

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277**
620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина 2а,
телефон: +7 (343) 258-58-32, 258-58-32, эл. адрес: mdou277@eduekb.ru
ИНН 6679037731 КПП 667901001

Проект сюжетно-ролевой игры
для детей среднего дошкольного возраста
«Зоопарк»

составитель:
воспитатель, Свалова Елена Игоревна

Екатеринбург, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Современным дошкольникам предстоит осваивать систему взаимоотношений с окружающими людьми, выстраивать собственную картину мира в условиях постоянно меняющейся ситуации. В будущем от детей потребуется осуществлять выбор, критически мыслить, ставить и решать проблемы, а значит, более разумно и гибко строить свою жизнь. Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, определено, что одним из условий социальной ситуации развития детей является поддержка детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе и в игровой [1].

В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребёнка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно-эстетической и физической образовательных областях. Персональные психоэмоциональные особенности малыша, его возраст, способности и наклонности определяют содержательный контекст игрового процесса.

ФГОС ДО указывает на конкретные особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории: младенческий этап (два месяца - один год) – предметная игра, знакомство с предметным миром, приобретение элементарных навыков манипуляции с предметами, близкий эмоциональный контакт с родными; раннее детство (один-три года) – игра с комбинированными и динамическими игрушками, общение и игры с другими детьми под наблюдение взрослых; дошкольный период (три - восемь лет) – более сложный сюжетно-ролевой формат игровой активности, коммуникативная игра с соблюдением определённых правил.

Организация сюжетно-ролевой игры требует от педагогов огромного мастерства и педагогического такта. Педагоги направляют игру, не разрушая ее, сохраняют самостоятельный и творческий характер игровой деятельности детей, непосредственность переживаний, веру в правду игры. На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двухчастный характер, включая моменты формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры [5].

В Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) обозначена задача - Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей [2].

В среднем дошкольном возрасте происходит развитие и обогащение игровой деятельности детей. Этому способствует накопленный в предыдущие годы игровой опыт.

В игре ребёнок учится:

- общаться со сверстниками;
- контролировать своё поведение, подчиняясь правилам игры;

- проявлять терпеливость, настойчивость, дисциплинированность;
- развивать творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки [4].

В средней группе дети способны:

- до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли;
- согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью;
- устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы;
- активно развивать ролевой диалог;
- использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих [3].

Многo было предложено поиграть детям в сюжетно-ролевую игру «Зоопарк»

Цель: Создание социальной ситуации развития через игровую деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для формирования знаний у детей о представителях зоопарка, формировать игровые умения, вступать в ролевое взаимодействие друг с другом;
2. Формировать у детей уважительное отношение к труду взрослых;
3. Развивать у детей творческое отношение к игре, умение использовать предметы-заместители;
4. Развивать умение сообща выполнять задуманное;
5. Воспитывать культуру поведения, общения, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: Беседа о зоопарке; подвижные игры; просмотр презентаций о животных разных стран; пальчиковые и речевые игры о животных; загадки; чтение произведений В. Чаплиной, Г. Скребницкого, В. Бианки о животных; продуктивная деятельность (рисование, лепка, раскраски животных).

Словарная работа: зоопарк, экскурсовод, директор, продавец, покупатель.

Оборудование: стульчики для машины, руль, водительское удостоверение, фуражка ДПС, жезл, билеты для зоопарка, магазин, деньги или карточка, овощи и фрукты, телефон игрушки животные, и их клетки

Игровые сюжеты:

«Зоопарк»

«Ветеринарная клиника»

«Кафе»

Роли:

Директор зоопарка – знает много о животных и отвечает за все, что происходит в зоопарке;

Экскурсовод – проводит экскурсии, рассказывая интересно, увлекательно об обитателях зоопарка;

Проводник – отлавливает и поставляет животных для зоопарка;

Служители зоопарка – кормят животных, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них;

Врач (ветеринар) – лечит обитателей зоопарка, делает им прививки;

Работники кухни – готовят кормы для животных;

Кассир – продает билеты на посещение зоопарка;

Смотритель зоопарка.

Работник кафе.

2. Технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» для детей 4-5 лет

Тема сюжетно-ролевой игры: Зоопарк

Возрастная группа: (4-5 лет)

№	Этапы и целевые ориентиры	Шаги и задачи	Игровая позиция педагога (Методы, приемы сопровождения)
1.	<p>I этап.</p> <p><i>Цель:</i> диагностика игровой деятельности детей четырех-пяти лет и с учетом ее результатов создание условий для развития сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек среднего дошкольного возраста.</p>	<p>1 шаг - диагностика игровых интересов и предпочтений, игрового взаимодействия, игровых умений детей</p> <p>Задачи: определить через беседу с кем дети предпочитают играть и в какие игры</p>	<p>Воспитатель изучает и фиксирует игровые интересы и предпочтения детей в ходе сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Воспитатель предлагает детям игровые сюжеты, учитывающие их полоролевые предпочтения и интересы, выявленные в ходе диагностики игровой деятельности дошкольников. Включает в игровые сюжеты любимые роли детей, комбинирует разные роли в одном игровом сюжете, используя копилку игровых сюжетов. Оснащает предметно - игровую среду с учетом детской игровой субкультуры мальчиков и девочек.</p> <p>Проведена беседа (В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова)</p> <p>Цель беседы: выявить игровые интересы мальчиков и девочек пятого года.</p> <p>Примерные вопросы беседы</p> <p>В какие игры ты любишь играть с другими ребятами?</p> <p>В какие игры ты играешь дома?</p> <p>Кем ты любишь быть в играх?</p> <p>С какими игрушками ты любишь играть? (Ребенку предлагаются реальные игрушки). Пожалуйста, покажи.</p> <p>Если бы мы играли в мультик, то кем бы ты был?</p> <p>Если бы мы играли в сказку, то кем бы ты был, кого изображал?</p> <p>С кем ты больше любишь играть: с мальчиками или девочками?</p> <p>Почему?</p> <p>Критерии беседы: частота предпочитаемых сюжетов игр</p>

		<p>2 шаг - организация условий для развития игровой деятельности мальчиков и девочек пятого года жизни: отбор сюжетов и создание копилки игровых сюжетов для игровой деятельности детей (для мальчиков, для девочек, и для детей обоего пола); создание предметно-игровой среды для мальчиков и девочек, детей обоего пола.</p> <p>Задачи: Создать зоопарк из имеющихся атрибутов,</p>	<p>мальчиков и девочек; частота предпочитаемых ролей мальчиков и девочек; привлекающие мальчиков и девочек игрушки; предпочитаемые партнеры по игре.</p> <p>В ней выявлено, что детям нравится играть с друг с другом вне зависимости от пола, предпочитают игры с животными. Было решено предложить детям поиграть в игру «Зоопарк»</p> <p>“Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй Всех принимаем и не обижаем А кто опоздает – В небо улетает”.</p> <p>(Игра начинается с постройки зоопарка, дети с воспитателем сидят на ковре, у воспитателя звонит телефон, отвечает на звонок).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! Да это детский сад «Красная Шапочка». - К нам едут 8 животных? - Хорошо! Мы встретим всех животных (кладёт телефон). - Ребятки вы слышали? К нам едут животные. <ul style="list-style-type: none"> - Интересно куда же мы их с вами расселим, где же они у нас будут жить? (отв. детей, в зоопарке, нужно строить зоопарк). - Кто был в зоопарке? (ответы детей). - Скажите, а зоопарк — это что? (ответы детей). - ЗООПАРК – зоологический парк, то место где можно увидеть разных животных. Их привезли из разных стран. - Какие профессии вы знаете работающих людей в зоопарке? (ответы детей, директор, проводник (шофёр, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители, работники кухни (повар, смотритель, врач, кассир, контролер). - Из чего мы можем сделать зоопарк? (из крупного строительного материала). - А чтобы звери не разбежались, что нам надо сделать? (вольеры).
--	--	--	---

		распределить роли и развить сюжет	<ul style="list-style-type: none"> - А вольеры из чего будем строить? (из конструктора). - А сколько вольеров нужно сделать (8). - Почему? (потому что 8 животных). - В зоопарке ещё есть больница для животных. - Она называется – (ветеринарная). - Там работает – (врач для животных – ветеринар). - Что еще есть в зоопарке? (кухня для приготовления пищи животным, касса – для продажи билетов, может быть детское кафе). - Получился очень красивый зоопарк, большой и просторный.
2.	<p>II этап.</p> <p>Цель: развитие игровых умений детей 5-6 с учетом полоролевой дифференциации (распределение ролей, осуществление ролевого взаимодействия, сюжетосложение) и сюжетно-ролевой игры дошкольников.</p>	<p>1 шаг «Зоопарк»</p> <p>Задачи: распределить роли между детьми, развить сюжет игровой ситуации «Зоопарк» помогать детям в течении игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто кем будет в зоопарке? Дети выбирают роли, воспитатель предлагает детям выбрать атрибуты, необходимые для выполнения работы по данной профессии. Все занимают свои рабочие места. - Давайте я буду Директором зоопарка (напоминает, что директор следит за всем происходящим в зоопарке, за тем, чтобы все добросовестно выполняли свои обязанности). - Зоопарк уже готов, а зверей ещё нет (заезжает грузовик и завозит животных). - Давайте посмотрим, какие животные к нам приехали? (дети перечисляют). - А как можно назвать их одним словом? (дикие животные). - Но прежде чем мы расселим животных по вольерам, их должен осмотреть ветеринар (ветеринар осматривает и прослушивает каждого животного).
	Заключительный этап первого шага		Ну что, нравится вам в нашем новом зоопарке? Вы его построили очень красивым и большим. Все животные у нас вместились.
	.	<p>2 шаг «Ветеринарная клиника»</p> <p>Задачи: развить сюжет на игровую ситуация «Ветеринарная клиника»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ну что (воспитатель Директор обращается к ребёнку – ветеринару) все животные у нас здоровы? (да). - Тогда будем заселять всех животных в наши просторные, красивые вольеры. Но я сейчас вам буду загадывать загадки, и кто отгадает, тот возьмет именно того животного кого он отгадает. И заселит его в свой вольер.

			<p>Рабочие зоопарка – служители расселяют своих животных.</p> <ul style="list-style-type: none">- Зоопарк построили, животных заселили. А вы хотите сходить в зоопарк, на экскурсию? (да).- А что сначала нужно приобрести для того чтобы пройти туда? (билеты).- А где их можно приобрести? (в кассе).- А кто вам их продаст? (кассир).- Кассир продаст билет только в том случае, если вы правильно скажите, кто из животных, чем питается. <p>Билеты все купили, контролер проверил билеты, дети заходят в зоопарк, их встречает экскурсовод – объясняет детям, что посетителям в зоопарке нельзя кормить его обитателей конфетами, печеньем и другими сладостями, что от этого у них может заболеть живот.</p> <ul style="list-style-type: none">- А также нельзя протягивать руки к животным, нельзя близко подходить к клеткам, т. к. это очень опасно, животные – они добрые, но бывают непредсказуемы. (Беседа о животных «Экскурсия»).- Саша в твоём вольере кто живёт? (жираф).- Расскажите о нём (ответы детей используя Приложение).- Продолжим путешествие по зоопарку. Отправимся в гости к слону.- Кто нам расскажет про него? <p>И т. д. про всех животных.</p> <ul style="list-style-type: none">- А наши животные проголодались, нужно их покормить- А что животные любят из еды? (ответы детей). <p>Если интерес к игре снижается, воспитатель может представить детям новое животное, рассказать о его повадках и особенностях содержания в зоопарке. Возможно, девочки заинтересуются тем, как в зоопарке выхаживают детенышей животных. Мальчикам можно предложить построить новые, более просторные вольеры для зверей или принять на себя роль водителей и отправиться на игрушечных машинах за кормами. Они могут стать проводниками</p>
--	--	--	--

			и организовать перевозку животных для зоопарка.
	Заключительный этап второго шага		Всех животным ветеринар осмотрел и вылечил, теперь у нас полностью защищенный зоопарк. Вы отлично справляете со своими ролями
		<p>3 шаг «Кафе»</p> <p>Задачи: Дать детям самостоятельно развивать сюжет на игровую ситуацию «Кафе»</p>	<p>- Уважаемые посетители, спасибо вам за посещение нашего зоопарка, приходите еще, мы вам будем очень рады. Ребята, вы можете посетить наше детское кафе (посещение кафе).</p> <p>- Конечно, в кафе мы с вами не можем пойти, но превратить нашу игру в кафе сможем.</p> <p>- Для начала вспомним, кто же работает в кафе! <i>(ответы детей)</i></p> <p>Дети:</p> <p>- Повар, официант, администратор, уборщица.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- А что должен делать повар в кафе? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А за что отвечает администратор? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Какие обязанности у официанта? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Чем занимается уборщица? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.</p> <p>- Ну что, пора нам отправляться в кафе, которое будет называться «Снежинка». Давайте выберем, кто кем будет в нашем кафе.</p> <p>- Я сейчас, разложу карточки-профессии, а вы выберите для себя одну из карточек, со словами «Я хочу быть (поваром, официантом, таксистом, хозяин кафе)». А еще я подготовила карточку с изображением трех друзей именинницы, остальные дети будут гости на празднике.</p> <p><i>Дети определяются с выбором и распределением ролей. Затем их просят начать подготовку костюмов по зонам «кафе», «дом», «стоянка такси».</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Давайте вспомним о правилах поведения в общественных местах. Как следует себя вести в кафе? <i>(ответы детей)</i></p>

		<p>- А вы знаете, как надо себя вести за столом?</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети:</i></p> <p>- В гостях и дома за обедом Говорить нельзя с соседом Не нужно чавкать и сопеть, А также головой вертеть, Есть спокойно, аккуратно Будет всем вокруг приятно.</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>- Молодцы, вижу вы знаете, все правильно замечательно. - Пора хозяйке праздника встречать своих друзей и отправиться в кафе</p> <p><u>3 действие</u></p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>-Извините, в нашем кафе вы можете воспользоваться услугой «танцевальная музыка» для праздника. <i>Звучит музыка, приглашая всех гостей, дети играют в игру «Каравай», затем возвращаются на свои места за столом. Официант вносит торт.</i></p> <p><i>Хозяин кафе:</i> Дорогие гости, кафе скоро закрывается, пора прощаться. Все дети - гости прощаются и возвращаются на такси домой.</p> <p><i>Дети:</i> Спасибо! Было очень чудесно, до свидания! <i>В конце игры дети расплачиваются с официантом.</i></p>
	<p>Заключительный этап третьего шага</p>	<p>- Ребята, как называлось в игре кафе? (ответы детей)</p> <p>- В какие профессии вы сегодня играли? (ответы детей)</p> <p>- Как вы думаете, легко было вам исполнять свои роли? (ответы детей)</p> <p>-Что лучше всего у вас получилось? (ответы детей)</p> <p>- Вспомните, какие вежливые слова сегодня звучали? (ответы детей)</p> <p>- Сегодня вы все постарались играть вместе, дружно, вы молодцы. Помогите теперь мне разложить все по местам.</p>

3. Заключение

В сюжетно-ролевой игре «Зоопарк» дети научились:

- общаться со сверстниками;
- контролировать своё поведение, подчиняясь правилам игры;
- проявлять терпеливость, настойчивость, дисциплинированность;
- развивать творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

В средней группе дети сумели:

- до начала игры определять тему, сюжет, распределять роли;
- согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью;
- устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы;
- активно развивать ролевой диалог;
- использовать различные предметы-заместители, осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые игровые действия других играющих.

У детей средней группы детского сада появляются коллективные игры, что создаёт возможность для быстрого развития и изменения как тематики и содержания, так и структуры игры. Часто одновременно возникает несколько игр на разные темы. В таких случаях мы сначала помогаем детям расширить знания для одной игры, а затем постепенно переходим к углублению содержания других.

Также мы используем разнообразные приёмы формирования у детей умения организовать совместные игры. Проявляем интерес к играм детей и, задавая отдельным группам вопросы, постепенно приучаем детей обдумывать тему и содержание игры, договариваться, распределять роли. При этом используем короткие разговоры с детьми о содержании предстоящей игры, о распределении ролей в ней, помогаем детям справедливо распределить роли, направляем внимание детей на подбор игрушек и т.д.

В средней группе, участвуя в игре, берем на себя не основную, а второстепенную роль, с тем, чтобы направить игру или оказать детям помощь в преодолении возникших затруднений.

Как можно чаще нужно хвалить и поощрять каждого ребёнка, чтобы никто из них не потерял интереса к игре. В своей работе стараемся, чтобы каждый ребёнок самореализовался в игре, проявил своё неповторимое творчество.

В нашей группе нет «изолированных» детей. Все дети чувствуют себя в группе комфортно. Работая с детьми в группе, мы создаем обстановку психологического комфорта и удовлетворения каждого ребёнка. В результате нашей работы дети стали более активны, оживлены, свободнее вступают во взаимодействие, подключаются к уже играющим сверстникам, уверены и самостоятельны в игре.

4. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, Приказы и письма Минобрнауки РФ. М.: ТЦ Сфера, 2019. 80с.-URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=lumhb39i6i827968445> . - (дата обращения: 02.03.2024). -Текст: электронный.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874. - (дата обращения: 02.03.2024). - Текст: текстовый.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Пособие. Издание 3-е.-Ростов-на-Дону. Феникс, 2008-251с.-URL: http://solnyshko18.kalm.prosadiki.ru/media/2019/04/09/1258559451/syuzhetno-rolevy_e_igry.pdf (дата обращения: 02.03.2024 г.). -Текст: электронный.
4. А.Г. Кукушкина. Методика организации игры. Учебное пособие. Великий Новгород, 2012. - (дата обращения: 02.03.2024 г.). -Текст: текстовый.
5. Менджритская Д.В. Воспитателю о детской игре - М.: Просвещение, 1982. – 210
6. Смирнова Е.И. Игра в современном дошкольном образовании. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2013, № 3. www.psyedu.ru . - (дата обращения: 02.03.2024 г.). - Текст: электронный.

Загадки о животных:

В сумке – не пакеты и не булки;
Я у мамы в сумке на прогулке.(кенгурёнок)

Он совсем не кровожадный, потому что травоядный,
На носу два рога, на ногах копыта – от врагов защита.(носорог)

Маленький рост, длинный хвост,
Серая шубка, острые зубки.(мышь)

Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая,
В сарай попала,
Кур пересчитала.(лиса)

Рыжая, с пушистым хвостом,
Живет в лесу под кустом.(лиса)

За деревьями, кустами промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало – нет ни дыма, ни пожара.(лиса)

На гору бегом, с горы кувырком.(заяц)

Не барашек и не кот, носит шубу целый год.
Шуба серая – для лета, для зимы – другого цвета.(заяц)

По полю скачет – ушки прячет,
Встанет столбом – ушки торчком.(заяц)

