

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277

620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина 2а,
телефон: +7 (343) 258-58-32, 258-58-32, эл. адрес: mdou277@eduekb.ru
ИНН 6679037731 КПП 667901001

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 277
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 277
группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
на 2022-2023 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составитель:
воспитатель, Свалова Е.И.

Екатеринбург, 2022 г.

Содержание:

Раздел 1. Целевой		
1.1.	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.2.1.	Пояснительная записка	12
1.2.2.	Цели и задачи Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.4.	Значимые для разработки Программы характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.5.	Планируемые результаты освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений	17
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	СОДЕРЖАНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ	18
2.1.1.	Модуль «Физическое развитие»	18
2.1.2.	Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.3.	Модуль «Познавательное развитие»	39
2.1.4.	Модуль «Речевое развитие»	49
2.1.5.	Модуль «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.6.	Описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	58
2.1.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	61
2.1.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	63
2.1.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	71
2.1.10.	Взаимодействие с социальными партнерами	73
2.2.	СОДЕРЖАНИЕ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.2.1.	Модуль «Юный эколог»	74
2.2.2.	Модуль «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	74
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей.	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы	77
3.4.	Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	88
3.5.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей: организация режима пребывания детей; распорядок дня; особенности организации режимных моментов	95
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	100
Приложение		102

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа младшей группы (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 277 (далее - МБДОУ) разрабатывается во исполнение и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 30038);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- Устав МБДОУ детского сада № 277;
- Программа развития МБДОУ детского сада № 277;
- Положения, разработанные и принятые в МБДОУ.

1.1.2. Цели и задачи деятельности реализации Программы

Цели Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования ООП ДО различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Образовательная программа МБДОУ, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах и подходах**:

1. Принцип развивающего образования. Суть его заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Приобретение знаний, а главное - совершенствование их качества, развитие мышления и обеспечивают развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

4. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. Суть амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно – развивающим сектором, как свойства определенной личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности вашего ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность детей проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского

интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативность у детей проявляется в энергичности и активности ребенка, а также определенной смелости и рискованности, ее развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициативность должна быть разумной и нравственно оправданной.

8. Сотрудничество с семьей. Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. В то же время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДООУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Задачами этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте являются: приобщение детей к культуре своего народа, развитие национального самосознания, воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Исследования педагогов и психологов показывают что, когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми дошкольного возраста следует отдавать практическим и игровым методам обучения и воспитания: игре, экспериментам, проектам, опытам. Развитие познавательного интереса и познавательных действий у дошкольников возможно при наличии в дошкольном учреждении (группе) развивающей среды. Дети очень восприимчивы к окружающему и поэтому вся обстановка детского сада (группы) имеет большое развивающее значение. При внешней пассивности окружающие предметы активно воздействует на детей. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции. Здесь большую значимость имеет педагог, направляющий внимание детей к той или иной деятельности. Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона подражания, источника знаний- энциклопедиста, источника оценочных суждений- эксперта, помощника и защитника.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (проектно-событийный), включающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», подразумевающий тесную взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

13. Учет этнокультурной ситуации развития детей. В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника — этнокультурного самосознания и самоидентичности. Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности МБДОУ. В этом случае создаются условия для реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Подходы к организации развивающего взаимодействия между участниками образовательного процесса:

1. Культурологический подход рассматривается как взаимодействие в контексте культуры, опора образования детей на характер и ценности культуры. Выделяя ценностное значение образования, определяются три составляющих компонента: государственная ценность образования, общественная ценность образования, личностная ценность образования.

Государственная ценность образования представляет собой моральный, экономический, интеллектуальный, научный, технический, духовно-культурный потенциал Российского государства.

Общественная ценность образования определяется обучением и образованием, в конечном итоге, грамотных и профессиональных специалистов, которые способны разрешить большой круг поставленных обществом профессиональных и социально-значимых задач в конкретно-исторических условиях жизни людей.

Личностная ценность образования является осознанной необходимостью проявления ребенком его разнообразных познавательных потребностей и стремления к совершенному развитию своих способностей.

2. Антропологический подход предполагает рассмотрение взаимодействия педагога с семьей как процесса их совместной деятельности по развитию и воспитанию детей, который основан на согласовании в действиях и сотрудничестве. Важным является переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству к межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Вовлечение родителей в педагогический процесс, сотрудничество с социальными институтами, создание, создание партнерской среды педагогов, родителей, открытость влияниям микросоциума, является приоритетным направлением деятельности МБДОУ.

Организация взаимодействия предполагает, что родители имеют возможность свободно знакомиться с воспитательно - образовательной средой, получать необходимую информацию, быть непосредственными участниками процесса, которые позволяют формировать родительскую компетентность в вопросах воспитания собственного ребенка.

Важным аспектом взаимодействия является вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

3. Личностно-ориентированный подход определяет содержание и формы психолого-педагогического просвещения. Коллективу дошкольного учреждения необходимо исходить из уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи. Важно иметь в виду прагматическую направленность родителей, когда они, испытывая нехватку знаний и практических умений, обращаются за помощью к педагогам дошкольного учреждения. Педагогам, чтобы удовлетворить возникшую потребность родителей, необходимо представлять себе их уровень образования, культуры, в том числе и педагогической, отношение к воспитательной деятельности и т. д. Другими словами, результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями.

4. Средовый подход заключается в том, что одна и та же среда воздействует на каждую семью по-разному. Поэтому, регулярно проводя анкетирование родителей, уточняя их запросы, выявляя трудности воспитания детей, специалисты МБДОУ постоянно совершенствуют формы взаимодействия с семьей. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Специалисты МБДОУ эффективно используют предметно-развивающую среду, тесно взаимодействуют с семьями воспитанников реализуют средовый подход в образовательном процессе.

5. В основе психолого-педагогического сопровождения взаимодействия всех субъектов образовательных отношений должны лежать принципы деятельностного подхода. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности.

6. Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс МБДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В возрасте 2-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика контингента детей младшего дошкольного возраста

Во первой младшей группе (возраст от 2 до 3 лет)

Относительно здоровых детей: 15, детей с патологиями 0.

По группам здоровья: I - 16, II - 4, III - 3.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: I и 2.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом как целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Итоговый результат и одновременно целевой ориентир системы дошкольного образования - портрет «выпускника» ДОО, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, состоящий из сформированных у него физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя, старается решить конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки, в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы и взрослым, и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Эти социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного общего образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития.

Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для оценки и коррекции собственной педагогической деятельности группы позволяет педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально разработанных технологических методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень развития ребенка дошкольника, уровень профессиональной компетенции педагогов. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для индивидуального образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), для оптимизации работы с группой детей.

Структура мониторинга включает следующие этапы:

- Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей, индикаторов);
- Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики;
- Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников;
- Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития;
- Принятие решения об изменении деятельности.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высокоформализованных (тестов, опросников, методов проективной техники - решение проблемных ситуаций) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В группе используется непосредственное наблюдение за деятельностью воспитанника. Также активно используются традиционные методы педагогической диагностики: беседы с работниками детского сада, с родителями, детьми, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование персонала и родителей.

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования педагогического процесса, представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность освоения различных разделов комплексной образовательной программы.

Данная педагогическая диагностика может быть охарактеризована как экспресс-диагностика, потому что она не требует длительного комплексного обследования и позволяет относительно быстро выявить, насколько успешно усвоено детьми программное содержание. Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта. Широко применяются индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступкам героев, предложить и обосновать свой вариант поведения.

Дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе ребенка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и не сводится к сфере услуг.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей МБДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбург), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, формируемой

участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах, методиках:

Образовательная область	Направления реализации образовательной области	Парциальные программы, методики
Познавательное развитие	приобщение детей к истокам русской народной культуры, накопление ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний и умений	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой.- С-Пб.: Детство - Пресс, 2016
	формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам	С. Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду <i>МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2016.</i>

1.2.2. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль «Юный эколог»

Парциальные программы «Юный эколог» С.Н Николаевой, «Приобщение к истокам РНК» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой предназначены для того, чтобы дополнить часть Программы, которая создается участниками образовательных отношений.

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Модуль «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Чтобы знать свое место в окружающем мире, быть уверенным в будущем каждому человеку необходимо знать историю и культуру народа, которому он принадлежит: традиции, обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. В противном случае будут потеряны ориентиры развития народа, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность. Не секрет,

что представления выпускников детского сада о русской культуре отрывочны и поверхностны. Задачи по знакомству дошкольников с родной культурой формальны, не обозначены средства и методы решения этих задач, у воспитателей нет соответствующих материалов и пособий по ознакомлению с традициями, обычаями русского народа, историей народной культуры, пониманием ее древности и величия. Поэтому в МБОУ реализуется технология парциальной программы, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой.- С-Пб.: Детство - Пресс, 2006. Выбор данной программы обоснован тем, что в реализуемой в МБДОУ примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» проблема нравственно-патриотического воспитания с позиции кардинальных изменений в общественном сознании затрагивается недостаточно. Реализация данной технологии программы в МБДОУ позволит приобщить детей к национальной культуре, сформировать патриотические чувства и развить духовность в каждом ребенке.

Цель программы – приобщение детей к истокам русской народной культуры, накопление ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний и умений.

Задачи:

формирование у дошкольников «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущим ему нравственным ценностям, традициями, особенностями культуры.

Приоритеты:

- окружающие предметы должны пробуждать душу ребёнка, воспитывать в нём чувство красоты, любознательность, помогать осознанию что он – часть великого русского народа;
- использование всех видов фольклора, как источника познавательного и нравственного развития детей;
- знакомство с народными праздниками и традициями для развития наблюдательности различных сторон общественной деятельности человека;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в МБДОУ и семье, повышение педагогической культуры родителей.

Планирование – комплексно-тематического вида, педагоги вносят в план своей группы изменения при возникновении необходимости, появления каких-либо ситуаций (юбилей детского сада, города, страны, уральского писателя и т.д.).

Программа предполагает проведение одного мероприятия в неделю для детей младшего возраста продолжительностью 15 минут. Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 1 раз в год: в конце апреля. Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам образовательных областей:

Речевое развитие: у детей развивается четкая, ясная дикция, ведётся работа над развитием артикуляционного аппарата, обогащение словаря с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек;

Чтение художественной литературы: дети знакомятся с литературными произведениями (сказками, былинами, преданиями);

Познавательное развитие: «Формирование целостной картины мира»: дети знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними, традициями, обрядами, народными праздниками;

Музыка: дети учатся слышать в народной музыке разное эмоциональное состояние и передавать его жестами, мимикой;

1.2.3. Принципы и подходы программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

При разработке концепции и содержания образовательной программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);
- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подъяков и др.);
- теория амплификации (А.В. Запорожец) и другие научные положения.

1.2.4. Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений **характеристики**

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия:

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, частоболеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия:

Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1) Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений

Модуль «Юный эколог»

- знать названия некоторых растений ближайшего окружения, уголка природы, их отличительные признаки: окраска, размер и форма листьев, цветков, стебля; - знать и различать общие признаки растений: корень, стебель, листья, цветы, плоды; - знать потребности растения (они тянутся к свету, их необходимо поливать), также признаки неудовлетворительного состояния растения: желтые листья, опадают, не растут; - знать, зачем надо ухаживать за растением, делать это;
- иметь представления о сезонных изменениях в растениях, их особенности; - знать типичных представителей экосистем: леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), луга (клевер, колокольчик, лютик), огорода (морковь, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), комнаты (фикус, бальзамин, герань);
- знать названия некоторых птиц, рыб, насекомых, земноводных ближайшего окружения; - знать и выделять характерные признаки конкретных видов животных, особенности их строения, местообитания, питания;
- иметь представления о потребностях животных; - знать изменения среды обитания животных по сезонам;
- различать среду обитания животных, их приспособленность к ней; - знать названия детенышей животных, особенности внешнего вида, яркие проявления поведения;
- знать характерные признаки человека, различия по полу и возрасту;
- знать особенности жизнедеятельности людей по сезонам (одежда, игры сезонные, подкормка животных) и пр.;
- уметь замечать и устанавливать причинно-следственные связи между погодой и одеждой (лед тает в руке, на морозе вода замерзает и т.д.);
- знает и делает выводы о функциональной необходимости частей тела у животных и людей;
- выполнять посильные поручения воспитателя по уходу за растениями, животными; - высаживать луковицы и крупные семена, убирать участок от листьев, собирает фрукты на огороде;
- эмоционально откликаться, переживать радость, восхищение, удивление от общения с растениями, животными, их детенышами, проявлять сочувствие к поврежденным живым существам.

Модуль «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Социально – коммуникативное развитие: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

Речевое развитие: обогащение словарного запаса за счет слов обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.; использование в речи русского фольклора (поговорок, пословиц, загадок, небылиц и т.д.)

Познавательное развитие: внимателен к родителям, близким людям; имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол; называет членов своей семьи, их имена; знает название родного поселка.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность: слушая новые сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок; пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; имеет представления о народных игрушках как части культуры русского народа.

Музыкальная деятельность: умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев; знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

Физическое развитие: знает некоторые элементы народных игр.

2. Содержательный раздел

2.2. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Модуль «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возрастная группа	Направление	Задачи
первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
	Физическая культура	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p>

		<p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
--	--	---

Методы

<u>Наглядный</u>	<u>Словесный</u>	<u>Практический</u>
<ul style="list-style-type: none"> — Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) — Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) — Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснения, пояснения, указания — Подача команд, распоряжений, сигналов — Вопросы к детям — Образный сюжетный рассказ, беседа — Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> — Повторение упражнений без изменения и с изменениями — Проведение упражнений в игровой форме; — Проведение упражнений в соревновательной форме
Средства физического развития	Формы физического развития	
<ul style="list-style-type: none"> — Двигательная активность, занятия физкультурой — Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) — Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) 	<ul style="list-style-type: none"> — Физкультурная НОД — Утренняя гимнастика — Подвижные игры — Закаливающие процедуры — Гимнастика пробуждения — Физкультминутки — Физкультурные упражнения на прогулке — Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования 	

— Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей	
Направления здоровьесберегающих технологий, используемых в МБДОУ	
<p style="text-align: center;">Медико-профилактические:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организация мониторинга здоровья дошкольников — организация и контроль питания детей — физическая подготовленность дошкольников — закаливание — организация профилактических мероприятий — организация обеспечения требований СанПиНов — организация здоровьесберегающей среды 	<p style="text-align: center;">Физкультурно-оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие физических качеств, двигательной активности — становление физической культуры детей — дыхательная гимнастика — массаж и самомассаж — профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки — воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

План физкультурно-оздоровительной работы и формирования основ здорового образа жизни

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование			
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	первая младшая группа	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели групп
Обеспечение здорового ритма жизни			
1. Щадящий режим (адаптационный период)	первая младшая группа	Сентябрь, октябрь	Воспитатели
2. Гибкий режим	первая младшая группа	В течение года	Воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни группы	первая младшая группа	В течение года	Воспитатели
4. Рациональное питание	первая младшая группа	В течение года	Заведующий, повар, мед.сестра
5. Занятие ОБЖ	первая младшая группа	В течение года по плану	Воспитатели
Двигательная деятельность			
1. Утренняя гимнастика	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физической

	группа		культуре, музыкальный руководитель
2. Физкультурная НОД: в зале на воздухе	первая младшая группа	2 раза в неделю спортивный зал, 1 раз на воздухе.	Инструктор по физической культуре Воспитатели
3. Физкультурные минутки	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	первая младшая группа	Ежедневно	Инструктор по физической культуре Воспитатели
6. Подвижные и динамические игры	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
7. Минутки здоровья	первая младшая группа	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели
8. Дыхательная гимнастика	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
9. Гимнастика после сна	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
Лечебно-профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	первая младшая группа	Осенне-зимний период	Родители
2. Профилактика гриппа и ОРВИ	первая младшая группа	В неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; инфекция	Медсестра воспитатели.
Нетрадиционные методы оздоровления			
1. Музыкотерапия	первая младшая группа	На занятиях по физическому развитию, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели педагог-психолог
3. Фитонцидотерапия	первая младшая группа	В неблагоприятные периоды эпидемии, инфекционные	Медсестра, воспитатели

		заболевания	
Закаливание			
1. Контрастные воздушные ванны	первая младшая группа	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Босохождение	первая младшая группа	После дневного сна, в летний период	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3. Облегченная одежда детей на занятиях по физическому развитию на улице	первая младшая группа	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	первая младшая группа	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5. Гимнастика пробуждения	первая младшая группа	После дневного сна	Воспитатели, младшие воспитатели
Свето - воздушные ванны			
1. Проветривание помещений	первая младшая группа	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
2. Прогулки на свежем воздухе	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
3. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
4. Обеспечение светового режима	первая младшая группа	Ежедневно	Воспитатели
Активный отдых			
1. Физкультурные досуги	первая младшая группа	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Физкультурные праздники	первая младшая группа	2 раза в год (январь, июнь)	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
3. День здоровья	первая младшая группа	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели

4. Неделя здоровья	первая младшая группа	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре, воспитатели
--------------------	-----------------------	-----------------	--

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	Первая младшая группа	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее <p>В НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс <p>Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

5.Активный отдых			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

Технологии

Название технологии	Описание
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; — вовлекает дошкольников в решение проблемы — намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); — обсуждает план с семьями; — обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; — вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; — собирает информацию, материал; — проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); — дает домашние задания родителям и детям; — поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); — организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; — подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.1.2. Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

Основная цель реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Основные задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Возрастная группа	Направление	Задачи
<p>первая младшая группа (2-3 года)</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p>

		<p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • консультации • деловые игры просмотры • обучающих фильмов

Формирование основ безопасности

Под безопасным поведением понимаем такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Возрастная группа	Направление	Задачи	
Первая младшая (2-3 года)	Безопасное поведение в природе	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
	Безопасность на дорогах.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.	
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • консультации • деловые игры • просмотры обучающих фильмов
Содержание			
I. Бережем свое Здоровье	II. Безопасный отдых на природе	III. Безопасность на дорогах	IV. Семейное благополучие
<ul style="list-style-type: none"> • Ценности здорового образа жизни • О профилактике заболеваний • Навыки личной гигиены • Поговорим о болезнях • Врачи – наши друзья • О роли лекарств и витаминов • Изучаем свой организм 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к живой природе • Ядовитые растения и грибы • В природе все взаимосвязано • Правила поведения на природе • Контакты с животными и насекомыми • Первая помощь 	<ul style="list-style-type: none"> • Устройство проезжей части • «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей • О работе ГИБДД • Правила поведения в транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимная забота и помощь в семье • Осторожно! Чужой! • Если ты потерялся • Осторожно! Электроприборы • Огонь – это очень опасно • Правила поведения при пожаре

Разделы (задачи, блоки)	Группа	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности	Первая	Утренняя гимнастика,	Беседы, обучение,	Игры,	Беседы, личный

здорового образа жизни	младшая группа	физ. занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, Дни здоровья	Чтение		пример, просмотр спортивных телепередач
3. Навыки личной гигиены	Первая младшая группа	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, игры, беседы	самообслуживание	Беседы, личный пример, Чтение худ. литературы
5. Врачи – наши друзья	Первая младшая группа	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, беседа , Чтение худ. литературы	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, Чтение худ. литературы
7. Изучаем свой организм	Первая младшая группа	Показ, объяснение,	Рассказ- пояснение,	Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Рассказы, Чтение худ. литературы
II. Безопасный отдых на природе					
Бережное отношение к живой природе	Первая младшая группа	Объяснение, Напоминание Тематический досуг	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Рассказы, Чтение худ. литературы Творческие задания
5. Контакты с животными и насекомыми	Первая младшая группа	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказы, чтение	Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Объяснения, запреты
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Первая младшая группа	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки	Первая младшая группа	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная	Беседы, упражнения, тренинги

для пешеходов и водителей				деятельность	
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Первая младшая группа	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Тематические досуги	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Первая младшая группа	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Рассказы, чтение, тренинги	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание Чтение худ. литературы
3. Если ты потерялся	Первая младшая группа	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Беседы, упражнения, тренинги	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание Чтение худ. литературы
4. Осторожно! Электроприборы	Первая младшая группа	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	объяснения	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание запреты
5. Огонь – это очень опасно	Первая младшая группа	Рассматривание Иллюстраций объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Творческие задания
7. Конфликты и ссоры между детьми	Первая младшая группа	Объяснение, напоминание	Напоминание, беседы	Продуктивная деятельность	Рассматривание Иллюстраций Объяснение,

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Возрастная группа	Направление	Задачи
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Культурно-гигиенические навыки.	Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	Самообслуживание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Общественно-полезный труд.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
	Труд в природе.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь

взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формы работы с детьми

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
1. Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
2. Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.					

		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
3.Труд в природе	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
Технологии					

Название технологии	Описание
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; — вовлекает дошкольников в решение проблемы — намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); — обсуждает план с семьями; — обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ; — вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; — собирает информацию, материал; — проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); — дает домашние задания родителям и детям; — поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); — организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; — подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
Информационно - коммуникационные технологии	<p>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; — на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); — на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; <p>перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.</p>

Антикоррупционное воспитание

Коррупция (от *лат. corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Цель антикоррупционного воспитания в системе дошкольного образования заключается в создании условий для формирования ценностных установок и развития способностей, необходимых для формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций позиции неприятия неправомерного поведения.

Задачи:

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей;
- создать атмосферу психологического комфорта;
- обеспечение условий для интеллектуально-личностного развития ребенка;
- развитие художественных и творческих способностей детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, правилам и нормам поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- совершенствовать содружество детского сада и семьи, посредством активной позиции родителей в воспитании своих детей, заинтересованного участия в жизни МБДОУ.

ФГОС дошкольного образования отмечает важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формами организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения являются организационно-методическая работа с кадрами, инструктивно-методическая работа, работа с воспитанниками.

Работа по формированию антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций включает следующие составляющие:

- анализ практик семейного воспитания по данному вопросу,
- уточнение представлений детей о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «справедливость», «ответственность», «долг», «правила» и противоположных им понятий - «ложь», «коррупция», «проступок», «преступление»,
- расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах поведения в социуме.
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения в социуме.

С учетом возрастных особенностей в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения воспитанников дошкольных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие темы:

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью для достижения общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Правила поведения в детском саду, в группе, в совместной деятельности со взрослыми. Обращение к воспитателю. Коллектив группы, совместная деятельность, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в детском саду, группе, общественных местах.

Одной из задач ФГОС дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности является необходимым условием для формирования антикоррупционного мировоззрения.

Выстраивать систему антикоррупционного воспитания необходимо с учетом интеграции базовых направлений развития и образования (образовательных областей) ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Каждая из этих областей решает ряд задач. Так, социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

В образовательной области «Речевое развитие» можно использовать:

- составление словесных иллюстраций к рассказам, стихам;
- беседы;
- разучивание стихотворений, пословиц, чтение рассказов.

Рекомендуемые литературные произведения, способствующие формированию нравственных ориентиров (совестливость, справедливость, ответственность): И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.М. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек», Н.Арпохова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей», И. Токмакова «Это ничья кошка», В.Осеева «Синие листья», «Печень», М. Зощенко «Не надо врать», Л. Сент- Экзюпери «Маленький принц».

Русские народные сказки: «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна - лягушка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Пословицы: «Хорошо тому добро делать, кто его помнит», «Рука руку моет, и обе белы живут», «Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори», «Тонул — топор сулил, вытащили - топорища жаль», «Плохо не клади, вора в грех не вводи», «Не в службу, а в дружбу».

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» рекомендуется использовать беседы, сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, способствующие:

- формированию представлений воспитанников о профессиях, призванных обеспечивать в обществе соблюдение закона и правопорядка;
- формированию представлений воспитанников о правилах поведения, принятых в обществе;
- формированию представлений воспитанников о таких понятиях, как «честность», «порядочность», «правдивость», «правила», и противоположных им понятиях «ложь», «коррупция», «преступление»;
- формированию знаний о современной этикете, культуре поведения в отношениях с разными людьми.

Основной формой обучения является игровая деятельность. Педагогам в ходе сюжетно-ролевых игр рекомендуется ознакомить детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение воспитанников к поддержанию порядка в группе. Воспитанникам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них - это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Активное использование подобных ролевых игр будет способствовать закреплению таких понятий, как «правила», «порядок», «наказание». При этом педагог должен быть примером, выступать в качестве основного гаранта соблюдения правил поведения в группе. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности воспитанника. Дети должны понимать, что не воспитатель придумывает и меняет правила взаимоотношений в группе, детском саду, а выступает в качестве транслятора общих правил жизни, принятых в обществе.

Основной результат антикоррупционного воспитания дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды.

2.1.3. Модуль «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Возрастная группа	Направление	Задачи
Первая младшая группа	Формирование элементарных	Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

(от 2 до 3 лет)	математических представлений	<p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются</p>

		<p>ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
	<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p> <p>Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек</p>

		создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).
Ознакомление социальным миром	с	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>
Ознакомление с миром природы		<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p>

		<p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p>
--	--	--

		Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	--	--

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные
<i>Наблюдение</i>	<i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i>	<i>Игра</i>	<i>Труд в природе</i>	<i>Элементарные опыты</i>	<i>Рассказ Беседа Чтение</i>
Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам		Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)	Индивидуальные поручения Коллективный труд		

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром	Триединая функция знаний о социальном мире	Формы организации образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> — Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода. — Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей. — На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> — Знания должны нести информацию (информативность знаний); — Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний). — Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность). 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные эвристические беседы. — Чтение художественной литературы. — Изобразительная и конструктивная деятельность. — Экспериментирование и опыты. — Музыка. — Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). — Наблюдения. — Трудовая деятельность. — Праздники и развлечения. — Индивидуальные беседы.

Патриотическое воспитание

Цель: Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы организации патриотического воспитания в МБДОУ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Первая младшая группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	Праздники, викторины, конкурсы

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Формы работы с детьми и родителями

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	Первая младшая группа	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Иг-ры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации

		Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.)		в его практическую деятельность: предмет-ную, продуктивную, игро-вую)	Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Первая младшая группа	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
3. Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	Первая младшая группа	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
4. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Первая младшая группа	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
5. Формирование целостной	Первая младшая группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие си-	Экскурсии, Прогулки

картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	группа	Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ, Беседа	туации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
---	--------	--	---	---	---

Технологии

Название технологии	Описание
Технологии проектной деятельности	Алгоритм деятельности педагога: — педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; — вовлекает дошкольников в решение проблемы — намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); — обсуждает план с семьями; — обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; — вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; — собирает информацию, материал; — проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); — дает домашние задания родителям и детям; — поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); — организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; <p style="text-align: center;">подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).</p>

<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.</p> <p>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; — на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); — на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; <p>перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.</p>
--	---

2.1.4. Модуль «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (в соответствии с п. 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастная группа	Направление	Задачи
Первая младшая	Развитие речи	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми

<p>группа (от 2 до 3 лет)</p>		<p>взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и</p>
-----------------------------------	--	---

		<p>короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
Приобщение художественной литературе	к	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

		Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
Приобщение художественной литературе	к	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.
Приобщение художественной литературе	к	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.
Приобщение художественной	к	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками,

	литературе	<p>скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	------------	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит</p>	<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный

общение.		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		монолог)
<p>Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.</p>	Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; <p>Чтение. Беседа ние стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).	Младший дошкольный возраст	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
Воспитание любви и интереса к художественному слову.	Младший дошкольный возраст	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Технологии

Название технологии	Описание
Технологии проектной деятельности	Алгоритм деятельности педагога: <ul style="list-style-type: none"> — педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; — вовлекает дошкольников в решение проблемы — намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); — обсуждает план с семьями; — обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; — вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; — собирает информацию, материал; — проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); — дает домашние задания родителям и детям;

	<ul style="list-style-type: none"> — поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); — организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; — подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
<p>Информационно коммуникативные технологии</p>	<p>В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.</p> <p>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; — на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); — на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; — перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
<p>Технология ТРИЗ</p>	<p>ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.</p> <p>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.</p>

2.1.5. Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Задачи смысловых блоков подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА-Синтез», Москва, - 2014 г.

Формы организации изобразительной деятельности с детьми и родителями

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	Младший дошкольный возраст	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.

2.1.6. Описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребёнка: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет ущербной. Чрезвычайно высокий темп психического, личностного и физического развития в этот период позволяет ребёнку в кратчайшие сроки пройти путь от беспомощного существа до человека, владеющего всеми основными началами человеческой культуры. Он идёт по этому пути не в одиночестве, рядом с ним постоянно находятся взрослые – родители, воспитатели, психологи. Грамотное взаимодействие взрослых в процессе воспитания ребёнка обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его развития. Пластичная, быстро созревающая нервная система дошкольника требует бережного к себе отношения. Создавая новые интенсивные программы развивающей работы с ребёнком необходимо иметь в виду не только то, чего он может достигнуть, но и то, каких физических и нервно – психических затрат ему это будет стоить. Любые попытки сократить дошкольный период жизни нарушают ход индивидуального развития ребёнка, не позволяют ему использовать все возможности, которые предоставляет данный возраст для расцвета его психики личности.

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развивающего обучения (развитию общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода).

Общее недоразвитие речи - это нарушение, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранённым интеллектом оказываются несформированными все компоненты речевой системы: фонетика, лексика, грамматика. Поэтому, воспитатель детского сада для детей с нарушением речи выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная отработка лексики по заданию логопеда.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических конструкций.
5. Развитие понимания, внимания, памяти, мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Все виды продуктивной деятельности позволяют ребёнку опосредованно отражать окружающий мир, самому создавать красоту, исходя из своих возможностей, обогащать свой чувственный опыт, углублять представления об окружающем. Изобразительная деятельность выступает как специфическое средство познания окружающей действительности и существенно влияет на умственное и речевое развитие ребенка.

Попутно с решением основных для этого вида деятельности задач на таких занятиях можно знакомить воспитанников с новыми словами, уточнять их лексические и грамматические оттенки, активизировать в речи названия предметов, действий и признаков, автоматизировать все типы предложений и предложных конструкций, отработанных с логопедом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря. Логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, должны учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Совместная работа воспитателя и логопеда в этом направлении многократно усилится, если тематика продуктивной деятельности будет совпадать с общей речевой работой по лексико-тематическим циклам.

Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельностью, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституционные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР проявляются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая пресыщаемость, поверхностность переживаний, повышенная непосредственность (свойственна детям в

более раннем возрасте) преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, доминирование одного из фонов настроения. Отмечаются либо импульсивность, аффективная возбудимость, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости. Проблемы в поведении детей с ЗПР, возникающие из-за своеобразия развития их эмоциональной сферы, появляются чаще всего в ситуации обучения в период адаптации к школе.

Задачи коррекционно-развивающего обучения

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, позволяющих воспринимать сознательно учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемой этой ролью – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).
4. Формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый-ребенок», характерных на начальном этапе для детей с трудностями в обучении, отношениями «учитель-ученик», являющимися основой формирования познавательных процессов.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
6. Формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществление ее в соответствии с наглядным образом или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Повышение интеллектуального уровня развития учащихся и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии на основе учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и др.
9. Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психоневрологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся; физическое закаливание, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая терапия.
10. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
11. Разносторонний системный контроль специалистов (врачей, психологов, дефектологов) за развитием ребенка.

Решение указанных задач возможно только при использовании специально разработанного учебно-методического оснащения, обеспечивающего успешное освоение детьми с ЗПР программного материала, отвечающего требованиям образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Для того чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В работе с детьми нами используются различные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности.

Первое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, которые здесь используются: наглядно-практические. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений. Традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: прием аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение-уменьшение, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др. Основными формами работы здесь являются подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами.

Четвертое направление - реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций. Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Методы и приемы повышения эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методы и приемы повышения познавательной активности детей:

- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;

- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов природного мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями природного мира. Познание какого – либо объекта или явления природы начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать и т.д.). Эти наблюдения дополняются художественными рассказами, прослушиванием музыки, просмотром иллюстраций. Затем все эти впечатления отражаются и закрепляются в рисовании, лепке, играх с природным материалом;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- метод проектов. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды.

В ходе такой работы ребенок:

- приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников,
- формирует собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда;
- использует полученные знания в своей деятельности, присвоив их, обозначив тем самым свое становление как субъекта познания, развивая в совокупности все стороны личностного «я» в конкретной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, направляя и поддерживая проявления детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Образовательные задачи в сфере поддержки детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной и др.);
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям, если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- не ограничивать естественный «рабочий» шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор) , голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- поддерживать интерес к самостоятельной игре детей, выражать одобрение и радость находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы <i>(по Н.А. Коротковой)</i>	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка)	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения

<p>во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</p>
<p>познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом направлений развития и сфер инициативы детей

ОО	Сфера инициативы	Способы поддержки инициативы
Познавательное развитие	Познавательная инициатива	<ul style="list-style-type: none"> • Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними. • Развивают самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.). • Создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр. • Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.). • Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории дошкольных образовательных учреждений и пр.). • Поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. <p>Поддержка стремления детей получать информацию о жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, мероприятия и др.) из разных источников.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Творческая инициатива Коммуникативная инициатива	<p><u>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов. • Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.). • Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.). • Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование. • Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения,

		<p>мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре. • Предоставляют детям возможность самим выбрать занятие по интересам (во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное время). • Поощряют детей высказывать свои чувства и мысли; рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах, переживаниях и пр.), сами делятся своими переживаниями, рассказывают ребенку о себе. • Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. • Взрослые поощряют стремление детей к самообслуживанию (дают им возможность самим одеваться, умыться, застегнуть молнию и пр.).
Физическое развитие	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	<p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). • Поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости". • Педагоги МБДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. <p>Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).</p>
Речевое развитие	Коммуникативная инициатива	<p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.). • Побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться). • Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону"). • Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощряют детское словотворчество (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова). • Поддерживают речевую инициативу детей. <p>Побуждают выражать свои чувства, эмоции, переживания.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческая инициатива</p> <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</p>	<p><u>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы в изобразительной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремятся пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.). • Предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. • Сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям. • В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.). • Предоставляют право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла. • С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок (или поделку) домой или отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.). • Создают условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности. • Предоставляют детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.). • Поощряют самостоятельное экспериментирование с цветом. <p>Поощряют комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов.</p> <p><u>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы в музыкальной деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). • Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов; видов деятельности - пение, танец, ритмические движения и пр.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкально-речевой, игр-драматизаций и т.п. • Поощряют исполнительское творчество детей (участие в музыкальных спектаклях, концертах, исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и др.). • Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний). • Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.). <p><i>Деятельность педагогов по поддержке детской инициативы в конструировании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования. • Поощряют детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу. <p>Побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.</p>
--	---

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы с учетом возрастных особенностей и приоритетных сфер инициативы детей

Возраст	Приоритетная сфера инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
<i>Младший дошкольный возраст (2-3 года)</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; – отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; – всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих (использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности); – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявляя любовь и

		заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляя деликатность и тактичность.
--	--	--

Высшей формой инициативности и самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя с дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Характерологические характеристики инициативного ребенка:

- содержательность интересов;
- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности, изобретательность;
- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность, любознательность;
- способность брать ответственность за свои решения и поступки;
- самостоятельность мышления, пытливость ума.

2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель взаимодействия педагогов и родителей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями.
2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.
3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ и управлении им.
4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Культурно-просветительская работа.
4. Создание условий для реализации личности ребенка.

Формы сотрудничества с семьей

фронтальные	наглядные	индивидуальные	групповые
<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • дебаты • дни открытых дверей • участие в заседаниях Совета педагогов • круглый стол • дискуссионные качели • конкурсы • новоселье групп • деловая игра • вечер вопросов и 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические выставки • фотоальбомы • выпуск журналов, газеты «Штаны на лямке» • ширмы • стенды • папки-передвижки • экскурсии по ДОУ • выставки работ (детских, совместных) 	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров • участие в подготовке и проведении детских праздников, развлечений, гуляний, досугов • совместная творческая деятельность детей и родителей • собеседование • беседы • консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • работа клуба «Родительский дом» • анкетирование, тестирование • открытый просмотр НОД • совместная трудовая деятельность • семинары-практикумы • устный журнал • круглый стол с острыми углами • посиделки с

<ul style="list-style-type: none"> ответов родительская конференция походы экскурсии поездки субботники 	<ul style="list-style-type: none"> выставка рисунков (детских, совместных) альбом-эстафета фотоэкспозиции 	<ul style="list-style-type: none"> экспресс-тестирование почтовый ящик «Спрашивайте-отвечаем!» 	<ul style="list-style-type: none"> бабушками «разговор по душам» работа родительского комитета;
--	--	--	--

Результат: успешное развитие воспитанников МБДОУ и реализация творческого потенциала родителей и детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления участия родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении МБДОУ	Участие в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи ; Памятки; Создание странички на сайте МБДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы; Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В образовательном процессе	Дни открытых дверей.	2 раза в год

МБДУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану
--	--	--

2.1.10. Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Связи с социумом строятся на основе принципов установления коммуникаций между детским садом и социумом, учета запросов общественности, принятия политики детского сада социумом, сохранения и укрепления имиджа дошкольной организации в обществе.

Направления и формы взаимодействия дошкольной организации с социальными партнерами

Социальные партнеры	Направления и формы взаимодействия
• ГИБДД	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями
• Госпожнадзор	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями
• Детские сады района, города	Обмен опытом
• МБОУ – ДОД Городской детский экологический центр	Реализация стратегического проекта Администрации города Екатеринбурга «Экологическое просвещение и образование населения» Методическое консультирование, сопровождение Участие в акциях, конкурсах, проектах экологической направленности
• Детская поликлиника	Медицинское оздоровительное лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение Мониторинг здоровья воспитанников Реализация программы «Здоровье»
• МБОУ СОШ	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Модуль «Юный эколог»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе намеренно не дается жесткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

2.2.2. Модуль «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Парциальная программа развития личностной культуры дошкольников «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

Программа реализуется на протяжении 4-х лет, начиная с младшей группы.

Формы работы с детьми:

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по следующим направлениям развития: познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; музыкальная деятельность;

-изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); социально –коммуникативное развитие; физическое развитие.

Культурно - досуговая деятельность: Праздники, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные: колядки, масленица, пасха, осенинки и т.д.).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС является:

- **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе

меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей, учитывая их интегративные качества, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Основой реализации программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Предметно-развивающая среда построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Предметно-развивающая среда:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комнаты: * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе	* детская мебель для практической деятельности * игровая мебель. * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». * книжный уголок * уголок для изобразительной деятельности * природный уголок * сюжетно-ролевые игры с набором атрибутов * конструкторы различных видов * развивающие, дидактические игры * различные виды театров

	* физкультурный уголок * уголок ПДД
Спальное помещение: * дневной сон * игровая деятельность * гимнастика после сна	* спальная мебель
Раздевальная комната: * информационно-просветительская работа с родителями	* шкафы для одежды детей * информационный уголок * выставка детского творчества * наглядно-информационный материал для родителей

В методической работе так же используется персональный компьютер (написание рабочих программ, воспитательно-образовательных планов, анализ диагностических материалов, оформление групповой документации, отчетов, подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация, подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и т.д.); мультимедийный проектор для презентаций на родительских собраниях, заседаниях Совета педагогов, на непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками; использование сети Интернет. Наличие у группы собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни МБДОУ, группы, расписании, о проводимых мероприятиях, праздниках.

Также при организации РППС соблюдается принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Технические средства обучения: Магнитофон 1 шт., проектор с экраном

Вид детской деятельности	Методические средства обучения и воспитания
<i>Изобразительная деятельность</i>	1. Рисование <ul style="list-style-type: none"> • Карандаши цветные • Восковые мелки • Кисти для рисования

	<ul style="list-style-type: none"> • Краски акварельные • Краски гуашевые • Альбомы для рисования • Стаканчики для воды • Простые карандаши • Ластики <p>2. Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дощечки для пластилина • Пластилин • Ножи для пластилина <p>3. Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формы для клея • Кисти для клея • Ножницы • Клей • Клеенка для работы с клеем • Цветная бумага • Цветной картон
<i>Двигательная деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи резиновые (маленькие) 2. Мячи резиновые (большие) 3. Пластиковые мячи 4. Мешочки для метания 5. Кольцеброс с кольцами 6. Дартс 7. Ленты с кольцами
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Счет в пределах 5. 2. Дополнительный материал. 3. Геометрические фигуры. 4. Длинный-короткий, широкий-узкий. 5. Счет в пределах 5 на ощупь. 6. Раздаточный материал.

7. Раздаточный материал.
8. Недостающее число.
9. Игра «Фигуры и счет».
10. Демонстрационный материал. Математика для детей 2-3 лет.
11. Счетные палочки.

Коммуникативная деятельность

1. Сюжетный картинки.
2. Предметные картинки.
3. Сюжетные картинки (крупные).

Театральная деятельность

1. Сказка «Репка».
2. Сказка «Лиса и волк».
3. Сказка «Теремок»: вязанная, теневой, картинками.
4. Набор фигурок для театра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

1. Транспорт.
2. Обувь.
3. Дикие животные.
4. Цветы.
5. Профессии.
6. Посуда.
7. Бытовая техника.
8. Мебель.
9. Овощи-фрукты.
10. Садовые ягоды.
11. Насекомые.
12. Одежда.
13. Времена года.
14. Музыкальные инструменты.
15. Головные уборы
16. Права ребенка.
17. Я и мое поведение.

	<ul style="list-style-type: none"> 18. Славянская семья: родство и занятия. 19. Виды ткани. 20. Кожаные изделия. 21. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 22. Российская геральдика. 23. Народы России. 24. Наши защитники. 25. Дорожные знаки. 26. Безопасность на дороге. 27. Как избежать неприятностей. 28. Действия при эвакуации. 29. Правила поведения для дошкольников. 30. 02. 31. Если потерялся на улице. 32. ПДД. 33. ПДД. 34. Береги живое. 35. Деревенский дворик. 36. Природно-климатические зоны. 37. Деревья наших лесов. 38. Грибы съедобные. 39. Грибы несъедобные. 40. Овощи. 41. Фрукты. 42. Путешествие в мир растений.
--	---

Учебно-методический комплект Программы

Образовательная Область (направление развития)	Методические пособия Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (Первая младшая группа).- М.: М-С, 2014; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7л.- М:М-С, 2014; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.- М.: М-с, 2014; Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. М-с, 2014;

	<p>Дополнительные методические пособия: Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физические досуги в ДОУ. 2007 Анисимова М.С. Двигательная деятельность для детей младшего и среднего дошкольного возраста М.: Издательство Детство –Пресс, 2014 Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие. М.: Айрс Пресс, 2011 Голицина Н.С. Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007 Полтавцева Н.В. Стожарова М.Б. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: ТЦ Сфера 2013 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 лет).-М.: «Мозаика-Синтез», 2015; Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: М-С, 2014.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Распорядок дня Спортивный инвентарь Летние виды спорта Зимние виды спорта Органы чувств человека Беседы с детьми о здоровье Олимпийские животные Расскажите детям о зимних видах спорта Расскажите детям об Олимпийских играх</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: первая младшая группа. -М.: М-С, 2014 Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: для детей 3-7 лет. М-с, 2014 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет пособие для педагогов ДОУ.-М.: М-с, 2014 Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.- М.: М-с: 2016 Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.: М-с, 2010 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: М-С, 2014</p>

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. –М.: М-С, 2008

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС,2014

Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС

Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. Для работы с детьми 4-7 лет. ФГОС

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС,2014

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2014;

Наглядно-дидактические пособия:

Расскажите детям о Москве

Космос

Государственные символы Российской Федерации

Защитники Отечества День Победы

Великая Отечественная война в произведениях художников

Ребёнок и его права

Наши чувства и эмоции

Екатеринбург-столица Урала

Подвижные игры народов Урала

Литературное творчество народов Урала

Хлеб - всему голова

Обучающие карточки. Уроки поведения для малышей

Правила безопасного поведения ребёнка

Один на улице или безопасная прогулка

Безопасность

Дорожная безопасность

Какие бывают службы помощи

Чтобы не было пожара

Правила дорожного движения

Безопасность ребёнка(растяжка)

Дорожная безопасность (растяжка)

Правила дорожного движения (иллюстрированная книга)

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (первая младшая группа). М.: М-С, 2014;</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации.- М.:М-с, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: первая младшая группа. - М.: М-С,2014;</p> <p>Галимов О, Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.-М.: М-с, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет М-с, 2013</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа. - М.: М-с, 2015;</p> <p>Травина И.В. Красная книга России.- М.: РОСМЭН, 2016</p> <p>Хомич Е.О., Якушева М.Н. Что? Зачем?Почему?-ОООХорвест, 2008</p> <p>Часть,формируемая участниками ОО:</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2016 г.</p> <p>С.Н. Николаева.Система работы в младшей группе детского сада;</p> <p>Плакаты С.Н. Николаевой:</p> <p>Где в природе есть вода Зачем люди ходят в лес Зачем пилят деревья Как лесник заботится о лесе Кому нужны деревья в лесу Лес – многоэтажный дом Пищевые цепочки Этого не следует делать в лесу</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.д.Приобщение к истокам русской народной культуры.Программа</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Цветы и деревья Деревья и листья Садовые ягоды Лесные ягоды</p>
---------------------------------------	--

	Грибы и ягоды О грибах Овощи Фрукты Природные явления Насекомые Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы Аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые и пауки Морские обитатели Обитатели океана Птицы. Виды птиц. Домашние птицы Птицы средней полосы Домашние и дикие птицы средней полосы Домашние животные Домашние питомцы Домашние животные и их детёныши Животные средней полосы Животные наших лесов Животные жарких стран Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Посуда Музыкальные инструменты Игрушки и школьные принадлежности Бытовая техника Электробытовая техника Инструменты Транспорт Автомобильный транспорт Водный транспорт Профессии Кем быть (учитель, музыкант, художник, портной, пожарный, рыбак, автослесарь, строитель) Одежда
--	---

	<p>Расскажите детям о бытовых приборах Расскажите детям о грибах Расскажите детям о деревьях Расскажите детям о домашних питомцах Расскажите детям о лесных животных Расскажите детям о морских обитателях Расскажите детям о насекомых Расскажите детям о птицах</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. ФГОС.- М.:Мозаика-синтез, 2014 Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС.- М.:Мозаика-синтез, 2014. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. - М.:Мозаика-синтез, 2014 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и метод.рекомендации.-М.:Мозаика-синтез, 2014 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года/Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.,2005 Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-3 года.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Наглядно-дидактические пособия Рассказы по картинкам :Курочка ряба Рассказы по картинкам: Репка Рассказы по картинкам :Колобок Рассказы по картинкам: Теремок Рассказы по картинкам: В деревне Рассказы по картинкам: Родная природа Рассказы по картинкам: Времена года Рассказы по картинкам: Лето Рассказы по картинкам: Осень Рассказы по картинкам: Зима Рассказы по картинкам: Весна Развитие речи в картинках. Занятия детей (2-3 лет) Развитие речи в картинках: Живая природа (3-7 лет) Развитие речи в картинках: Животные (3-7 лет)</p>

	Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочие тетради. Развитие речи у малышей
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: первая младшая группа. -М.: М-с, 2014</p> <p>Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: М-с, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Художественно творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 2-3 лет.- М.: М-с, 2016</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду/2-3 лет. .- М.: М-с, 2015</p> <p>М. Б. Зацепина.Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет.М-с, 2014</p> <p>«Музыкальное развитие»:</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез»,2015</p> <p>Часть,формируемая участниками ОО:</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Первая младшая группа. Издательство «Композитор» С-Пб2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Музыкальные инструменты»</p> <p>Народные промыслы</p> <p>Дымковская игрушка</p> <p>Городецкая роспись; Гжель</p> <p>Жостовский букет</p> <p>Каргапольская игрушка</p> <p>Мезенская роспись</p> <p>Полхов-майдан</p> <p>Филимоновская игрушка</p>
Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва 2016.</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» первая младшая группа под.ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Мозаика-Синтез, Москва 2015.</p> <p>Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми в адаптационный период. Программа «От рождения до школы»/2-4 лет. Издательство Учитель» 2015</p> <p>Веракса Н.Е. Практический психолог в детском саду 3-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2015.</p>

	<p>Дыбина О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Мозаика-Синтез, Москва 2015.</p> <p>Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работе в детском саду 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва 2015.</p> <p>Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Мозаика-Синтез, Москва 2013.</p> <p>И.В. Кравченко Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под. Ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М. ТЦ.Сфера, 2008</p>
<p align="center">Художественная литература для чтения детям</p>	<p>Вторая первая младшая группа:</p> <p>Стихотворение С. Черного «Приставалка»; «Про Катюшу», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой; русская народная сказка «Колобок», обр. К. Ушинского; стихотворение А. Блока «Зайчик»; А. Плещеева «Осень наступила»; стихотворение К. Бальмонта «Осень»; С. Маршак «Детки в клетке»; русская народная сказка «Снегурочка и лиса»; рассказ А. Босева «Трое»; стихотворение Е. Ильина «Наша елка»; К. Чуковский «Ёлка»; «Гуси-лебеди», русская народная сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля; стихотворение В. Берестова «Петушки»; стихотворение И. Косякова «Все она»; русская народная сказка «У страха глаза велики»; А. Плещеев «Весна», А. Майков «Ласточки прилетели»; русская народная сказка «Теремок», обр. Е. Чарушина; русская народная сказка «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; стихотворение А. Плещеева «Сельская песня», В. И. Мирясова «Легковой автомобиль», В. И. Мирясова «Грузовой автомобиль», С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...», А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер», К. Чуковский «Айболит», В. И. Мирясова «Милицейская машина», С. Я. Маршак «Кошкин дом», В. И. Мирясова «Скорая помощь», «пожарная машина», загадки о природе, стихотворение Н. Григорьевой «Утром солнышко встает...», М. Ивенсен «Кто поможет?», З. Александровой «Катя в яслях», «Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, стихотворение «Разгром» Э. Успенского, загадки об игрушках, бытовых предметах, «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э. Машковская, «Мой додыр» К. Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики», стихотворение «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Снегурочка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», потешки «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»; Э. Мошковская «Митя – сам»; А. Барто «Игрушки», В. Семёнов «Зайку бросила хозяйка», рус. нар. прибаутка «Шапка, да шубка»</p>

3.4. Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса:

1. Совместная деятельность, включающая в себя:

– Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

– Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

– Индивидуальную работу с детьми.

2. Самостоятельная деятельность детей.

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Непрерывная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Первая младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю

Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

НЕДЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ:

№	Наименование образовательных областей/вида детской деятельности	Количество	Длительность
Познавательное развитие:			
1	Формирование целостной картины мира	1	15
2	Формирование элементарных математических представлений	1	15
3	Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в ходе режимных моментов, в	

		совместной и самостоятельной деятельности	
Речевое развитие:			
4	Развитие речи	1	15
5	Чтение художественной литературы	Осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности	
Физическое развитие:			
6	Физическая культура в помещении	3	15
Художественно-эстетическое развитие:			
	Рисование	1	15
	Лепка	0,5	15
	Аппликация	0,5	15
	Музыка	2	15
ИТОГО:		10	150

**Расписание образовательной деятельности
младшей группы МБДОУ детского сада № 277
на 2022/2023 учебный год**

День недели	Время	Образовательная деятельность, реализуемая в различных видах детской деятельности
Понедельник	9.00-9.15	Познавательно-исследовательская (Формирование целостной картины мира) Двигательная (Физическая культура)
	9.25-9.40	
Вторник	9.00-9.15	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений) Двигательная (Физическая культура в группе)
	9.25-9.40	

Среда	9.00-9.15 9.25-9.40	Коммуникативная (Развитие речи) Музыкальная (Музыка)
Четверг	9.00-9.15 9.25-9.40	Изобразительная (Рисование) Двигательная (Физическая культура в группе)
Пятница	9.00-9.15 9.25-9.40	Изобразительная (Лепка/аппликация) Музыкальная (Музыка в группе)
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений: Юный эколог. Приобщение к истокам русской народной культуры.		Реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю (чередуются)
Музыкальное развлечение и физкультурный досуг		1 раз в месяц, тема и время определяется воспитателем самостоятельно.

Модель организации образовательного процесса в детском саду на день

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Корректирующая и дыхательная гимнастика Физкультурные досуги, развлечения, игры Занятия ритмической гимнастикой. Самостоятельная двигательная деятельность

		Физкультурные занятия (двигательная деятельность) Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты, экспериментирование	Игры Досуг Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	День радостных встреч (по понедельникам) Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры Досуг Индивидуальная работа Совместная деятельность Общение младших и старших детей
4.	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкально-ритмической и художественно-творческой деятельности Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5	Речевое развитие	НОД Развитие речи во всех видах деятельности Беседы, наблюдения, экскурсии Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Театрализованные представления Концерты, конкурсы чтецов	Игры Досуг Индивидуальная работа Совместная деятельность Общение младших и старших детей.

Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	*Диагностирование *Педагогическое

<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>просвещение родителей, обмен опытом. *Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--	--

В основу распределения содержания образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип построения образования, ведущим видом деятельности детей является игра. Содержание таких форм организации, как:

- непрерывной образовательной деятельности;
- совместной деятельности с детьми, осуществляемой при организации различных режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в развивающих центрах;
- строится на основе комплексно-тематического планирования с учетом событийности и сезонности.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, *календарный учебный график* составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. учебный год (сентябрь-май), во время которого проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми в соответствии с учебным планом и расписанием образовательной деятельности, действует режим дня на холодный период года;

2. летний период (июнь-август), во время которого непрерывная образовательная деятельность не проводится, организуется интегрированная совместная художественно-эстетическая деятельность, оздоровительные мероприятия и спортивные развлечения, на период летних каникул действует режим дня на теплый период года.

Непрерывная образовательная деятельность представлена учебным планом.

В младшей группе в течение первых двух недель сентября проходит период адаптации детей к детскому саду. В это время непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится, а заменяется совместной игровой деятельностью воспитателя с детьми.

Для вновь поступивших детей дошкольного возраста адаптационный период может быть продлен в индивидуальном порядке, в соответствии с особенностями каждого ребенка. Здесь предполагается адаптация к новым воспитателям, педагогам, их стилю общения, к изменившейся и расширившейся предметно – пространственной среде.

Стандартная продолжительность учебного года – 9 календарных месяцев или 38 недель. Исключив из данного периода каникулы (1-2 неделя января) и 2 недели сентября для адаптации вновь поступающих детей раннего возраста, получаем продолжительность учебного времени в детском саду: 36 учебных недель.

Расписание образовательной деятельности с детьми составляется с учетом возрастных особенностей воспитанников. Образовательная нагрузка и режим непрерывной образовательной деятельности воспитанников определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;

- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

3.5. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей: организация режима пребывания детей; распорядок дня; особенности организации режимных моментов

В группе разработан режим и распорядок дня на основе примерного режима дня, указанного в образовательной программе «От рождения до школы» и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

При организации режима дня детей предусматривается сбалансированное чередование видов деятельности: непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной.

Режим дня (холодный период)

Содержание деятельности	
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.15 – 8.40
Утренний сбор, совместное планирование деятельности с детьми, игры, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД), двигательная активность	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность.	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения воздушные, водные процедуры, закаливание, игры, музыкально-художественная, двигательная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, общение, чтение художественной литературы (в том числе с учетом реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	16.00-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей домой.	16.40-18.00
Дома 18.00-18.30	Прогулка
18.30-19.00	Ужин
19.00-21.00	Спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон

Режим дня (теплый период)

Содержание деятельности	
Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Утренний сбор, совместное планирование деятельности с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	8.45 – 11.45
Возращение с прогулки.	11.45 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание.	15.00 – 15.20
Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.20- 15.30
Чтение художественной литературы	15.30- 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.00 - 18.00

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводится на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;

- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;

- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

Организация питания

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;

- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (младшего воспитателя) обязательно.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Проектно-событийное планирование (циклограмма)

<i>Тема праздника, события</i>	<i>Содержание работы.</i>	<i>Временной период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
До свидания лето, здравствуй – детский сад!	<p>Формирование у детей чувства симпатии к сверстникам, в процессе выполнения упражнений («Скажи волшебное слово к стоящему рядом»), подвести к пониманию: нельзя драться и обижать других детей, вызвать чувство симпатии, организовывать беседы о нравственных поступках людей.</p> <p>Показать детям, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые. Которые любят детей и заботятся о них. Вместе с детьми осмотреть группы, её помещения (туалетная, игровая, раздевалка, спальная); участок ДООУ; провести экскурсии по ДООУ, отметить кто и где работает в детском саду, в чём заключается важность данной профессии. Примерные игры на ориентацию в помещениях: «Кто быстрее найдет свой шкафчик», «Где у нас...», «Поиграем в кукольном уголке» и т.д.</p>	1-я, 2-я недели сентября	Организация экскурсии по детскому саду.
<p>Осень, осень – в гости просим!!!</p> <p>- «Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, грибы, ягоды, домашние заготовки).</p> <p>- «Кто в поле, саду, огороде работает» (профессии, машины).</p> <p>-«Осень-художница»</p>	<p>Формирование и обогащение знаний детей об осени в НОД и в свободной деятельности в условиях ДООУ.</p> <p>1.Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.</p> <p>2.Чтение и знакомство с художественной литературой (стихи, сказки, пословицы, поговорки, загадки и т.д.)</p> <p>3.Совместная деятельность родителей и детей по теме (изготовление осенних панно, аппликаций, осенних композиционных работ). Проведение и организация выставок в условиях ДООУ.</p> <p>4.Организация фотовыставки и рассматривание фотографий осенней тематики («Семейный альбом», « Детский сад – осени рад», «В осенний вечерок» и др.</p> <p>5. Игры –драматизации «Я б в садовники пошёл...».</p> <p>6.Прослушивание музыкальных произведений «Птичьи голоса» (совместная работа с муз. Руководителей и в свободное время).</p> <p>7. Разучивание подвижных и малоподвижных игр на участке «У</p>	<p>3-я неделя сентября</p> <p>4-я неделя сентября</p>	<p>Праздник осени.</p> <p>Выставка рисунков, поделок, творческой деятельности детей как в ДООУ, так и в домашних условиях, совместно с родителями</p>

<p>(природа, периоды осени, погода, растительный мир, приметы осени). - «Птицы на юг улетают» (птицы нашего края, зимующие и перелётные птицы, домашние и дикие птицы).</p>	<p>медведя во бору», «Гуси-гуси, га- га- га», «По грибы, по ягоды мы с тобой пойдём» и др. 8.НОД проводится согласно тематике месяца. 9.Экскурсии вокруг ДОУ. Рассматривание растительности на участке, наблюдения за животными, насекомыми на прогулке, составление описательных рассказов, рассказов по памяти. Беседы с воспитателем, обучение составлению предложения. 10. Беседы и наблюдения за сезонными изменениями.</p>	<p>1-я неделя октября</p>	
<p>В мире животных (дикие, домашние животные их детёныши; подготовка животных к зимнему времени года).</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «братьев меньших» человека. 1. Сюжетно-ролевая игра «зоопарк», «На ферме». «На птичьем дворе». « На скотном дворе». 2. Подвижные игры по теме, игры – имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных. 3.Чтение художественной литературы по теме. 4. Разучивание стихов о животных. 5. Игры – драматизации сказок о животных. 6. рассматривание фотографий о домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей – животных. 7. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, места их обитания и питания, их значение в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных. 8. Наблюдения за животными. Развивающие игры: «Чей это дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» и т.д.</p>	<p>2-я, 3-я неделя октября</p>	<p>Оформление уголка природы «Животные нашего края»</p>

<p>Неделя безопасности</p>	<p>Продолжать формировать навыки ОБЖ, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям, которые заботятся о нашем здоровье и безопасности.</p> <p>1.Рассматривание предметных картинок «Профессии» (доктор, милиционер, пожарный, спасатель), беседы по профессиям, формирование умения детей давать описательные рассказы о людях, данных профессий.</p> <p>2.Чтение художественных произведений «Дядя Стёпа – милиционер», «Кем быть» (отрывки), «Добрый доктор - Айболит» и др.</p> <p>3.Обучение сюжетным и дидактическим играм по теме «Подбери картинку», «Чья одежда (Одень правильно)» и т.д.</p> <p>4. Беседы по теме: Правила поведения на улице, Правила поведения в общественном транспорте, Поведение за столом, Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, парк.), Что такое светофор, Что такое перекрёсток, Дети на улице и т.д.</p>	<p>4-я неделя октября</p>	
<p>День народного единства.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.</p> <p>1.Рассматривание фотографий, картинок, с изображением людей разных национальностей, их национальных костюмов.</p> <p>2. Рассказать детям о разных национальных блюдах, обычаях, их образе жизни и т.д.</p> <p>3.Чтение художественных произведений, сказок, разучивание стихов.</p> <p>4. Познакомить детей с играми разных народов (по возрасту).</p>	<p>1-я неделя ноября.</p>	<p>-Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p> <p>- Оформление уголка патриотического воспитания или композиции природы родного края (совместная деятельность воспитателя, детей и родителей).</p>
<p>Неделя здоровья: 1.Что я знаю о себе. 2.Мой организм. 3.Мои чувства. 4.Мои поступки.</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>1.Игры – экспериментирования (с водой, мылом, зубной щеткой, пастой, бумажными салфетками и др.).</p> <p>2.Чтение и разучивание стихотворений по заданной теме (использование литературного и фольклорного материала).</p> <p>3.Подвижные игры.</p>	<p>2-я неделя ноября</p>	<p>Спортивный праздник. Развлечение.</p>

<p>5.Мои умения. 6.Моя родословная. 7.Мы живём в детском саду. Козловская С.А. Я – человек.</p>	<p>4.Игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.д.) 5.Слушание и исполнение песен по теме. 6.Развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.</p>		
<p>День рождения детского сада.</p>	<p>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. 1.Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». 2.Рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.) 3.Наблюдение за трудом младшего воспитателя (накрывает на столы, моет посуду), отдельными сторонами труда воспитателя (подготовка к прогулке). 4.»Обзорная» экскурсия по детскому саду. 5.Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихотворений, ситуативные разговоры и беседы по теме, слушание и исполнение песен «про детский сад». 6.Мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада – поздравительных открыток). Создание коллективного панно «Ладочки нашей группы». 7.Развивающие игры «Профессии». «Что нужно повару» и др. 8.Организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>1.Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».</p>

<p>«Все работы хороши – выбирай на вкус» (профессии, доступные для детей данного возраста)</p>	<p>Формировать первичные представления детей о профессиях. Давать представления о близких им профессиях: воспитатель, няня (младший воспитатель, музыкальный работник, заведующая. Дворник.) формировать знания детей о профессиях родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание фотографий родителей на рабочем месте, рассматривание предметных картинок с людьми знакомых профессий. 2.Беседы с детьми по данной теме. 3.Игра- «Кто на лавочке сидел...», - формировать навыки артистизма(совместная работа с музыкальным руководителем). 4.Организация выставки рисунков «Моя мама», «Мой папа» «Кто я буду когда вырасту» и др. 	<p>4-я неделя ноября.</p>	<p>Обыгрывание стихотворения Михалкова « А что у вас?» по ролям.</p>
<p>Здравствуй зимушка – зима (признаки зимы, приметы, зимние забавы, зимняя одежда)</p>	<p>Формирование первичных представлений о времени года – зима.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с художественной литературой согласно тематике, разучивание стихов (Хрестоматия по возрасту). 2.Рассматривание композиций, репродукций по теме. 3.Использование дидактических игр и предметных картинок: «Зимняя одежда», «Обувь», «Катя саночки взяла» и др. 	<p>5-я неделя ноября.</p>	<p>Изготовление кормушек (совместная деятельность детей и родителей).</p>
<p>«Ах, эта музыка, музыка, музыка...»</p>	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к музыкальному искусству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прослушивание музыкальных произведений разных жанров. 2.Игры на музыкальных инструментах, организация «оркестра» детьми в группе. 3.Знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, гармошка, губная гармошка, дудочка и др. согласно возрасту). 	<p>1-я неделя декабря.</p>	<p>Итоговое мероприятие проводит музыкальный руководитель</p>
<p>«Сказка в гости к нам стучится»</p>	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к литературному искусству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с русскими народными сказками, сказками народов мира, авторскими сказками. 2.Организация обыгрывании сказки, обучение умению детей импровизировать сказочный образ. 3.Чтение сказок разных жанров(веселые сказки, добрые сказки, сказки с выдуманными персонажами (чебурашка), волшебные сказки 	<p>2-я неделя декабря.</p>	<p>Организация выставки «Моя любимая сказка».</p>

	и т.д.). 4.Беседы с детьми на заданную тему., организация коллективной композиции на заданную тему.		
Весь сверкает детский сад – каждый празднику здесь рад.	Формирование представлений о Новом годе, как весёлом и добром празднике, формирование умений доставлять близким радость, благодарить за новогодние подарки и сюрпризы. 1.Утренник, новогодний спектакль, сказка. 2.Совместные с семьёй новогодние развлечения и поездки (работа с семьёй). 3.Изготовление поздравлений и подарков. 4.Чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и т.д. 5.Оформление группы к встрече нового года.	3-я неделя декабря.	Новогодний утренник
Неделя безопасности	Продолжать формировать навыки ОБЖ, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям, которые заботятся о нашем здоровье и безопасности. 1.Рассматривание предметных картинок «Профессии» (доктор, милиционер, пожарный, спасатель), беседы по профессиям, формирование умения детей давать описательные рассказы о людях, данных профессий. 2.Чтение художественных произведений «Дядя Стёпа – милиционер», «Кем быть» (отрывки), «Добрый доктор - Айболит» и др. 3.Обучение сюжетным и дидактическим играм по теме «Подбери картинку», «Чья одежда (Одень правильно)» и т.д. 4. Беседы по теме: Правила поведения на улице, Правила поведения в общественном транспорте, Поведение за столом, Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, парк.), Что такое светофор, Что такое перекрёсток, Дети на улице и т.д.	4-я неделя декабря	
«Ежели Вы вежливы» - неделя «Спасибо».	Формирование умения благодарить, как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения. 1.Сюжетно – ролевая игра (любая тематика с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и	2-я неделя января	Развлечение «В стране волшебных слов».

	<p>т.д.).</p> <p>2.Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и т.д.)</p> <p>3.Наблюдения по теме: за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и т.д.</p> <p>4.Чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок по теме : «В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду».</p> <p>(Литература: А.Барто, В.Осеева, Е.Носов)</p> <p>5.Разучивание стихов о правилах вежливости.</p>		
Неделя доброты	<p>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.</p> <p>1.Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; чтение художественных произведений по теме.</p> <p>2.Ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о добрых и злых героях, поступках, способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных норм и правил поведения, отражающих противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый, честный – лживый).</p> <p>3.Наблюдения за поступками взрослых и детей.</p> <p>4.разучивание стихов по теме.</p> <p>5.Воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов.</p> <p>6.Организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателю, младшему воспитателю, дворнику).</p> <p>7.Развивающие игры: «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.</p>	3-я неделя января	Выставка иллюстраций «Что такое хорошо, и что такое – плохо?»

Я и моя семья	<p>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно – ролевая игра «Семья» 2. Чтение художественной литературы по теме. 3. Рассказы из личного опыта. 4. Организация совместных досугов с членами семьи (развлечения). 5. Рассматривание и обсуждение семейных фотографий и 6. Ситуативные разговоры и беседы, разучивание стихотворений по теме. 7. Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи. 	4-я неделя января.	Выставка семейных фотографий. Фотоконкурс «Как мы играем дома».
Международный день родного языка. Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Воспитание интереса к родному языку, народной культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с русскими народными сказками, потешками, поговорками, прибаутками, считалками, закличками и т.д. 2. Рассматривание картин с изображением народных костюмов, обрядов, промыслов. 3. Чтение сказок на родном языке. 	1-я неделя февраля	Фольклорное развлечение (по возрасту).
Неделя красоты.	<p>Формирование представлений красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Украшение группы букетами, детскими рисунками. 2. Хороводные игры в народных костюмах. 3. Рассматривание красивых предметов вокруг себя (овощей, фруктов, игрушек, одежды, растений, животных, иллюстраций и т.д. 4. Игровые ситуации «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов в игровой комнате, на участке детского сада). 5. Экспериментирование с основными цветами. 6. Чтение художественной литературы по теме, беседы по теме и ситуативные разговоры с детьми; разучивание стихов о красоте природы. 7. Рассказы из личного опыта «Самая красивая игрушка», «Красивые предметы в моей комнате». 8. Подвижные игры и танцы на развитие основных движений детей (с 	2-я неделя февраля.	Сюжетно – ролевая игра «Ателье».

	акцентом на красоту движений). 9.Мастерская по изготовлению кол лажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично – других основных цветов и их оттенков)..		
День защитника Отечества: профессия военного, история Российской армии; Великая Отечественная война, День победы.	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. 1. Сюжетно- ролевая игра «Семья» 2. Ситуативные разговоры и беседы по теме. 3. Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме. 4. Чтение художественной литературы, разучивание стихов; слушание и исполнение военных песен. 4. Мастерская «Изготовление подарков для пап и дедушек»	3-я и 4-я неделя февраля	Праздник пап.
Масленичная неделя, встреча Весны.	Формирование первичных ценностных представлений о весне и весенних праздниках, народных гуляний. Создание «весеннего» настроения. 1. Подготовка и проведение праздника, направленного на создание «весеннего» настроенья, посвященному приходу весны. 2. Чтение художественной литературы, разучивание масленичных песенок, закличек и т.д. 3. Проводы зимы, подготовка детей к принятию участия в праздничном гулянии.	1-я неделя марта	Масленица
8-е марта – мамин праздник	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них, 1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме. 2. Организация конкурса рисунков «Моя мам», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка» и т.д. 3. Рассматривание семейных фотографий, беседы по теме, рассказы детей. В российском образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия по подготовке к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к	2-я неделя марта	Праздник мам.

	международному женскому дню.		
Времена года, календарь, весна. Весна в природе. Труд людей весной.	<p>Формирование первичных представлений и знаний о времени года «Весна». Знакомство детей с календарем.</p> <p>1.Разучивание стихов, чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание сюжетных и предметных картинок и т.д.</p> <p>2.Пробуждение жизни в природе (растительный и животный мир).</p> <p>3.Приметы весны, весеннего пробуждения (использование пословиц, поговорок, прибауток. Скороговорок).</p> <p>4.Рассматривание предметных картинок при познавательных беседах с изображением людей и. труд людей в весеннее время года.</p> <p>5.Обучение подвижным играм на участке «Лохматый пес», «Гуси-гуси» и др.</p> <p>5.Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения».</p>	3-я неделя марта	
Неделя безопасности	<p>Продолжать формировать навыки ОБЖ, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям, которые заботятся о нашем здоровье и безопасности.</p> <p>1.Рассматривание предметных картинок «Профессии» (доктор, милиционер, пожарный, спасатель), беседы по профессиям, формирование умения детей давать описательные рассказы о людях, данных профессий.</p> <p>2.Чтение художественных произведений «Дядя Стёпа – милиционер», «Кем быть» (отрывки), «Добрый доктор - Айболит» и др.</p> <p>3.Обучение сюжетным и дидактическим играм по теме «Подбери картинку», «Чья одежда (Одень правильно)» и т.д.</p> <p>4. Беседы по теме: Правила поведения на улице, Правила поведения в общественном транспорте, Поведение за столом, Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, парк.), Что такое светофор, Что такое перекрёсток, Дети на улице и т.д.</p>	4-я неделя марта	
Всемирный день Земли и водных ресурсов.	<p>Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека.</p> <p>1.Рассматривание картинок и иллюстраций по теме, беседы</p>	5-я неделя марта	Игры экспериментирования с водой и снегом.

	<p>(доступно возрастным особенностям детей).</p> <p>2.Чтение сказок о природе, использование художественного слова (пословицы, поговорки, объяснять по детям доступно их значение).</p> <p>3.Наблюдение по теме (вода замерзает – оттаивает, лёд- это тоже вода; Земля похожа на шар, круг – давать детям правильные представления о воде и Земле).</p> <p>4.Игры с водой «Покупаем куклу Катю», «Кто умеет плавать», «Летает или плавает» и т.д.</p> <p>5.Рассматривание предметных картинок, с изображением людей, которые поддерживают благосостояние водных ресурсов и Земли (продолжать знакомить с профессиями).</p>		
<p>Апрель – апрель – звенит капель (середина весны, первые цветы, возвращение перелётных птиц, насекомые).</p>	<p>Продолжать формировать первичные представления и знания о временах года, календарных месяцев.</p> <p>1.Чтение произведений о весне, разучивание стихов, прослушивание песен, музыкальных произведений.</p> <p>2.Наблюдения на участке и в группе (уголок природы) за растениями, побуждениями природы.</p> <p>3.Наблюдения за явлениями природы, сезонными изменениями (снег – дождь, тепло – холодно и т. д.)</p> <p>3.Рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме.</p> <p>4.Рисование, изготовление коллективных композиций по теме.</p> <p>5.Беседы о перелётных и зимующих птицах, рассматривание картинок.</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	<p>Выставка тематических иллюстраций в уголке природы «Перелётные птицы»</p>
<p>Космос</p>	<p>Формирование первичных представлений о космосе, выдающихся людях, формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p> <p>1.Слушание песен о космосе и космонавтах</p> <p>2.Мастерская (продуктивная деятельность по теме).</p> <p>3.Чтение стихов и произведений по теме.</p> <p>4.Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме.</p> <p>5.Подвижные игры по теме «Космонавты», «Космическая ракета» и др.</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<p>Выставка поделок «Космос» (совместная работа детей и родителей)</p>

Неделя игрушек	<p>Формирование положительного отношения к игрушкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка игрушек. 2.Беседы по теме: «Моя любимая игрушка», «Игрушки – самоделки», «игрушечная мастерская» и т.д. 3.Продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация) по теме. 4.Чтение произведений, формирующих положительное отношение к игрушке, разучивание стихов (А.Барто «Игрушки») 5.Экскурсии (по группе) «Наши игровые зоны». 	3-я неделя апреля	«Подари игрушку детям» - благотворительная акция.
Неделя театра	<p>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игры – драматизации сказок (Репка, Теремок, Колобок) 2.Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения. 3.Посещение театра: кукольного, театра юного зрителя, (совместное посещение с родителями – работа с родителями). 4.Слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей. 5.Выставка декораций и атрибутов к театрализованному представлению. 	4-я неделя апреля	Посещение детьми выездного театра (по желанию родителей).
День пожарной службы.	<p>Формирование первичных представлений о пожарной безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание тематических картинок по теме (Электрические приборы, домашняя техника, поведение в быту) и т.д. 2.Разучивание стихов по теме. 3.Развлечение в группе (Канонов «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»). 	1-я неделя мая	Организация встречи с работником пожарной безопасности.
День Победы	<p>Формирование интереса и чувства гордости за успехи страны и гордость за отдельных людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы по теме «Мой дедушка», «Моя бабушка». 2.Рассматривание фотографий, картинок по теме. 3.Организация встреч с ветеранами войны. 4.Чтение произведений, заучивание стихов по теме. 	2-я неделя мая	Поздравление ветеранам – изготовление открыток.

Урал – Наша Родина.	<p>Формирование первичных представлений о родном крае, воспитание положительного отношения к родному краю, городу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обычаи народов Урала. 2. Рассматривание иллюстраций с изображением природного и растительного мира Урала. 3. Организация доступных бесед., экскурсий по уголкам родного края. 4. Беседы «Животные нашего края». «Птицы Урала», «Растительный мир Урала» и т.д. 5. Продуктивная деятельность по теме. 	3-я неделя мая.	Выставка в уголке природы «Растительность нашего края».
Дорожная грамота, ПДД, транспорт.	<p>Формировать первичные представления по ПДД, пополнять знания о транспорте и технике безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихов и песен, игр по правилам дорожного движения. 2. Оформление уголка дорожного движения (совместная работа с родителями). 3. Показ спектакля, инсценировка по теме. 4. Оформление наглядных пособий для прогулок. 5. Организация встречи с работниками данной сферы деятельности. 	4-я неделя мая	Организация досуга «Нам на Улице не страшно».
Прощание с детским садом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление подарков для группы выпускников детского сада. 2. Разучивание стихов, песенок по теме. 3. беседы по теме, рассматривание картин, фотографий («Когда я вырасту», «Мы будем вашей гордостью» и т.д.). 	5-я неделя мая	«Выпускной бал» - поздравление выпускникам».
Международный день защиты детей.	<p>Формирование представлений о детях, как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение, досуг. 2. Доступная беседа о правах детей. 3. Рассматривание фотографий, глобуса, карты. 4. Изготовление Бумажного журавлика, как символа праздника 	1 –я неделя июня	Выставка рисунка на асфальте «Я рисую солнце».
День России	<p>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герб, флаг). 2. Раскрашивание изображения российского флага, изображения 	2-я неделя июня	

	<p>костюмов русского и других народов России.</p> <p>3.Подвижные игры народов России.</p> <p>4.слушание гимна России, песен о России, чтение художественных произведений по теме.</p> <p>5.Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России», «Государственные праздники России» и др.</p> <p>6.Рассказы детей о своём городе (селе) из личного опыта, отгадывание загадок; беседы по теме.</p>		
Неделя детской книги.	<p>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.</p> <p>1.Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».</p> <p>2.Чтение и рассматривание книг для детей, знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладушка, книжка-раскраска и др.).</p> <p>3.Знакомство с пословицами и поговорками по теме.</p> <p>4.Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам.</p>	3-я неделя июня	Праздник «Книжка – малышка».
«Лето звёздное – будь со мной» чередование месяцев этого времени года, приметы, признаки...	<p>Формирование представлений о времени года – лето.</p> <p>1.Использовать весь спектр художественного слова, посвященного этому времени года (сказки, стихи, пословицы, поговорки, загадки и др.).</p> <p>2.Беседы по теме (использовать личный опыт детей): «В лесу», «На участке», «Летом в зоопарке», «Лето на море» и т.д.</p> <p>3.Выставки рисунков (использовать разнообразные темы)</p> <p>4.Подвижные игры на участке (см. подвижные игры на воздухе).</p>	4-я неделя июня	
Неделя друзей	<p>Формирование первичных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>1.Наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме.</p> <p>2.Слушание и исполнение песен о друзьях и дружбе, танцев соответствующей тематики.</p> <p>3.Чтение художественной литературы по теме.</p>	1-я неделя июля	«Вместе весело шагать...»-музыкальное развлечение (музыкальный руководитель)

	<p>4.Разговоры и беседы (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступках героев и др.</p> <p>5.Рассматривание репродукций, иллюстраций по теме.</p> <p>6.Продуктивная деятельность (составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»).</p>		
Неделя ГАИ	<p>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>1.Организовать для детей встречу с сотрудником ГАИ.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме, беседы с детьми по теме используя личный опыт.</p> <p>3.Дидактические и настольно – печатные игры по правилам дорожного движения с использованием атрибутов (дорожные знаки, светофор, перекресток, регулировщик – жезл и т.д.)</p> <p>4.отгадывание и составление загадок по о теме.</p> <p>5.Чтение художественной, научно-публицистической и научно-художественной литературы по теме, разучивание стихов по теме.</p>	2-я неделя июля	
Неделя Российской почты.	<p>Формирование первичных представлений о почте, как средстве связи между людьми. Воспитание положительного отношения к труду работников почты.</p> <p>1.Отгадывание загадок по теме.</p> <p>2.Чтение художественной литературы, разучивание стихов по теме.</p> <p>3.Рассматривание тематических картинок, различной корреспонденции.</p> <p>4.Развивающие игры «Чей предмет», «Подбери картинку», «Найди пару» и др,</p>	3-я неделя июля	Создание коллекции (марки, открытки, календарики и т.д.).
Малые летние «Олимпийские игры»	<p>Формирование первичных ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьезберегающего и безопасного поведения.</p> <p>1.Спортивные праздники спортивные развлечения, игры на свежем воздухе, конкурсы.</p> <p>2.Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>3.Беседы и рассказы педагога детям по теме недели.</p>	4-я неделя июля	Спортивный праздник (инструктор ФИЗО)

	4.Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций. 5.Чтение художественной литературы по теме.		
«Что? Где? Когда?»	Формирование первичных представлений у детей знаний о «вопросах» и «ответах». 1.Чтение познавательной литературы «Почемучка», «Хочу всё знать» и др. 2.Просмотр мультипликационных передач во вторую половину дня на познавательную тему: «Шишкин лес»; беседы по теме. 3.Использование различных игр, загадок, задачек на логику .	1-я неделя августа	
Юные исследователи	Формирование первичных представлений у детей об исследовательской деятельности как взрослых так и детей. 1.Чтене художественной литературы, разучивание стихов по теме. 2.беседы с детьми об исследовательской деятельности, рассматривание тематических картинок о разных видах исследований (по возрасту). 3.Экспериментирование на участке, в уголке природы (с песком, водой). 4.Экскурсия по территории ДОУ (деревья, кусты, цветы, трава), уход и бережное отношение к растительному миру. 5.Просмотр видеокассет, дисков по теме недели. 6.Совместная деятельность детей и родителей (панно, гербарий, создание тематической композиции по теме) «С какой ветки детки», «Где Чья мама(камушки)» и т.д.	2-я неделя августа	
Животные жарких стран.	Формирование первичных представлений о животных южных стран, формирование доброжелательного и заботливого отношения к животным, животные «Красной книги». 1.Рассматривание предметных картинок, беседы по теме. 2.Наблюдение за животными на прогулке (сравнивать чем животные жарких стран отличаются от животных нашего края). 3.Обучение составлению описательных рассказов по возрасту. 4.Диактические игры «Кто это», «Найди какие животные здесь спрятались», «Кто где живёт», «Найди пару (маму)», «Мамы и	3-я неделя августа	Оформление выставки в уголке природы «Животные жарких стран»

	<p>малыши», обучение играм – пазлам (по возрасту).</p> <p>4.Использование художественного слова по теме (стихи, рассказы, сказки, прослушивание песенок о животных) и т.д.</p> <p>5Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк» (обучение навыкам совместной игровой деятельности).</p>		
Неделя безопасности	<p>Продолжать формировать навыки ОБЖ, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям, которые заботятся о нашем здоровье и безопасности.</p> <p>1.Рассматривание предметных картинок «Профессии» (доктор, милиционер, пожарный, спасатель), беседы по профессиям, формирование умения детей давать описательные рассказы о людях, данных профессий.</p> <p>2.Чтение художественных произведений «Дядя Стёпа – милиционер», «Кем быть» (отрывки), «Добрый доктор - Айболит» и др.</p> <p>3.Обучение сюжетным и дидактическим играм по теме «Подбери картинку», «Чья одежда (Одень правильно)» и т.д.</p> <p>4. Беседы по теме: Правила поведения на улице, Правила поведения в общественном транспорте, Поведение за столом, Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, парк.), Что такое светофор, Что такое перекрёсток, Дети на улице и т.д.</p>	4-я неделя августа	Организация встречи с людьми данных профессий (можно подключить родителей).

Тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Модуль «Юный Эколог»

Месяц	Тема
Сентябрь	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»
	Наблюдение за погодными явлениями
	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»
	«Знакомство детей с травой и деревьями»
Октябрь	Наблюдения «Деревья»
	Наблюдения «Деревья»
	Наблюдения за погодными явлениями
	«Знакомство со свеклой и картофелем»
Ноябрь	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»
	«Знакомство с куриным семейством»
	Наблюдение за погодными явлениями
	«Знакомство с фруктами»
Декабрь	«Знакомство с коровой и теленком»
	«Знакомство с козой и козленком»
	Наблюдение «Наша елка»
	Праздник новогодней елки
Январь	Наблюдение «Птицы нашего участка»
	Заяц и волк – лесные жители
	Наблюдение за погодными явлениями
	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса
	Наблюдение «Вода льется из крана»
Февраль	«Посадка репчатого лука»
	Наблюдение «Вода холодная и горячая»
	«Знакомство с фруктами»
Март	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»
	Наблюдение «Вода – друг человека»
	«Айболит проверяет здоровье детей»

	«Знакомство с комнатными растениями»
Апрель	Наблюдение «Снег на участке»
	Знакомство с лошастью и жеребенком
	Наблюдение за погодными явлениями
	Корова, коза, лошадь – домашние животные
Май	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»
	«Знакомство с кошкой и собакой»
	Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада

Модуль «Приобщение к истокам народной культуры»

Сентябрь

Подбор фольклорного материала, оформление группы;

Рассказывание русской народной сказки «Волк и козлята», с показом настольного театра;

Заучивание потешки «Киска, киска, киска брысь на дорожку не садись. Наша деточка пойдет через киску упадет»;

Словесная игра «Коза рогатая».

Цель: позабавить детей, учить их слушать стишок до конца, понимать его.

Тематическое занятие «Милости просим, гости дорогие».

Цель: знакомство детей с русской народной избой.

Октябрь

Тематическое занятие «Чудесный сундучок».

Цель: знакомство с сундучком, в котором живут загадки, загадывание загадок об овощах.

Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» с показом настольного театра;

Игра – драматизация по сказке «Волк и козлята»;

Заучивание потешки «Шла лисичка по мосту»;

Словесная игра «Кто позвал?» (угадывать по голосу);

Словесная игра «Птички».

Цель: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей.

Ноябрь

Тематическое занятие «Как нашего кота».

Цель: знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой.

Заучивание потешки «Как у нашего кота»;

Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь», с показом кукольного театра;

Игра-инсценировка по сказке «Снегурушка и лиса»;

Словесная игра «Паровоз».

Цель: закреплять знания детей о поезде, упражнять в правильном произношении звуков.

Загадывание загадок об овощах «Чудесный сундучок».

Декабрь

Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде «Сундучок Деда Мороза»;

Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», с показом настольного театра;

Игра – драматизация по сказке «Маша и медведь»;

Заучивание потешки «Сидит белка на тележке»;

Тематическое занятие «Котик, котик, поиграй». Повторение потешки «Как у нашего кота»;
Словесная игра «У медведя во бору».

Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука.

Январь

Тематическое занятие «Пришла коляда – отвори ворота» - знакомство детей с Рождеством;
Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка», с показом пальчикового театра;
Игра-инсценировка по сказке «Заюшкина избушка»;
Заучивание потешки «Идет петушок»;
Словесная игра «Конь».

Цель: развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Февраль

Тематическое занятие «Гость на гость – хозяйке радость», знакомство детей с медведем Мишуткой;
Рассказывание русской народной сказки «Три медведя», с показом кукольного театра;
Игра – драматизация по сказке «Рукавичка»;
Заучивание потешки «Уж, ты, котенька, коток...»;
Словесная игра «Еду-еду».

Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами в правильном звукопроизношении.

Март

Занятие «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»;
Тематическое занятие «Нет милее дружка, чем родимая матушка», этическая беседа «Моя любимая мама»;
«Масляница дорогая – наша гостыюшка годовая», знакомство детей с Масляницей;
Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса», с показом настольного театра;
Игра-инсценировка по сказке «Три медведя»;
Заучивание потешки «Тили – тили – тили – бом...»;
Словесная игра «Курочка – рябушка».

Цель: развивать у детей речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении.

Апрель

Открытое занятие «Ходит сон близ окон»;
Рассказывание русской народной сказки «Теремок», с показом настольного театра;
Игра – драматизация по сказке «Кот, петух и лиса»;
Заучивание потешки «Ходит конь по бережку»;
Заучивание заклички «Весна, весна, красная»;

Словесная игра «Пчелки».

Цель: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ж, учить действовать по словесному сигналу.

Принять участие в празднике «1 апреля – день шутки и веселья».

Май

Рассказывание русских народных сказок «Колобок», «Репка», с показом настольного театра;

Игры – драматизации по любимым сказкам;

Заучивание потешки про солнышко «Здравствуй, солнышко - колоколнышко»;

Тематическое занятие «Прощание с избой», дидактическая игра «Чудесный сундучок»;

Словесная игра «Вороны».

Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука р.