

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277**

620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина 2а,
телефон: +7 (343) 258-58-32, 258-58-32, эл. адрес: mdou277@eduekb.ru
ИНН 6679037731 КПП 667901001

Исследовательский проект «Воздух невидимка»

Подготовила воспитатель: Свалова.Е.И

Екатеринбург 2025

Тема проекта	«Воздух невидимка»
Вид проекта	Исследовательский краткосрочный
Возраст детей	Средняя группа (4-5)
Актуальность проекта	В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому, не случайно, перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Существенную роль в этом играет поисково - познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску, способу действий, проявлению творчества. Для проведения опытов с воздухом не нужна специальная лаборатория. Все, что необходимо, находится рядом. Все материалы просты и безопасны. Опыты напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, быстрее и полноценнее он развивается. С детьми средней группы можно проводить исследовательские эксперименты по знакомству с объектами неживой природы. Поэтому для успешной реализации всех проектов необходимо научить каждого ребенка не только мыслить, находить и решать проблемные ситуации, но и получить самостоятельно благодаря личному опыту ответы на вопросы, полученные в результате исследовательской деятельности. Предлагаемый проект «Воздух невидимка» позволит обогатить знания и представления детей о воздухе, его свойствах, действиях с ним, повысит словесную активность и поисковую деятельность, сформирует у ребенка внимание, мышление, речь, пробудит интерес к окружающему миру, заботу об окружающем мире, сформирует умение делать открытия.

Цель проекта	Познакомить детей с основными свойствами воздуха. Учить их способом исследования окружающего мира на примере проведения опытов с воздухом.
Задачи проекта	- Формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности. - Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь; - Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; - Воспитывать бережное отношение к воздушному пространству в природе; - Развивать у детей речевую активность, наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности, умение делать выводы и умозаключения, прогнозировать результаты. - Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха о значении чистого воздуха для всего живого и для здоровья человека, о некоторых правилах экологической безопасности. - Выявить причины загрязнения воздуха и возможные способы его очищения - Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. -Рассказать детям о значении воздуха для жизни человека, животных и растений. -Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности. .
Продолжительность проекта	краткосрочный (1 неделя)
Участники проекта	дети средней группы, воспитатели группы, родители.
Предполагаемые результаты:	- Познакомятся со свойствами воздуха посредством опытно-экспериментальной деятельности. - Расширятся знания о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов. - Узнают о причинах загрязнения воздуха, о роли воздуха в жизни человека и всего живого. - Будут участвовать в экспериментальной деятельности с воздухом.

	- Создадут индивидуальные, коллективные рисунки о воздухе, используя разный материал: трубочки, фломастеры. - Выучат стихи, загадки, физминутки о воздухе, о ветре. - Будут выполнять правила и соблюдать нормы поведения в экспериментальной деятельности с воздухом, соблюдая правила безопасности. - Сформируются элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
	Этапы реализации проекта
1.этап. Подготовительный	- составление проекта «Юные исследователи»; - создание проблемной ситуации; - подбор методической и художественной литературы; - организация развивающей среды в группе; - подготовка материала для проведения опытов.
2 этап. Основной.	Игровая деятельность: Д/и: «Хорошо-плохо», «Какой ветер», «Послушай, запомни, повтори», «Назови ласково»; Экологические игры: «Найди нужное слово», «Наоборот», «Земля, вода, огонь, воздух» Игры с воздушными шарами, мыльными пузырями; Пускание парусных корабликов по воде Социально – коммуникативное развитие: Беседа: «Значимость дыхательной гимнастики для жизнедеятельности нашего организма», «Кому нужен воздух?», «Что приводит к загрязнению воздуха?», «Как сохранить воздух чистым?», «Где используют свойства воздуха?» Речевое развитие: Заучивание стихотворений, отгадывание загадок <i>Словотворчество:</i> «Опиши воздух», «Назови одним словом». <i>Речевые упражнения:</i> «Свечка», «Погреем руки», «Насос», «Ветер – ветерок» Беседа о правилах поведения в уголке экспериментирования и с материалами. Познавательное развитие: «Этот удивительный воздух», «Воздух имеет запах?», «Воздух, ветер, человек», «Вот труба – над нею дым», «Невидимый волшебник» <i>Беседы:</i> «Воздух. Почему мы его не видим», «Как летают мыльные пузыри и почему?», «Как услышать воздух», «Носы нужны не только для красы», «Летающие семена»,

Рассматривание иллюстраций: «Ветер - добрый или злой?», «Как ветер помогает человеку», «Духовые музыкальные инструменты», «Ветряные мельницы», «Ветер по морю гуляет»;

Постановка проблемных вопросов, ситуаций: «Чем дышат люди?», «Что такое воздух?», «Как можно увидеть воздух?», «Как можно услышать воздух?», «Как можно почувствовать воздух?», «Имеет ли воздух силу и вес?», «Почему нам бывает жарко и холодно?», «Где живет теплый воздух, где - холодный?», «Зачем воздух нужен людям и растениям?», «Почему воздух становится грязным?», «Что люди делают для того, чтобы воздух был чище?», «Как сохранить здоровье с помощью воздуха?».

Наблюдения на прогулках: состояние воздуха в разные погодные дни, состояние воздуха на дневной прогулке, на вечерней прогулке, направление ветра, сила ветра, за полетом птиц, за движением облаков.

Исследовательская деятельность:

«Что такое воздух?», «Воздух в человеке», «Что в пакете?», «Загадочные пузырьки», «Пузырьки – спасатели», «Морской бой», «Воздух может двигать предметы», «Воздух легче воды», «Воздух можно услышать», «Воздух бывает теплый, холодный и горячий», «Падение различных предметов» «Какого цвета воздух?»

Физическое развитие: *П/и:* «Снежинки и ветер», «Пузырь», «Воздушный шар», «Самолеты», «Солнышко и тучка»

Дыхательные упражнения: «Сдуй снежинку», «Сдуй капельку», «Надуй шарик», «Ветер надувает паруса», «Лети, лети пушинка» (пух, перо), выдувание мыльных пузырей.

Артикуляционная гимнастика: «Воздушный шарик»

Художественно-эстетическое развитие: Чтение художественной литературы:

А.С. Пушкин «Ветер! Ветер! Ты могуч», С. Маршак «Мыльные пузыри»,

С. Маршак «Дуют ветры в феврале», И. Токмакова «Ветрено, ветрено»,

Я. Аким «Ветер, ветерок, ветрище», Н. Некрасов «Заунывный ветер»,

С. Михалков «Три ветра», С. Жупанин «Нарисую ветер», М.

Джалиль «Вольные ветры», Н. Матвеева «Дуб и ветер», Г.

Лагздынь «Видел я, как ветерок...»

Слушание мелодий, передающих шум ветра

Вивальди « Ветер»

Рассматривание альбома «Духовые музыкальные инструменты», послушать, как они звучат.

Рисование: с помощью воздуха «Кляксография»;

Аппликация: «Воздушный шар»

3. Заключительный этап	- Викторина «Что мы знаем о воздухе» ; - Создать картотеку «Простые опыты с воздухом»; - Выставка детского творчества; - Оформление наглядной информации для родителей. Литература: - Веракса А.Н., Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М, Мозаика - Синтез, 2008 - Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб: Детство-Пресс, 2007 - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /М.: ТЦ Сфера, 2010 - Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - Михайлова- Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада» М, Просвещение, 2018 - Мотылёва Э. И. «Большая книга экспериментов для дошкольников». М., 2003 - Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» - М. : Педагогическое общество России, 2003 - Султанова М. «Простые опыты с воздухом» ООО «Хатбер-пресс» М, 2014