

Проект для детей подготовительной группы «Битва под Прохоровкой.»

Провела: воспитатель МБДОУ Детский сад № 277 Иванова О.Ю.

05. 02. 2025г. по 05 04. 2025г. г. Екатеринбург

Актуальность проблемы:

Историческое воспитание: Познание важнейших исторических событий, таких как битва под Прохоровкой, помогает детям понимать значимость истории своей страны. Это развитие патриотизма и уважения к подвигам предков.

Формирование гражданской идентичности: Проекты, связанные с историей, могут способствовать формированию у детей чувства ответственности и понимания своего места в обществе.

Творческое развитие: Проведение мероприятий на тему битвы может включать элементы театрализации, художественного творчества (рисование, лепка), что способствует развитию творческих способностей детей.

Работа в команде: Проект может включать коллективные активности, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде и развивать коммуникативные навыки.

Знакомство с культурным наследием: Важно, чтобы дети знали об искусствах, музыке и литературе, связанных с войной, что может быть включено в проект.

Критическое мышление: Обсуждение исторических событий развивает навыки анализа и критического мышления, позволяет детям задавать вопросы и искать ответы.

Тип проекта:

- По доминирующей в проекте деятельности: социальный, инженерный творческий.
- По числу участников проекта: групповой (15-20 человек, все желающие).
- По времени проведения: среднесрочный (2 месяца).
- По характеру контактов: семья, в рамках ДОУ.

- По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Состав проектной группы:

Руководитель проекта, педагог – Иванова О.Ю, дети и родители подготовительной группы дошкольного возраста «*Фантазеры*».

Проект отражает новый подход в области приобщения дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта.

Новизна заключается в адаптации конструктора нового поколения: «Роби», конструктор «LegoDUPLO», их совмещение, программирование.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использовать инженерные технологии для решения социальных и патриотических задач.

Методы и приемы для организации работы в рамках реализации проекта

- *наглядные*: просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых,

- *инженерные*: изучение возможностей конструктора «Роби», сборка движущихся объектов, интеграция с имеющимися деталями от конструктора «Lego»;

- *словесные*: чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы и ситуации, беседы, моделирование ситуаций;

- *практические*: игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание макета, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки, др. Предполагается, что технологии проектирования при реализации нашего проекта будут являться уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к организации процесса дошкольного образования.

Цели проекта:

1. Формирование нравственных ценностей.
2. Формирование инженерного мышления детей, посредством использования конструкторов нового поколения и интеграции образовательного процесса

Задачи проекта:

1. Обеспечить создание материально технической базы по познавательно – конструктивной деятельности для реализации задач проекта;
2. Организовать работу с родителями воспитанников по созданию новой развивающей среды и освоение конструкторов нового поколения
3. Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне.
4. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.
5. Развивать и совершенствовать инженерно-технические навыки детей.

Задачи образовательных областей:

-образовательной области *«Познавательное развитие»*

1. Дать первоначальные знания по плоскостному и проектному моделированию с использованием дидактических пособий конструктора, схем, таблиц;
2. познакомить с конструктором нового поколения «Роби»: доказать его совместимость с конструктором Lego ;
3. обучить правилам безопасной работы инструментами необходимыми при конструировании.

4. Сообщить элементарные сведения о битве на Курской дуге.
5. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
6. Дать знания о почётной обязанности – защищать Родину;

7. Развивать и закреплять инженерные навыки и умения
8. Познакомить детей с обязанностями военной службы солдат, танкистов
9. Вызвать желание быть похожими на сильных российских воинов
10. Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших солдат по защите Родины, гордости за родную страну.

-образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*:

1. развивать продуктивную деятельность детей
2. совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.
3. развивать творческие способности

-образовательной области *«Речевое развитие»*

1. Развивать и обогащать речь дошкольников, их эрудицию и интеллект
2. Развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений по данной теме
3. Знакомить с техническими терминами
4. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

Обеспечение проектной деятельности:

Методическое:

- Ветохина А. Я. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
- Е. Т. Чусовлянкина *«От ступеньки дома до крыши вселенной – программа дополнительного образования патриотического воспитания ставших дошкольников»*
- Программа по конструированию и моделированию движущихся объектов «Роби»

Техническое:

Конструктор «Роби», Конструктор «Lego»

Инструкции по сборке, ноутбук.

Художественная литература, видеофильм *«Битва при Курске»*, иллюстрации о ВОВ.

Планируемые результаты:

- Дети приобретут знания о современных защитниках Российской Армии, родах войск, видах военной техники;
- Начнут проявлять интерес к конструированию
- Смогут самостоятельно продумать план создания движущегося объекта и запрограммировать его,
- Смогут совместно с родителями, педагогом, или самостоятельно создавать различные продукты деятельности
- Смогут осуществлять поиск информации самостоятельно;
- Смогут формулировать собственную точку зрения;
- Родители понимают значимость привлечения детей к научно-технической деятельности с использованием конструкторов нового поколения;
- У детей сформируется эмоционально-положительное отношение к воинам – защитникам желание подражать им, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными;
- У родителей воспитанников повысится заинтересованность в формировании чувства патриотизма у детей.

Внешние продукты:

- Создание макета *«Битва под Прохоровкой»*, с движущимися объектами
- Создание видео-презентации *«Битва под Прохоровкой»*
- Проведение обобщающего занятия *«Курская битва»*,
- Акция *«Мы помним, мы гордимся!!!»*,
- Выставка рисунков *«Танки Великой Отечественной войны»*,
- физкультурно-спортивный досуг *«Курс молодого бойца»*,

Внутренние продукты:

Расширение представлений о российской армии надежной защитнице нашей родины.

Расширение технической грамотности, закрепление знаний об элементарной механике.

Пополнение словарного запаса.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

Определение темы проекта.

Формулировка цели и разбивка на ввер задач.

Составление плана основного этапа проекта.

Основной этап:

Проведение совместной деятельности.

Выставка художественной литературы о ВОВ.

Образовательная деятельность с детьми проводилась каждый день, длительность 15-20 минут.

Свою работу мы начинали с игровых занятий по плоскостному моделированию с использованием дидактического материала

Далее от плоскостного моделирования перешли к конструированию из конструкторов нового поколения: «Роби», Lego-конструктор, такое разнообразие позволяет воплощать любые замыслы детей.

Использование разных конструкторов, показывает, что конструкции одного и того же предмета может быть различной в зависимости от того, какие детали используются, и от того, как они соединяются.

С целью расширения знаний об окружающем мире и активизации словаря детей, на прогулке проводили наблюдения за движущимися объектами.

Прежде чем перейти к самостоятельной конструкторской деятельности, детям предлагались образцы движущихся моделей, чтобы они поняли назначение каждой детали, способы их соединения. Надо сказать, что конструирование по образцу - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Далее переходим к более сложному этапу - конструированию по

наглядным схемам, через которое развивается наглядное моделирование, так как надо соотнести размер, цвет, форму деталей и скомбинировать их. В процессе работы дети рассматривают схемы, отвечают на вопросы: «Что нарисовано на схеме?» «Как сделать похожую конструкцию?», «Как будут комбинироваться детали механизма?»

И наконец, конструирование по замыслу и программирование, которое позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. Программирование позволяет определить, какое движение совершит каждое из собранных изделий. Сооружая свои модели, дети имеют возможность фантазировать, и используя заданный алгоритм просчитывать траекторию движения изделия.

Роль родителей в развитии конструктивных способностей и основ инженерного мышления детей дошкольного возраста является немаловажной. Включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО расширяет пространство, объединяет интересы педагогов, родителей и детей.

Таким образом, целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию и моделированию из конструкторов нового поколения, подготавливает почву для развития инженерного мышления у детей. На занятиях конструированием и в игре у детей воспитывается воля, сдержанность, умение выслушивать объяснение педагога и работать в соответствии с инструкциями, в совместной работе согласовывать друг с другом действия, преодолевать трудности в достижении цели.

Знакомство с художественной литературой (А.Твардовский «Рассказ танкиста», В. Лебедев-Кумач Так говорил танкистам политрук»

П. Синявский «Танкистам, Ура!», чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники»).

Беседа *«Битва при Курске».*

Просмотр видео-презентации *«танковые Битвы Великой Отечественной войны»*

Прослушивание музыкальных произведений: *«Священная война», «День Победы» «Катюша» « Синий платочек»* и т. д .

Художественно творческая деятельность *«Рисуем бой»*

Заучивание стихотворения Е.Благиной *«Шинель».*

Рассматривание энциклопедий *«Искусство танкового боя», «Танки Великой Отечественной войны»*

Изучение инструкций по сборке движущихся гусеничных объектов

Заключительный этап:

Изготовление макета «Битва под Прохоровкой»

Съемка видео-презентации

Составление портфолио проекта.

Трансляция результатов проекта в фотовыставке для родителей.

Составление альбома «*Мы-конструкторы*»

Проведение акции «*Мы помним, мы гордимся!!!*»