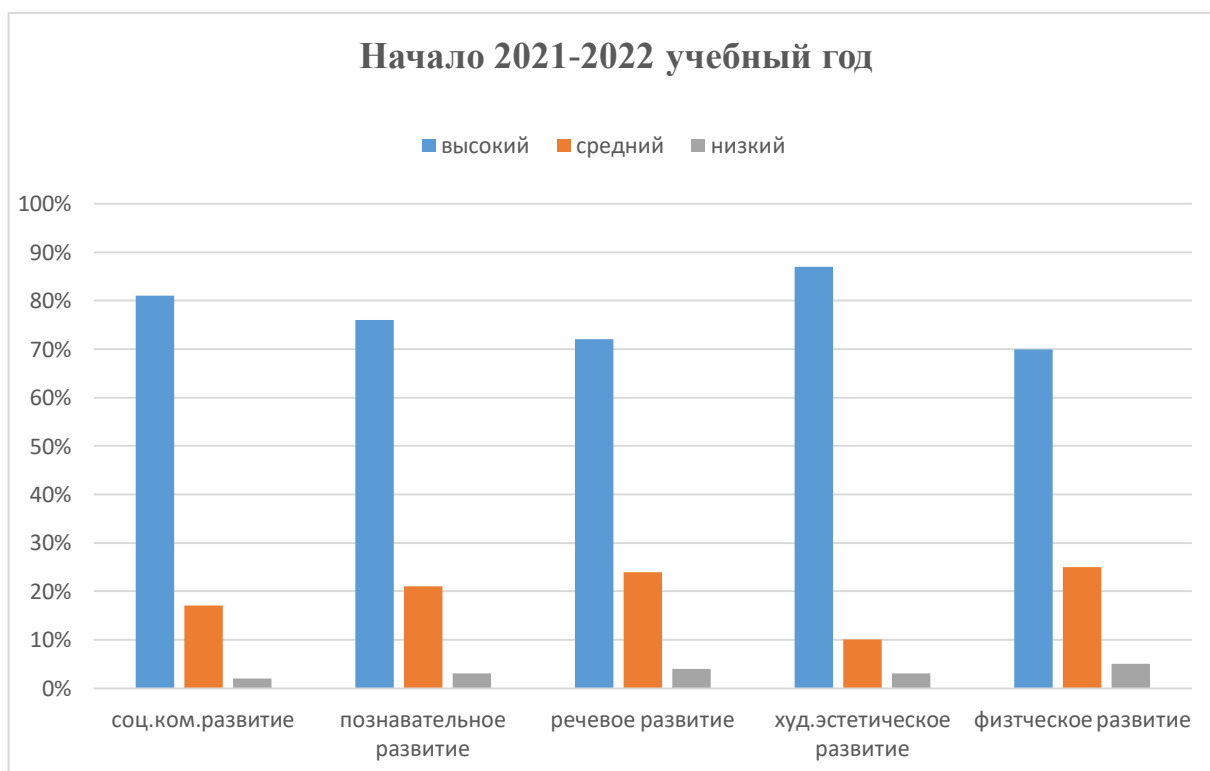


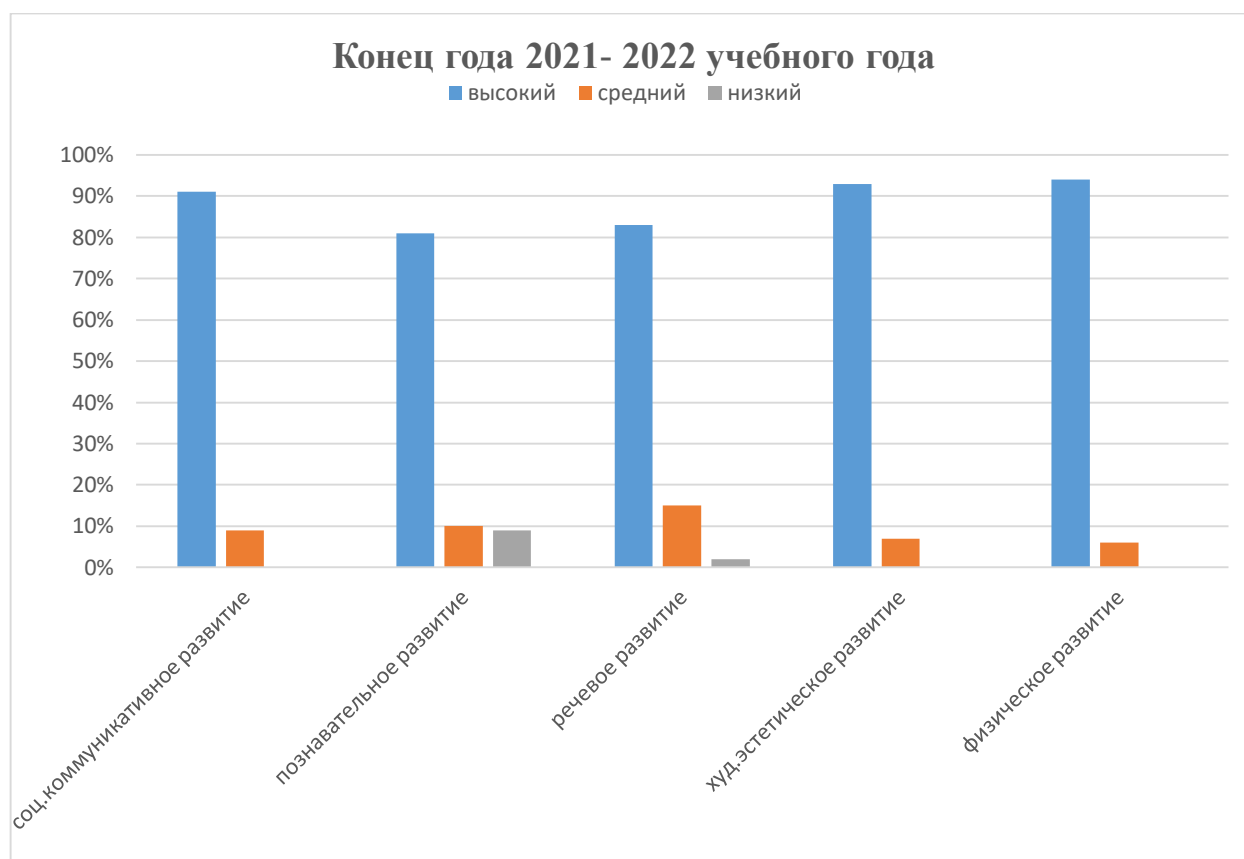
Конец года 2020- 2021 учебного года



Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2021– 2022 ГОД
Подготовительная группа.

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
Социально-коммуникативное развитие	81%	17%	2%	91%	9%	0%
Познавательное развитие	76%	21%	3%	81%	10%	9%
Речевое развитие	72%	24%	4%	83%	15%	2%
Художественно-эстетическое развитие	87%	10%	3%	93%	7%	0%
Физическое развитие	70%	25%	5%	94%	6%	0%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н





Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), **показал** положительную динамику уровня развития. Имеют представление о родном крае, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и **образцу**, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к **разнообразному** содержанию сюжетно – ролевых игр. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы

Дети имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

В аппликации все дети умело владеют ножницами, вырезают нужные формы из заготовок, сложенных в виде гармошки; вырезают симметричные детали из листов бумаги, предварительно сложенных пополам; вырезают детали — многоульники; вырезают без предварительного нанесения контуров.

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой на расстояние, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта.

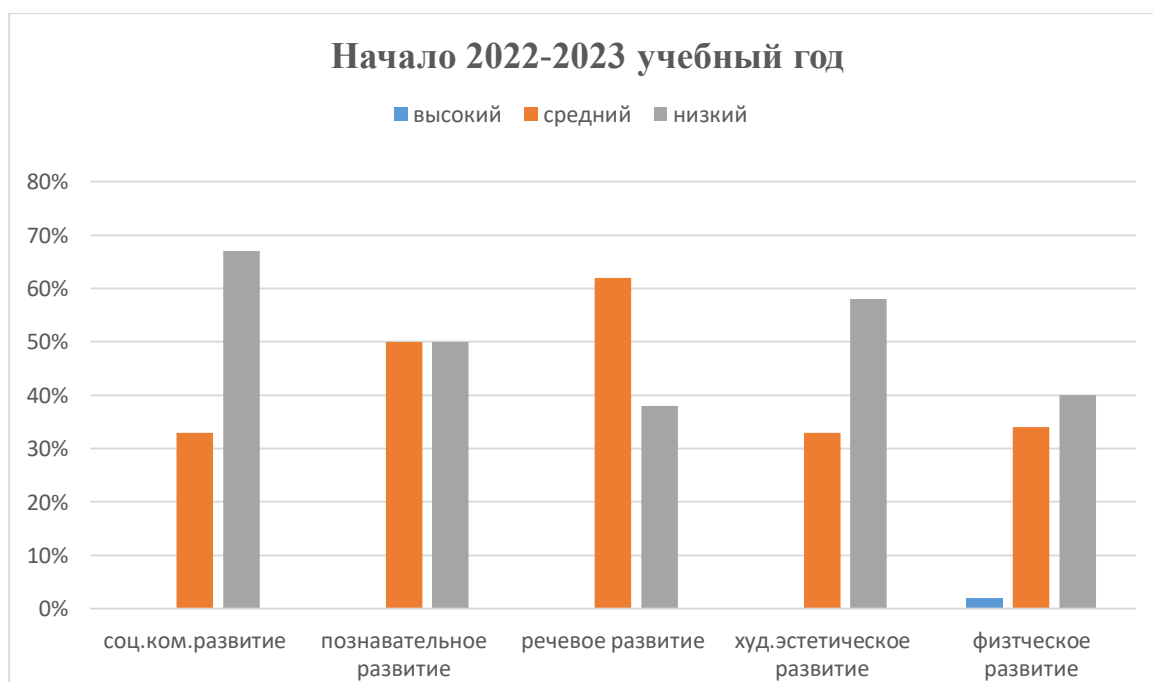
Выводы:

Дети подготовительной группы в целом готовы к успешному обучению в школе. У детей уровень познавательного и личностного развития достаточно высок. У детей развит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети достаточно самостоятельны, могут выполнять поставленную умственную задачу. Умеют рассуждать, анализировать свои поступки, оценивать результаты своей деятельности.

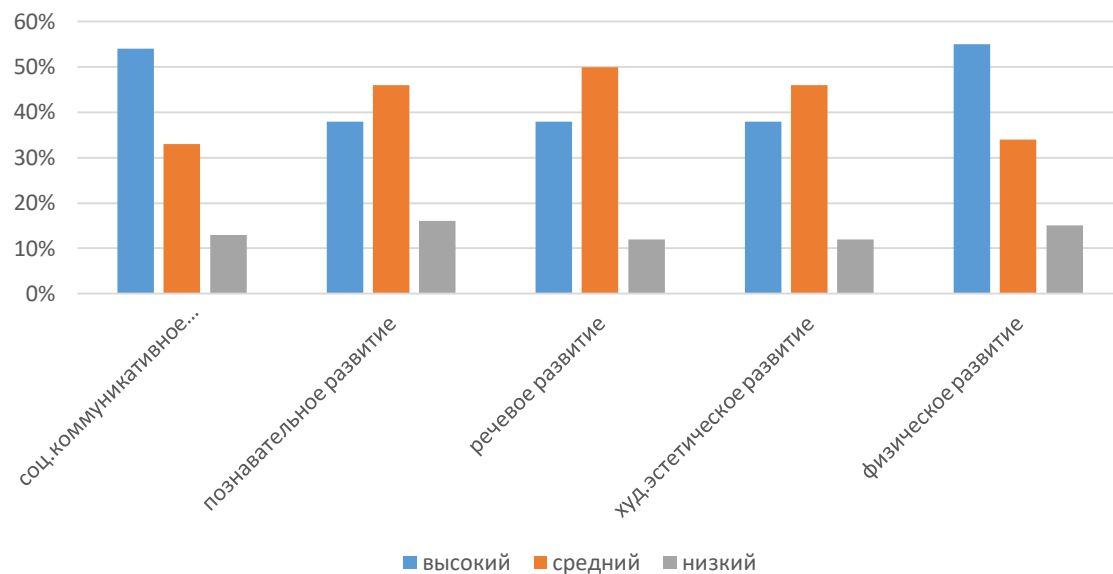
Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2022 – 2023 ГОД

Вторая младшая группа

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	0%	33%	67%	54%	33%	13%
Познавательное развитие	0%	50%	50%	38%	46%	16%
Речевое развитие	0%	62%	38%	38%	50%	12%
Художественно-эстетическое развитие	0%	33%	58%	38%	46%	12%
Физическое развитие	2%	34%	40%	55%	34%	15
Уровень	В	С	Н	В	С	Н



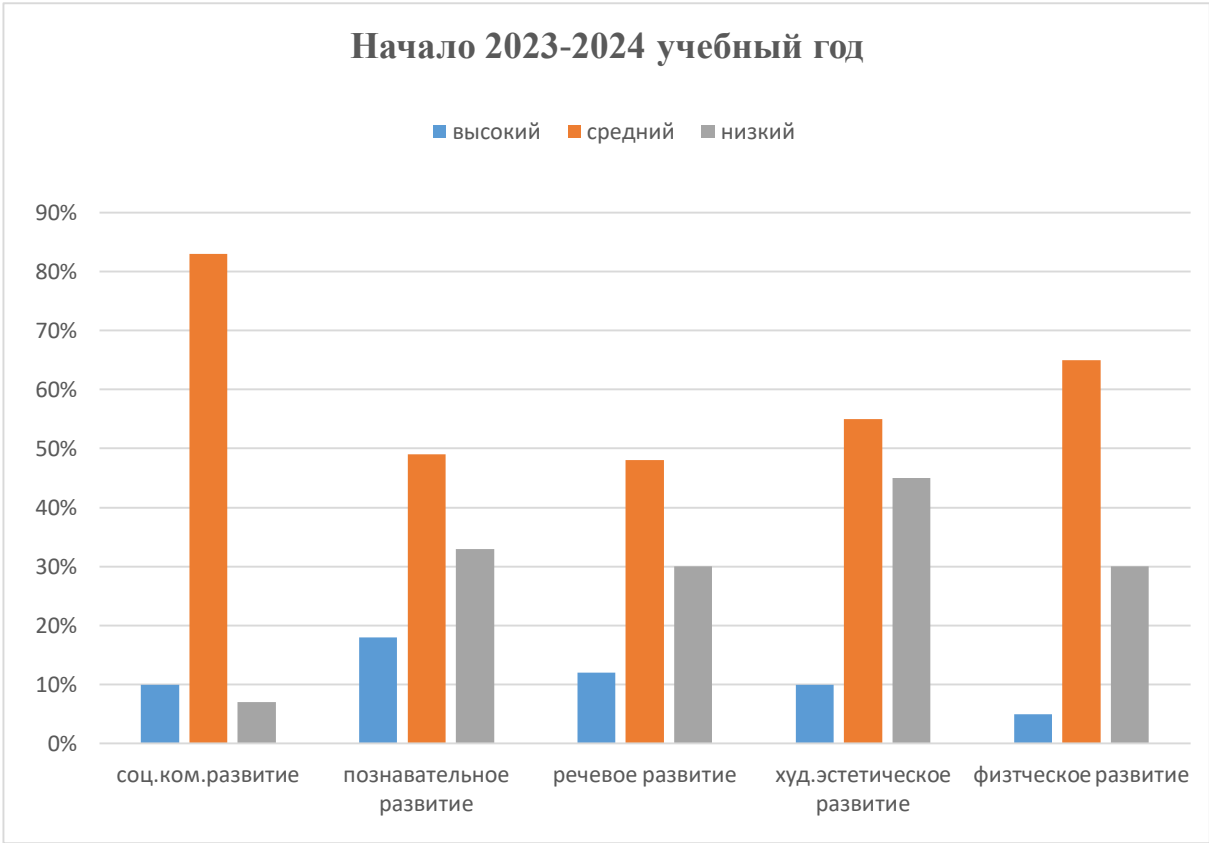
Конец года 2022- 2023 учебного года



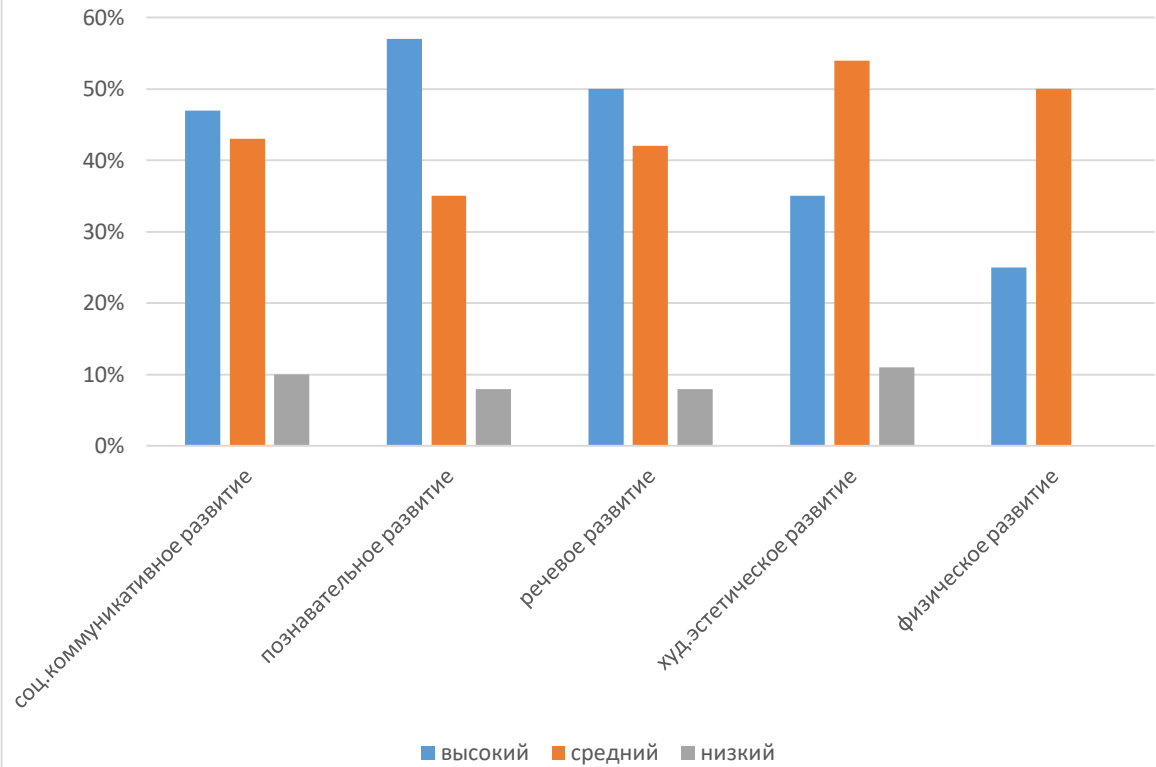
Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2023 – 2024 ГОД

Средняя группа

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
Социально-коммуникативное развитие	10%	83%	7%	47%	43%	10%
Познавательное развитие	18%	49%	33%	57%	35%	8%
Речевое развитие	12%	48%	30%	50%	42%	8%
Художественно-эстетическое развитие	10%	55%	45%	35%	54%	11%
Физическое развитие	5%	65%	30%	25%	50%	25%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н

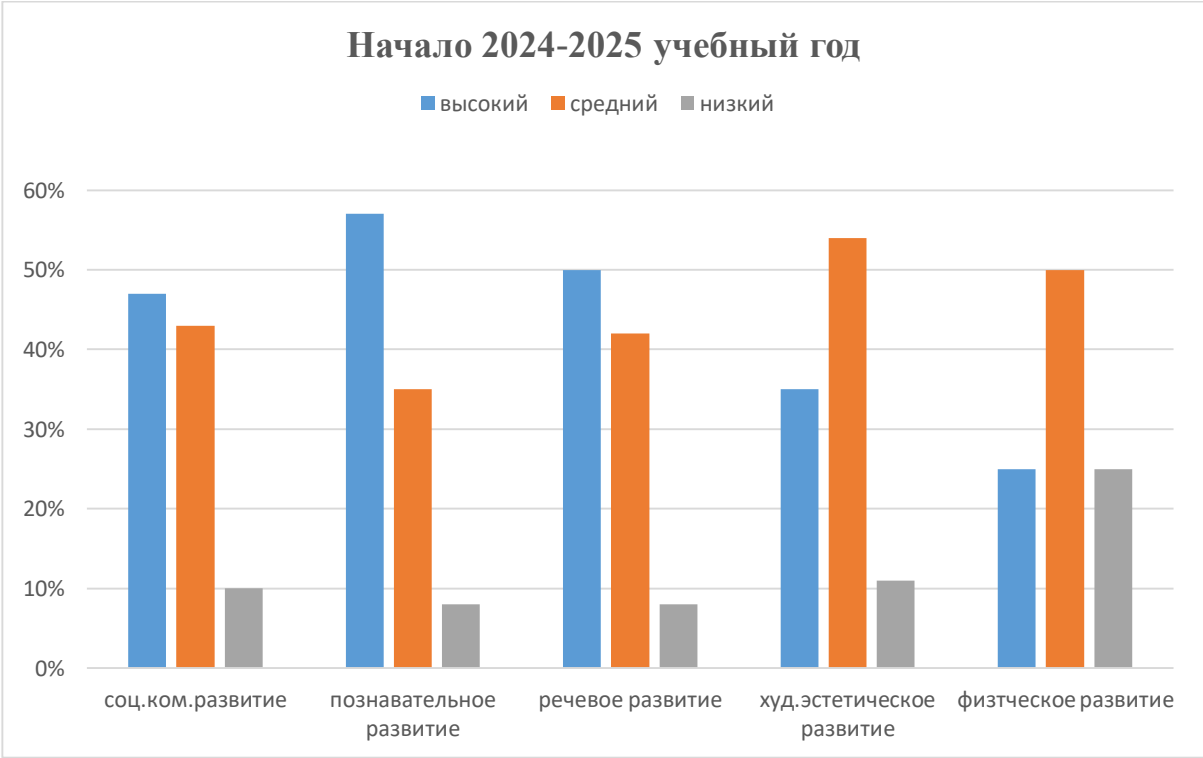


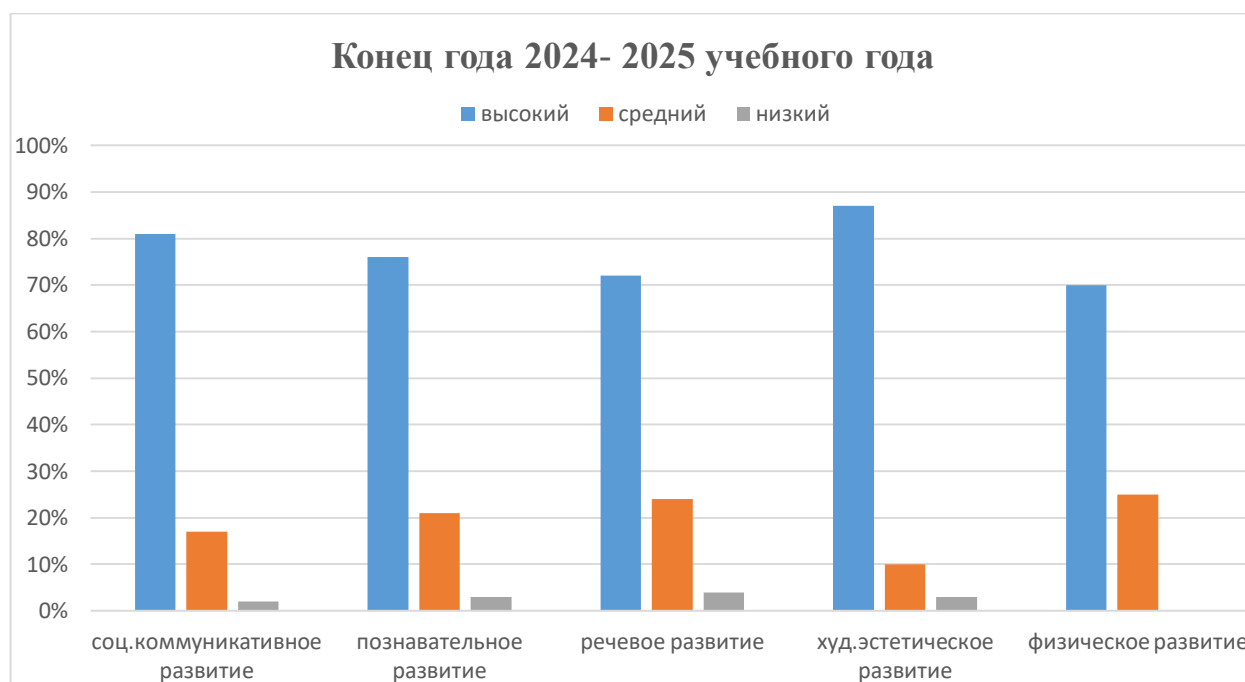
Конец года 2023- 2024 учебного года



Результаты освоения воспитанников образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией ЗА 2024 – 2025 ГОД

Наименование образовательной области	Уровень освоения программы (начало года)			Уровень освоения программы (конец года)		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	47%	43%	10%	81%	17%	2%
Познавательное развитие	57%	35%	8%	76%	21%	3%
Речевое развитие	50%	42%	8%	72%	24%	4%
Художественно-эстетическое развитие	35%	54%	11%	87%	10%	3%
Физическое развитие	25%	50%	25%	70%	25%	5%
Уровень	В	С	Н	В	С	Н





Анализ мониторинга по всем областям (ФЭМП, сенсорному развитию, формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора), **показал** положительную динамику уровня развития.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки.

Вывод

По данным мониторинга видно, что к концу учебного года программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям

развития. Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования и в соответствии с годовыми задачами детского сада. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.