

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277**

620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина 2а,
телефон: +7 (343) 258-58-32, 258-58-32, эл. адрес: mdou277@eduekb.ru
ИНН 6679037731 КПП 667901001

Протокол
заседания Педагогического совета
№ 2 от 10.12.2024 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель: заместитель заведующего Коновалова Н.В.

Секретарь: Черняк Е.А.

Члены педсовета: Бибко С.В., Иванова О.Ю., Новикова Е.В., Свалова Е.И., Столбова М.В.,
Скорнякова А.А., Шахурин Л.С.

Заведующий: Мышкина Е.О.

Кворум, для принятия решений имеется.

ОТСУТСТВОВАЛИ: нет.

ТЕМА: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников
соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Цель: обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования
инновационных подходов к построению речевого пространства в МБДОУ.

Задачи:

- Обновление и актуализация знаний воспитателей в вопросах использования
инновационных подходов к построению речевого пространства.
- Проанализировать состояние работы по речевому развитию детей в ДОУ, наметить
пути совершенствования в данном направлении.
- Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов
работы по развитию речи дошкольников.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

№ п/п	наименование	ответственный
1	Аналитическая справка по тематической проверке: «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	заместитель заведующего
2	Консультация «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»	Свалова Е.И.
3	Консультация «Развитие монологической речи дошкольников. Методы и приемы»	Бибко С.В.
4	Консультация для воспитателей «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста»	Скорнякова А.А.
5	Разработка и принятие решения Педагогического совета	заместитель заведующего

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

По первому вопросу: выступила заместитель заведующего Коновалова Н.В., которая познакомила с результатами тематической проверки по речевому развитию. Тематический контроль показал, что речевое развитие детей соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь признаками, которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала. Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

По второму вопросу: выступила воспитатель Свалова Е.И. с консультацией на тему «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО». Раскрыла и дала пояснения по таким технологиям как: метод проектов, технология портфолио, технология исследовательской деятельности, коллекционирование, игровые технологии, мнемотехника, моделирование, LEGO-технология, информационно – коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технологии обучения образной речи, технология ТРИЗ, технология синквейна.

По третьему вопросу: выступила воспитатель Бебко С.В. с консультацией на тему: «Развитие монологической речи дошкольников. Методы и приемы». Методами обучения монологической речи являются пересказ и сочинение (придумывание детьми рассказов и сказок). Дети пересказывают монологические тексты, рассказывают о реальных и воображаемых событиях и предметах, сочиняют. Воспитатель должен овладеть методами обучения монологической речи, а именно: 1) научиться слушать детей, 2) научиться помогать им пересказывать, рассказывать, сочинять. При обучении монологической речи педагоги могут использовать следующие приемы: вспомогательные вопросы работу с иллюстративным материалом и помощь в выборе подходящих слов либо фраз пояснение словесные упражнения прослушивание записей детских текстов и др.

По четвёртому вопросу: выступила воспитатель Скорнякова А.А. с консультацией на тему: «Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста». Овладение речью – это сложный многосторонний психический процесс, который начинается с момента рождения ребёнка. В этот период особое место занимает эмоциональное общение взрослого с ребёнком, что является предпосылкой речевых форм коммуникации. Интенсивное становление речевой активности происходит в раннем возрасте от одного года до трёх лет. В этот период нужно стимулировать его речевую активность, чтобы ребёнок мог самостоятельно пользоваться словами.

Методы и приёмы для стимулирования речи.

1. Наглядные методы: показ предметов и игрушек; наблюдение явлений природы, труда взрослых; рассматривание живых объектов; показ образца; использование кукольного театра, теневого настольного, фланелеграфа. Приёмы к наглядным методам: показ с называнием; пояснение к тому, что видят дети; активное действие детей; приближение объекта к детям; задание детям; вопросы; включение предметов в деятельность детей; выполнение игровых действий.
2. Словесные методы: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок; разговор, беседа; рассматривание картинки, инсценировки. Приёмы к словесным методам: показ с названием игрушек и предметов; просьба произнести; сказать слово; подсказывание нужного слова; объяснение нужного слова; объяснение назначения предмета; многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым;

вопросы; доскажи слова в конце фразы; повторение слова за воспитателем; пояснение; напоминание; использование художественного слова.

3. Практические методы: упражнения; совместные действия воспитателя и ребёнка; выполнение поручений; элементарное экспериментирование; развитие мелкой моторики рук, пальчиковые игры.
4. Игровые методы: дидактические игры; подвижные игры; игры-забавы, инсценировки. Приёмы к игровым методам: внесение игрушек; создание игровых ситуаций; обыгрывание игрушек, предметов; сюрприз; эмоциональность; внезапность появления; исчезновения игрушки; изменение местонахождения игрушки; показ предметов в разных действиях.

Таким образом, активизация речи детей раннего возраста осуществляется в разных видах деятельности. В процессе обогащения и активизации словаря детей, используем разные методы и приёмы словарной работы с учётом психологических особенностей каждого ребёнка и особенностей каждого вида деятельности; поощряем двигательную и познавательную активность детей, постоянно разговариваем с детьми в процессе игры. Результат нашей работы в конце года очень хороший: все дети разговаривают правильно, эмоционально, понятно, вежливо общаются со сверстниками, со взрослыми.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Использовать в практике работы современные эффективные технологии речевого развития дошкольников всем воспитателям постоянно.
2. Использовать в практике методы и приемы для развития монологической речи дошкольников всем воспитателям постоянно.
3. Использовать в практике методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей всем воспитателям постоянно.
4. Обновлять уголок для родителей по речевому развитию всем воспитателям постоянно.