

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277**
620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина 2а,
телефон: +7 (343) 258-58-32, 258-58-32, эл. адрес: mdou277@eduekb.ru
ИНН 6679037731 КПП 667901001

Проект сюжетно-ролевой игры
для детей среднего дошкольного возраста
«Семья»

составитель:
воспитатель, Свалова Елена Игоревна

Екатеринбург, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования в дошкольном учреждении говорит о таких видах деятельности, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность [1].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) обозначена задача - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое) [2].

Для этого ФОП предусмотрены следующие **принципы** внедрения игровой деятельности в работу дошкольного учреждения:

- свободное вовлечение в игру (нельзя принуждать малышей играть, это может спровоцировать «эффект обратной петли», и ребенок откажется и от других видов взаимодействия);
- исключение занятий, попирающих нормы общественной морали (например, игра на деньги или вещи, или унижающих достоинство играющих);
- отсутствие показательной назидательности и дидактичности (то есть не стоит перегружать занятие информацией)
- четкое понимание ребятами правил игры;
- исключительно положительное влияние на эмоциональную, интеллектуальную сферы участников;
- достаточное количество времени и материально-технической базы для игры;
- наличие игровой среды для мальчиков и для девочек;
- своевременное изменение формы и содержания игр в зависимости от возраста ребят;
- создание условий для демонстрации самостоятельной активности детей (театральной, интеллектуальной, конструктивной, двигательной).
- доступность предметно-игровой среды для всех участников.

Игровые навыки:

В среднем дошкольном возрасте выполнение роли становится значимым мотивом игровой деятельности: у ребенка развивается желание не просто играть, а выполнять ту или иную роль. Смысл игры для детей средней группы заключается в отношениях между персонажами. Поэтому ребенок охотно берет на себя те роли, отношения в которых ему понятны. Ребенок изображает эти отношения в игре с помощью речи, мимики, жестов. В этом возрасте ролевая речь становится средством взаимодействия. Поскольку у детей формируется избирательное отношение к тем или иным ролям, их распределение до начала игры – процесс довольно эмоциональный. Помощь педагога необходима.

Дети начинают претендовать на исполнение любимых ролей, часто эти роли оспариваются ими друг у друга, выделяются главные роли, чем-либо особо привлекающие детей.

Детьми средней группы роли исполняются с более строгим соблюдением правил. Обязанности, которые берет на себя ребенок соответственно своей роли, становятся шире в связи с его растущим опытом и знаниями. Это изменяет характер взаимоотношений детей в играх друг с другом, а также самое направление руководства. Если в младшей группе взаимоотношения детей в значительной мере определялись теми действиями, которые они выполняли, вследствие чего возникали споры, столкновения и нужно было руководить детьми в этой области, то при наличии роли взаимоотношения детей концентрируются вокруг нее, особенно вокруг выполнения правил. Правила творческих игр дети заимствуют из общественной жизни, которую они наблюдают: мамы в играх ведут себя таким образом,

это наблюдал ребенок у своей или чужой мамы. Чем ближе изображаемая роль в быту детей, следовательно, к их непосредственному восприятию, тем больше в ней отражено жизненных и правдивых наблюдений. В этом смысле игра до некоторой степени является зеркалом жизни взрослых, но лишь до некоторой степени, так как зеркало отражает статистику, в то время как детская игра отражает динамику отношения ребенка с фактом и явлением.

Таким образом, воспитательные возможности ролевых игр чрезвычайно высоки, и для педагога важно уметь их реализовывать.

Многую было предложено поиграть детям в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк»

Программное содержание: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Игровой материал: Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители, игровые наборы «магазин», «салон красоты»

Предварительная работа: Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забилы «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».

Игровые роли: мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, гости-игрушки, продавец, парикмахер.

Разыгрываются сюжеты: «Утро выходного дня в семье», «К нам пришли гости», «У бабушки день рождения».

Игровые действия: *Мама-воспитатель* собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать.

Мама-домохозяйка собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.

Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.

Дети-дошкольники встают, собираются и идут в детский сад; в детском саду занимаются: играют, рисуют, гуляют; возвращаются с детского сада, играют, помогают родителям, укладываются спать.

Гости приходят общаются с семьей, дети играют между собой. Гости помогают убирать со стола

2. Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Семья» для детей 4-5 лет

Тема сюжетно-ролевой игры: Семья

Возрастная группа: (4-5 лет)

Вид сюжета: Бытовой

№	Этапы и целевые ориентиры	Шаги и задачи	Игровая позиция педагога (Методы, приемы сопровождения)
1.	<p>I этап. Цель: диагностика игровой деятельности детей четырех-пяти лет и с учетом ее результатов создание условий для развития сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста.</p>	<p>1 шаг - диагностика игровых интересов и предпочтений, игрового взаимодействия, игровых умений детей Задачи: определить через беседу с кем дети предпочитают играть и в какие игры</p>	<p>Воспитатель изучает и фиксирует игровые интересы и предпочтения детей в ходе сюжетно-ролевой игры. Воспитатель предлагает детям игровые сюжеты, учитывающие их полоролевые предпочтения и интересы, выявленные в ходе диагностики игровой деятельности дошкольников. Включает в игровые сюжеты любимые роли детей, комбинирует разные роли в одном игровом сюжете, используя копилку игровых сюжетов. Оснащает предметно - игровую среду с учетом детской игровой субкультуры мальчиков и девочек. Проведена беседа (В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова) Цель беседы: выявить игровые интересы мальчиков и девочек пятого года. Примерные вопросы беседы В какие игры ты любишь играть с другими ребятами? В какие игры ты играешь дома? Кем ты любишь быть в играх? С какими игрушками ты любишь играть? (Ребенку предлагаются реальные игрушки). Пожалуйста, покажи. Если бы мы играли в мультяшного героя, то кем бы ты был? Если бы мы играли в сказку, то кем бы ты был, кого изображал? С кем ты больше любишь играть: с мальчиками или девочками? Почему? Критерии беседы: частота предпочитаемых сюжетов игр мальчиков и девочек; частота предпочитаемых ролей мальчиков и девочек; привлекающие мальчиков и девочек игрушки; предпочитаемые партнеры по игре. В ней выявлено, что детям нравится играть с друг с другом вне зависимости</p>

		<p>2 шаг - организация условий для развития игровой деятельности мальчиков и девочек пятого года жизни: отбор сюжетов и создание копилки игровых сюжетов для игровой деятельности детей (для мальчиков, для девочек, и для детей обоего пола); создание предметно-игровой среды для мальчиков и девочек, детей обоего пола.</p> <p>Задачи: Создать семейный дом\квартиру из имеющихся атрибутов, распределить роли и развить сюжет</p>	<p>от пола, предпочитают игры на бытовые темы. Было решено предложить детям поиграть в игру «Семья»</p> <p>Итак, ребята. Посмотрите вокруг. Наша группа похожа на квартиру или дом, где вы живете с родителями? Чего здесь нет? (холодильник для мамы, плита и т.д) Давайте, попробуем сделать квартиру или дом, для того, чтобы поиграть? Отлично. Что у нас в группе может заменить холодильник? А что плиту? Посмотрите у нас даже есть обеденный стол и стулья, а также диван. Чего еще не хватает? Давайте попробуем найти и поставить раковину, чтоб мыть посуду и умываться по утрам. Хорошо, а нам нужен магазин? Конечно, для того, чтобы мама или папа купили нам продукты для завтрака, обеда или ужина. Давайте сначала сделаем границы нашей комнаты, и недалеко поставим наш магазин. Отлично.</p> <p>Давайте решим, какие у нас будут сюжеты в игре? Утро выходного дня, к нам пришли гости и у бабушки день рождения.</p> <p>Хорошо, а какие роли будут в игре? Отлично: мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, гости, продавец, сосед.</p>
2.	<p>II этап. Цель: развитие игровых умений детей 4-5 с учетом полоролевой дифференциации (распределение ролей, осуществление ролевого взаимодействия,</p>	<p>I шаг - Утро выходного дня в семье Задачи - формировать коммуникативные навыки и дружеские взаимоотношения в процессе игры</p>	<p>- Ребята, а вы любите выходные дни? Когда можно понежиться подольше в постельке, и в садик не надо спешить? Когда мама и папа дома? Когда вся семья в сборе? (ответы детей)</p> <p>-Скажите мне, что такое семья? Из кого состоит она?</p> <p>-Что делает обычно дома мама?</p> <p>-Что делает обычно папа?</p> <p>-Чем занимаются дети?</p> <p>-Ребята, а вы заботитесь о своих близких? Помогаете ли маме, папе? Есть ли у вас семейные обязанности, которые выполняете только вы? Какие?</p> <p>-Давайте представим, что наступил выходной день. Вся семья дома : и мама,</p>

	сюжетосложение) и сюжетно-ролевой игры дошкольников		<p>и папа, и братишки, и сестренки. Посмотрите внимательно на игровую зону. Как вы думаете, какие игровые уголки нам понадобятся для нашей игры?</p> <p>-Вы не против, если роль мамы буду играть я? Кто у нас будет папой? И т. д.</p> <p>Наступает утро. Все спят. Мама встает первая прихорашивается и будит папу.</p> <p>Мама: Доброе утро Егор! Сегодня воскресенье, выходной день, на улице замечательная погода. Как же мы его сегодня проведем?</p> <p>Папа: Можно с детьми погулять, а лучше посетить городской парк!</p> <p>Мама: Хорошая идея!</p> <p>Папа: Но мне необходимо проверить машину, я в гараж.</p> <p>Папа отправляется в гараж, а мама поднимает дочек.</p> <p>Мама: Вероника! Полина! Вставайте! Посмотрите в окошко, какая сегодня чудесная погода! Небо ясное, безветренно. И чтобы побыстрее проснуться предлагаю вам сделать зарядку.</p> <p>Зарядка под музыку «Ручку правую вперед, а потом ее назад ...»</p> <p>Мама: Вот мы и проснулись, настроение себе подняли, солнышку улыбнулись, а теперь умойтесь, причешитесь, Вероника наведет порядок в комнате, а Полина поможет мне приготовить завтрак.</p> <p>Вероника прибирает комнату, а мама с Полиной начинают готовить завтрак.</p> <p>Мама: Полиночка, чего бы ты хотела отведать на завтрак?</p> <p>Полина: Я бы хотела овсяной каши.</p> <p>Мама: Напомни, Полина, мне, какие продукты нам нужны для приготовления каши?</p> <p>Полина: Нам нужно взять: молоко, хлопья «Геркулес», соль и сахар.</p> <p>Мама: Ой, девочки, а у нас молоко и хлопья закончились, что же нам делать?</p> <p>Вероника: Я сейчас позвоню папе и попрошу, чтобы он купил продукты в магазине.</p> <p>Вероника звонит папе.</p> <p>Вероника: Доброе утро папа! Мы с мамой хотим на завтрак сварить овсяную кашу, а молока и овсяных хлопьев дома нет. Пожалуйста, сходи в магазин,</p>
--	---	--	--

			<p>купи продукты.</p> <p>Папа: Хорошо Вероника, схожу в магазин за покупками.</p> <p>Папа берет барсетку, закрывает машину и отправляется в магазин, где его встречает добродушный продавец.</p> <p>Папа: Здравствуйте!</p> <p>Продавец: Доброе утро!</p> <p>Папа: Пожалуйста, продайте мне молоко и овсяные хлопья.</p> <p>Продавец: Вам пакет нужен?</p> <p>Папа: Да, пожалуйста, упакуйте.</p> <p>Продавец упаковывает нужные продукты.</p> <p>Продавец: С Вас 10 рублей</p> <p>Папа: (достает деньги, отсчитывает и подает продавцу) Вот, пожалуйста, возьмите.</p> <p>Продавец: Спасибо, что посетили наш магазин. Приходите еще! Мы Вас всегда рады видеть!</p> <p>Папа: Благодарю!</p> <p>Папа принес продукты домой, взял газету и сел на диван почитать, тем временем мама с Полиной готовит кашу, а Вероника сервирует стол.</p> <p>Мама: Полина, мы начинаем варить кашу. Что мы сделаем сначала?</p> <p>Полина: Подберем посуду, в которой будем варить кашу. Возьмем кастрюлю, нальем туда молоко и поставим на плиту, насыпем овсяных хлопьев, щепотку соли и сахар.</p> <p>Вероника: Я накрыла на стол.</p> <p>Полина: И у нас каша готова. Сейчас вам ее разложу по тарелочкам.</p> <p>Вероника: Папа и мама прошу к столу.</p> <p>Полина: Приятного аппетита!</p> <p>Раздается стук в дверь и входит сосед д. Сева.</p> <p>Д. Сева: Здравствуйте, пришел вам пожелать доброго дня.</p> <p>Мама: Проходи Сева, сядь с нами позавтракай. Полина сварила очень вкусную, полезную кашу. Вероника поставь еще один прибор для д. Севы.</p> <p>Все завтракают, благодарят хозяйшек за вкусный завтрак.</p> <p>Папа: А сейчас, я бы хотел предложить вам отправиться в парк, покататься</p>
--	--	--	---

			<p>на карусели. Дети: Ура. Папа: Со стола убирайте, собирайтесь, а мы с д. Севоё сходим за машиной. Полина убирает посуду со стола, Вероника моет и ставит ее на место, далее все прихорашиваются у зеркала и отправляются к машине. Папа: Пристегните ремни и в путь.</p>
	Заключительный этап первого шага		<p>- Какое чудесное утро выходного дня у нас сегодня получилось! Что мы сегодня с вами делали? -ответы детей. - Мы сегодня с вами приготовили завтрак, папа посетил магазин, позавтракали и отправились дружно, всей семьей в парк, покатались на карусели. Все молодцы, очень хорошо справились со своими ролями.</p>
	.	<p>2 шаг – К нам пришли гости Задачи - - выявить знания детей о гостевом и столовом этикете;</p>	<p>Звучит песня «Кто ходит в гости по утрам» из мультфильма «Вини Пух». Прослушав песню, воспитатель задает детям вопросы. Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам? Почему? Кто приходил к вам в гости? Раздаётся стук в дверь. -Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Пойдёмте их встречать. Дети вносят в группу игрушки : кукол, зайчика, медведя, кошку, собачку. В. -Ребята как нужно приветствовать гостей? Д. -Здравствуйте, доброе утро, мы вам очень рады, проходите, пожалуйста! В. –Предложите своим гостям сесть на стульчик или на диван. Воспитатель даёт детям время рассмотреть новых гостей. Дидактическое упражнение «Познакомься и назови ласково». В. - Давайте будем знакомиться с нашими гостями и ласково их называть. Дети становятся в круг, держат в руках игрушки. Называют ласково гостей (кукла – куколка и т. д.) В. – Когда приходят гости, как их можно развеселить? (включить музыку, почитать стихи, поиграть). В. – Давайте поиграем с нашими новыми друзьями. 1. Игровое упражнение «Собери букеты для кукол».</p>

			<p>2 детям предлагается собрать букет из цветов с тремя лепестками, и букет из цветов с пятью лепестками.</p> <p>2. Игровое упражнение «Овощи для зайки, фрукты для мишки». Ребятам предлагается отобрать овощи в корзину к зайцу, а фрукты положить в корзину к мишке.</p> <p>3. Игровое упражнение «Найди игрушки». Воспитатель прячет игрушки (кошку, собачку) в группе и предлагает детям их отыскать, уточняя направление (справа от стола или рядом с цветами и т. д.)</p> <p>В. – Когда приходят гости, Ты их теплом встречай. Не забывай с конфетами, Подать горячий чай. Дети, помогите мне, пожалуйста, накрыть стол для чаепития. Какая посуда нам нужна? (чайная) (Дети приносят салфетки, чашки, сахар, ложки.) В. - Куда же мы положим сахар? (в сахарницу) В. - А для салфеток есть специальная подставка. Интересно, кто знает, как она называется? (Салфетница) В. - А в чём же мы завариваем чай? (В заварочном чайнике) В. - Вот и закипел наш чайник, только он горячий. Как мы будем его пить? Что нужно сделать, чтобы чай остыл? (Подуть на него) В. - Вот накрыли мы стол, можно приглашать гостей. Дети рассаживают гостей, обыгрывают ситуацию с чаепитием. Воспитатель помогает, подсказывает, задаёт детям вопросы по ходу игры. В. - Угощайте своих гостей конфетами. Всем хватило? Почему не хватило конфет? Сколько гостей, посчитайте? А сколько конфет? Что нужно сделать, чтобы всем хватило? Ребята чай горячий, как надо наливать? (аккуратно, осторожно) Что-то наши гости заскучали, как их можно развеселить? (включить музыку).</p>
--	--	--	---

	<p>Заключительный этап второго шага</p>		<p>В. – Давайте сделаем подарки – сюрпризы для наших гостей на память. Ребята подходят к рабочим столам и выполняют поделку «Весенний цветочек».</p> <p>В. - Вот и готовы подарочки-сюрпризы для гостей, давайте их дарить. Пора прощаться. Как нам проводить гостей? Что сказать им на прощание? (До свидания, приходите к нам еще)</p>
		<p>3 шаг - У бабушки день рождения</p> <p>Задачи –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и обогащать сюжет игры, побуждать детей следить за игровыми действиями воспитателя; 2. Подводить к самостоятельному созданию игровых действий; 3. Продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом и взятой на себя ролью; поддерживать игровые диалоги; 4. Упражнять в подборе атрибутов для игры; использовании предметов заместителей; 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения; 6. Закреплять правила и культуру поведения в общественных местах. 	<p>Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... Дети: Семья!</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы! Сегодня мы поиграем в игру «Семья». О семье в народе говорится: «Дерево держится корнями, человек семьёй». А как вы думаете, что такое семья? Дети: Это когда все живут в одном доме, где все любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Воспитатель: Кто живет в семье? Дети: Мама, папа, сёстры, братья, бабушка, дедушка.</p> <p>Воспитатель: а какая бывает мама (нежной, ласковой, доброй, заботливой). Какие обязанности у мамы? Дети: Готовить кушать, мыть посуду, стирать, ходить в магазин, читать сказки, воспитывать детей.</p> <p>А каким бывает папа? (Любящим своих детей, серьезным, трудолюбивым, защищающим свою семью). Какие обязанности у папы? Дети: Ходить на работу, помогать маме.</p> <p>Воспитатель. А что делают их дети? (Играют, помогают взрослым). А кто еще может быть в семье? (Бабушка).</p> <p>Сюжет игры «У бабушки день рождения».</p> <p>В: Вы хотите поиграть в игру «Семья». (Да)</p> <p>Сегодня у нас семейный праздник - у бабушки день рождения.</p> <p>Определение ролей и игровых действий в сюжетно-ролевой игре: мама, папа,</p>

		<p>Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p>дети, бабушка, два продавца, парикмахер. В: Сколько детей будет в семье? (Две девочки и два мальчика) Распределение ролей среди детей, в роли бабушки – воспитатель. В: Пока бабушка пойдет делать себе стрижку и прическу... Как называется место куда пойдет бабушка? Дети: Салон «Красоты». В: Кто будет работать парикмахером? Выбор парикмахера. В: У нас с вами есть время подготовиться к встрече с бабушкой, чтобы поздравить её с днём рождения: - купить цветы, фрукты, овощи и подарок в супермаркете (папа и сыновья); - навести порядок в доме (собрать игрушки, постирать скатерть (мама, дочки); - испечь печенье, накрыть на стол (мама, дети); Роли распределены, получите атрибуты для игровых зон. Руководство и корректировка игровых действий. Игровая зона квартиры – «уборка» В: Какой у нас беспорядок в доме! Что же делать? Дети: надо навести порядок. Мальчик в роли папы: убираем игрушки в ящики и шкаф. Девочка в роли мамы: Даша, налей воды в тазик и мокрой тряпочкой будем пыль вытирать с мебели. Лена, достань из шкафа скатерть. Ой, какое большое пятно на скатерти. Что-же делать? Ребенок – нужно скатерть постирать и погладить. В – целая корзина грязного белья стоит. Что же с ним делать? Ребенок – нужно бельё постирать в стиральной машинке. Воспитатель: Посмотрите, как у нас дома стало чисто и красиво. Какие мы молодцы. Мы настоящая дружная семья. - Пока мама с дочками готовят угощение к чаю, папа с сыном купят фрукты, цветы и подарок для бабушки. А на чём вы поедите в супермаркет? - Мальчик в роли папы – на машине. Папа идет в «гараж», надевает фуражку водителя, берет руль, подает сигнал,</p>
--	--	---	--

			<p>что машина готова. Дети садятся в машину, обозначенную большим обручем, имитируют езду на ней, подают звуковые сигналы.</p> <p>В. Вот и доехали до магазина. Сейчас быстренько всё купим и поедем домой.</p> <p>Игровая зона - «Супермаркет».</p> <p>В супермаркете 2 отдела: «Продукты» и «Подарки и цветы». Продавцы в отделах, на столиках разложили предметы-заместители, фруктов, сока, торт, цветы, платок, варежки и сувениры.</p> <p>Воспитатель. Продавцы у нас Оля и Ксюша. Что вы будете делать?</p> <p>Девочки в роли продавца. Будем продавать продукты, сувениры, цветы, брать деньги, давать сдачу.</p> <p>Воспитатель: Дети, чем мы будем угощать бабушку? Как вы думаете, что можно приобрести бабушке в подарок (предложения детей).</p> <p>Выбор подарка, покупка фруктов, сока, торта, цветов.</p> <p>Воспитатель (в роли дочки). Мама, можно я первая куплю?</p> <p>Девочка в роли мамы. Можно.</p> <p>Воспитатель (в роли дочки). Здравствуйте. Я бы хотела купить сок.</p> <p>Девочка в роли продавца. Здравствуйте. Какой?</p> <p>Воспитатель (в роли дочки). Яблочный.</p> <p>Девочка в роли продавца (подает сок). Пожалуйста.</p> <p>Воспитатель (в роли дочки). Спасибо. До свидания.</p> <p>Девочка в роли продавца. Приходите еще.</p> <p>По аналогичной схеме разыгрывают ролевые диалоги второго ребёнка.</p> <p>Воспитатель: Подарок выбран, покупки сделаны, теперь можем вернуться домой. Уважаемые продавцы, мы приглашаем вас поехать с нами на день рождения к бабушке.</p> <p>Игровая зона –Кухня. «Печенье для бабушки».</p> <p>Оборудование: Противень, печь, скалки, формочки для теста.</p> <p>На столе лежит готовое тесто, разделенное на части по количеству детей и немного муки.</p> <p>Воспитатель: Самое вкусное угощение, это печенье, сделанное своими руками. Давайте же с вами попробуем сделать из теста печенье. Оденем фартуки, вымоем руки. Как мы будем работать с тестом? (Раскатываем тесто</p>
--	--	--	---

			<p>скалкой, с помощью формочек для теста сделаем фигурное печенье, выложим на противень и поставим в духовку). (Звучит музыка)</p> <p>Игровая зона квартиры. – «Встречаем бабушку».</p> <p>Воспитатель: Дети время уже 4 часа, через полчаса придет бабушка, давайте накрывать на стол. Ставьте чайную посуду, печенье, сок, торт. Помойте фрукты прежде чем выложить их на стол. Давайте все вместе поможем маме накрыть на стол. Мальчик в роли папы ставит чайник на плиту.</p> <p>Воспитатель (в роли дочки): Я тарелочки поставлю под печенье. Мама, а куда фрукты положить.</p> <p>Стук в дверь. Вся семья идет встречать бабушку.</p> <p>Бабушка: Здравствуйте мои дорогие, мои любимые. Я рада вас видеть.</p> <p>Вместе – здравствуй, бабушка. С днем рождения тебя! (Ребенок в роли папы вручает бабушке букет цветов).</p> <p>Ребенок в роли мамы: Дети, становитесь в круг, будем играть в игру «каравай». Водят «каравай» вокруг именинницы, танцуют под музыку и дарят ей подарки.</p> <p>Дети: Бабушка, приглашаем тебя за праздничный стол.</p> <p>Воспитатель (в роли бабушки). Молодцы! Порадовали бабушку. Лучшим подарком из угощения - это печенье приготовлено своими руками, ваши поздравления в стихах, цветы.</p> <p>Дети под музыку вместе с бабушкой уходят в группу для продолжения игры.</p>
	<p>Заключительный этап третьего шага</p>		<p>Воспитатель: Как вы думаете, ребята, действительно бабушке понравился праздник?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы смогли создать приятную атмосферу, порадовать именинницу. - Ой, это звонит Саша. Он жалеет, что не смог с нами побывать на дне рождения. Держи телефон..., поделись своими впечатлениями о проведенном времени, о своем участии в подготовке этого праздника. <p>Молодцы ребята мы сегодня с вами были большой и дружной семьей!</p>

3. Заключение

В игре «Семья» ребёнок 4–5 лет использовал накопленный опыт: воссоздавал ситуации из обыденности, имитировал действия и фразы взрослых в конкретных ситуациях.

Цель проведения сюжетно-ролевых игр в средней группе — формирование в ребёнке способности к разнообразному ролевому поведению. Персонажи игр — люди определённых профессий (воспитатель, продавец, водитель) или социальные субъекты (родители и др. родственники, друзья, гости). Таким образом, в игровой деятельности дети проецируют на себя всевозможные общественные роли взрослых.

В игровой деятельности средних дошкольников закладывается основа для самостоятельного придумывания сюжетов и проигрывания их со сверстниками. В этом возрасте важно сформировать гибкость ролевого поведения у ребёнка и побудить к фантазированию. Воспитатель в качестве партнёра по игре демонстрирует, как правильно распределить роли, выбрать предметы для игры, договориться. В игре развиваются способности детей тогда, когда между ребятами установилась атмосфера дружбы и понимания.

При участии в сюжетно-ролевой игре «Семья», дети:

- Развили коммуникативные способности.
- Сформировали умение самостоятельно распределять роли, подбирать предметы для игры.
- Обогадили социальный опыт
- Развили навык диалогической речи.

В сюжетно-ролевых играх ребенок имеет уникальную возможность реализовать себя, как активный участник происходящей деятельности. Кроме того, в игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность и активность. Это способствует развитию общения. Сюжетно-ролевая игра – игра самостоятельная. Развитие ее обеспечивает усвоение новых знаний, умений, нравственных правил. В игре ребенок отображает свой жизненный опыт и расширяет знания об окружающем. Использование игрушек, предметов-заместителей, воображаемых предметов, ролевых форм поведения, эмоционально-выразительных средств передаются старшими в совместных играх с детьми. В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.).

4. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2019. 80с.-URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lumhb39i6i827968445> .- (дата обращения: 02.03.2023).-Текст: электронный.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874.- (дата обращения: 02.03.2023).-Текст: текстовый.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Пособие. Издание 3-е.-Ростов-на-Дону. Феникс, 2008-251с.-URL: http://solnyshko18.kalm.prosadiki.ru/media/2019/04/09/1258559451/syuzhetno-rolevy_e_igry.pdf (дата обращения: 02.03.2023 г.).-Текст: электронный.
4. А.Г. Кукушкина. Методика организации игры. Учебное пособие. Великий Новгород, 2012.- (дата обращения: 02.03.2023 г.).-Текст: текстовый.
5. Менджритская Д.В. Воспитателю о детской игре - М.: Просвещение, 1982. - 210 с.
- 4.Смирнова Е.И. Игра в современном дошкольном образовании. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2013, № 3. www.psyedu.ru.- (дата обращения: 02.03.2023 г.).-Текст: электронный.
6. Смирнова Е.И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности.// Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 70 – 74.- (дата обращения: 02.03.2023 г.).- Текст: текстовый.
7. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей в 3 -5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984. - 78 с. (дата обращения: 02.03.2023 г.).-Текст: текстовый.

Загадки о семье:

Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Неприменно вам друзья,
Вместе вы — одна ...
(семья)

Она лучше всех на свете
Без неё прожить нельзя
Есть она у Маши, Паши
И конечно у меня.
(семья)

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...
(семья)

