

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
г. ЕКАТЕРИНБУРГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 277

620010, г. Екатеринбург, ул. Бородина 2а,  
телефон: +7 (343) 258-58-32, 258-58-32, эл. адрес: [mdou277@educkb.ru](mailto:mdou277@educkb.ru)  
ИНН 6679037731 КПП 667901001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 277  
Протокол № 2 от 01.11.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ детского сада № 277  
Е.О. Мышкина  
Приказ № 149-од от 01.11.2023 г.

**ИЗМЕНЕНИЯ (ДОПОЛНЕНИЯ)  
В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 277

Екатеринбург, 2023 г.

На основании приказа заведующего МБДОУ детского сада № 277 (далее – МБДОУ) № 149-од от 01.11.2023 г., Педагогического совета Протокол № 2 от 01.11.2023 г. внести в Программу развития МБДОУ на 2020–2025 гг. следующие изменения и дополнения:

Пункт 2.3. Проект «Навстречу друг другу» дополнить подпроектами:

**2.3.1. Подпроект «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап».**

| Задачи этапа  | Мероприятия   | Источники финансирования, объем             | Участники реализации проекта        |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <b>Начальный этап 2023–2024 учебный год</b>   |   |   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование заявки на участие в сетевой инновационной площадке ООО «Мозаичный парк» по теме: «Формирование социальной грамотности в ДОО: начальный этап». Направление деятельности инновационной площадки: Формирование основ природной и социальной экологической грамотности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка документов для открытия площадки.</li> <li>– Проведение социологических опросов, экспресс-бесед с детьми, родителями, педагогами в рамках проблемного поля направлений площадки; анализ и обобщение полученных данных.</li> <li>– Участие в вебинаре по вопросам внедрения ПМК «Мозаичный парк» в практику МБДОУ (в режиме онлайн).</li> <li>– Заседания творческой группы МБДОУ по разработке и реализации инновационных решений в деятельности площадки.</li> </ul> | без финансирования                          | заведующий, заместитель заведующего |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ имеющихся условий в МБДОУ: предметно-пространственной среды, социокультурной среды; уровня компетентности педагогических кадров, характера профессиональных затруднений; форм и методов взаимодействия с родителями и ближайшим социумом.</li> </ul>  | без финансирования                          | заведующий, заместитель заведующего |
| <b>Основной этап – 2024–2025 учебный год</b>  |   |   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение в образовательный процесс методического инструментария ПМК «Мозаичный парк».</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение консультаций по использованию ПМК «Мозаичный парк» в образовательной деятельности в МБДОУ по направлению площадки</li> </ul>  | внебюджетное и/или бюджетное финансирование | заведующий                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор и разработка методических и дидактических материалов по направлению деятельности площадки.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение в МБДОУ практикумов, мастер-классов, интерактивных педсоветов по направлениям работы площадки</li> </ul>  | без финансирования                          | заместитель заведующего, педагоги   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация заявленных в ФОРМ ДО</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление в МБДОУ, образовательной</li> </ul>  | без   | заместитель                         |

| Задачи этапа  | Мероприятия  | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта                            |
|---|--|---------------------------------|---|
| направлений взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач работы площадки. Анализ результатов начального этапа работы площадки.   | <p>деятельности, нацеленной на формирование у детей основ социальной грамотности, проведение совместных мероприятий с социокультурными партнерами, семьями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Первичное обобщение и диссеминация накопленного опыта по направлению работы площадки. Представление опыта и промежуточных результатов работы по направлению деятельности площадки на методических семинарах муниципального, регионального уровней. Участие во Всероссийских мероприятиях (конференциях, семинарах, фестивалях и др.)</li> </ul>                 | финансирования                  | заведующего, педагоги                                   |
| <b>Заключительный этап – 2025–2026 учебный год</b>  |  |                                 |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка разработанных моделей образовательной деятельности, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста, по итогам апробации.</li> <li>– Обобщение результатов инновационной деятельности площадки.</li> <li>– Трансляция и масштабирование результатов работы инновационной площадки.</li> <li>– Аналитическая оценка результатов внедрения инновационных подходов к формированию основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление образовательной деятельности, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.</li> <li>– Осуществление обмена опытом по проблемам инновационной площадки.</li> <li>– Оформление и представление разработанных моделей.</li> <li>– Подготовка публикаций для СМИ по результатам деятельности площадки, методических и дидактических материалов, видеоматериалов, мультимедийных презентаций и пр.</li> <li>– Круглый стол по итогам деятельности сетевой инновационной площадки</li> </ul> | без финансирования              | заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители |

**Актуальность.**

К стратегическим национальным приоритетам государства, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», отнесены сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Одним из путей достижения целей данной программы является оптимизация поддержки системой образования процессов социализации подрастающих поколений, использование потенциала дошкольного образования как периода «первоначального склада личности» (А.Н. Леонтьев).

Средством и одновременно показателем успешной социализации является формирование у индивида социальной грамотности. Для дошкольников *социальная грамотность* рассматривается как готовность успешно социализироваться в меняющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям; как совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности; как способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие; как наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств. В дошкольном детстве закладываются предпосылки социальной грамотности, развиваются необходимые для ее становления способности.

Социальная грамотность является одним из компонентов функциональной грамотности индивида, которая на уровне начального общего образования определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Среди планируемых результатов на этапе завершения освоения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста) также выделяется способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. В современном динамично развивающемся мире ориентация системы образования на формирование функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность успешной социализации, индивидуализации и самореализации.

Таким образом, на современном этапе развития системы дошкольного образования актуальным является поиск путей формирования основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, ее важного компонента – социальной грамотности.

**Проблемное поле** деятельности сетевой инновационной площадки связано с комплексом проблемных вопросов:

- Какие базовые элементы социальной грамотности закладываются в дошкольном детстве?
- Какие личностные качества, мотивы, психические процессы, представления и компоненты жизненного опыта могут быть отнесены к предпосылкам формирования социальной грамотности у детей дошкольного возраста?
- Каков потенциал теоретических подходов, лежащих в основе дошкольного образования в Российской Федерации (деятельностного, системного, аксиологического, культурологического), традиционных методик обучения и воспитания, образовательных программ дошкольного образования в решении задач формирования социальной грамотности у детей дошкольного возраста?

**Цель создания** сетевой инновационной площадки в МБДОУ состоит в разработке системы организации образовательной деятельности в МБДОУ, нацеленной на формирование основ социальной грамотности в разные периоды дошкольного детства.

**Задачи** деятельности сетевой площадки:

1. Моделирование системы организации образовательной деятельности в МБДОУ, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста, на основе прогрессивных научных подходов и обобщения опыта МБДОУ по теме проекта.
2. Оптимизация имеющихся в МБДОУ условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических) формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.
3. Разработка методических, дидактических материалов, ориентированных на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста, учитывающих специфику регионов Российской Федерации, и оценку эффективности проводимой работы.
4. Апробация разработанных моделей и диссеминация полученных результатов.

Новизна в деятельности сетевой площадки. Проблема формирования социальной грамотности на разных уровнях общего образования относится к малоизученным. Для дошкольного образования представлены образовательные программы и методические материалы по отдельным составляющим социальной грамотности – правила здоровой жизни, финансовая грамотность, экологическое воспитание. Анализ данных программ показывает, что в них представлена преимущественно знаниевая составляющая функциональной грамотности (академическая грамотность), не ставятся задачи развития ценностной и мотивационной сфер детей, их способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности (как это требуется, согласно методическим рекомендациям к ФОП ДО), накопления ими витального опыта. На поиск подходов к решению специфических задач формирования социальной грамотности на уровне дошкольного образования будет направлена деятельность инновационной площадки.

Направления деятельности сетевой инновационной площадки: Формирование основ природной и социальной экологической грамотности.

Сроки работы сетевой инновационной площадки: октябрь 2023 – август 2026

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработана модель организации образовательной деятельности в МБДОУ, нацеленной на формирование основ социальной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Улучшена имеющаяся в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда с использованием игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк».
3. Представлен опыт работы по направлению деятельности площадки на педагогических мероприятиях различного уровня, публикации материалов на сайте МБДОУ, печатных педагогических, методических изданиях.

**2.3.2. «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций».**

| Задачи этапа   | Мероприятия  | Источники финансирования, объем             | Участники реализации проекта   |
|--|--|---|--|
| <b>Начальный этап 2023–2024 учебный год</b>  |  |   |  |
| <p>Формирование заявки на участие в сетевой инновационной площадке ООО «Мозаичный парк» по теме: «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка документов для открытия площадки.</li> <li>– Проведение социологических опросов, экспресс-бесед с детьми, родителями, педагогами в рамках проблемного поля направлений площадки; анализ и обобщение полученных данных.</li> <li>– Участие в вебинаре по вопросам внедрения ПМК «Мозаичный парк» в практику МБДОУ (в режиме онлайн).</li> <li>– Заседания творческой группы МБДОУ по разработке и реализации инновационных решений в деятельности площадки.</li> </ul>                                      | без финансирования                          | заведующий, заместитель заведующего  |
| <p>Проектирование развивающей предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ имеющихся условий в МБДОУ: предметно-пространственной среды, социокультурной среды; уровня компетентности педагогических кадров, характера профессиональных затруднений; форм и методов взаимодействия с родителями и ближайшим социумом.</li> </ul>   | без финансирования                          | заведующий, заместитель заведующего  |
| <b>Основной этап – 2024–2025 учебный год</b>   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрение в образовательный процесс методического инструментария УМК «Мозаичный парк».</li> <li>– Разработка и апробация моделей взаимодействия в системе «ДОО–Семья–Социальные партнёры» (с учётом направлений деятельности площадки) для распространения российских ценностей и традиций в семье и работе МБДОУ.</li> <li>– Вовлечение родителей воспитанников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в практических семинарах по использованию материалов УМК «Мозаичный парк» с учетом направления деятельности площадки.</li> <li>– Проведение в МБДОУ практикумов, мастер-классов, интерактивных педсоветов по направлениям работы площадки.</li> <li>– Календарное проведение совместных праздников (общегосударственные, народные, межсемейные и пр.); игровых детско-родительских досугов; клубных форм работы, включая кружковую работу и клубы по интересам; дополнительных услуг; тематических</li> </ul> | внебюджетное и/или бюджетное финансирование | заведующий, заместитель заведующего, педагоги, родители, социальные партнёры |

| Задачи этапа   | Мероприятия   | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта      |
|--|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| <p>в социальное партнёрство с МБДОУ как полноправных участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.</li> <li>– Анализ выполнения основного этапа.</li> </ul>                                   | <p>выставок, социальных акций, родительских конференций, создание мини-музеев, использование электронных ресурсов и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные мероприятия с объектами ближайшей социокультурной среды (библиотеки, различные общественные объединения, досуговые детские центры, парки и пр.) в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.</li> <li>– Сбор и накопление практических материалов взаимодействия педагогов с родителями по направлениям работы площадки.</li> <li>– Представление опыта и промежуточных результатов работы по направлениям деятельности площадки на методических мероприятиях различного уровня.</li> <li>– Использование разных средств распространения родительского опыта по приобщению детей к традициям духовно-нравственного воспитания, связанным с памятными датами России, историей военного прошлого семей, российскими датами чествования семейных ценностей и др.</li> <li>– Оценка результатов основного этапа.</li> </ul> |                                 |                                   |
| <b>Заключительный этап – 2025–2026 учебный год</b>   |   |                                 |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обобщение результатов инновационного опыта реализации задач площадки.</li> <li>– Трансляция результатов инновационного опыта социального партнёрства между МБДОУ и семьёй среди педагогической общественности.</li> <li>– Аналитическая оценка результатов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение образовательно-игровых циклов занятий, детско-родительских досугов, семейных проектов и пр. по направлениям инновационной площадки.</li> <li>– Круглый стол по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу деятельности инновационной площадки.</li> <li>– Встречи с родителями по обмену практиками воспитания детей дошкольного возраста на традициях духовно-нравственного воспитания.</li> </ul>  | без финансирования              | заместитель заведующего, педагога |

| Задачи этапа   | Мероприятия  | Источники финансирования, объем | Участники реализации проекта |
|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| внедрения инновационных подходов к социальному партнёрству с родителями по воспитанию детей на российских ценностях и традициях. | – Подготовка публикаций для СМИ о результатах деятельности площадки, видеоматериалов, мультимедийных презентаций и пр. |                                 |                              |

**Актуальность.** Семья есть величайшая ценность, созданная человечеством за всю историю своего существования. Именно в ней начинает закладываться будущее страны. Ценность семьи для маленького ребёнка – быть эмоциональным «тылом», удовлетворять базисные потребности в безопасности и любви родных и близких людей. Жизнедеятельность любой российской семьи – это череда повседневных ритуалов, обычаев, традиций на основе её семейных ценностей. Традиции являются неотъемлемой частью жизни как российского общества, так и каждой отдельной семьи.

Российское общество нацелено на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе, традиционных ценностей российской семьи. Это крепкий брак, многодетность, компетентное родительство, преемственность поколений. Эти ценности были отмечены в Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. Они обозначены в недавно вышедшем Указе Президента Российской Федерации «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 9 ноября 2022 № 809).

Важным ориентиром в построении образовательной стратегии в вопросах взаимодействия с семьями на основе российских ценностей и традиций является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, введенная приказом Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования от 25.11.2022 г. № 1028. В числе основных целей Федеральной программы выделено приобщение подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

В лице специалистов дошкольного образования поколение молодых родителей обретает важную опору для обогащения своих традиций воспитания детей, поскольку семейные традиции – важный ресурс для становления компетентного родительства, и, как следствие этого, для становления личности ребёнка.

**Проблемное поле.** Современные дети – поколение виртуальной коммуникации и мультикультурной среды. С одной стороны, у них больше возможностей быть толерантными, с другой – более лёгкое отношение к «своему родному».

В настоящее время Россия остаётся страной с крепкими традиционными ценностями. Далека наша страна от воплощения идеи «гендерной нейтральности» в отличие от стран Запада, которые являются лидерами «семейных инноваций». Тем не менее сегодня российская семья существенно поменялась как ценность и социокультурная реальность. Стали иными экономические условия её жизни, система норм и семейных ценностей. Разрушились традиционные уклады, преобразовалась преемственность поколений, родственные и соседские связи, изменилось ролевое поведение мужчин и женщин в семье и многое другое. Все это не лучшим образом отражается на детско-родительском общении, потенциально и реально уменьшает воспитательные возможности семьи. Но по-прежнему российская семья – институт сохранения и трансляции культуры, а традиция – компонент культуры. Поэтому нынешнему поколению родителей требуется

разносторонняя психолого-педагогическая компетентность в умении опираться на российские национальные ценности и традиции в семейном воспитании.

Сегодня учёные и педагогическая общественность обеспокоены трансформациями родительства, проявляющимися в дефиците родительской солидарности; ситуативности родительской любви; «учительском сознании» матерей и отцов, выражающемся в оценочном отношении к возможностям и достижениям ребёнка, особенно, перед поступлением в школу. Наблюдаются серьезные дефициты родительской компетентности в вопросах гендерного воспитания детей, а также использования в семейном воспитании средств народной педагогики (устное народное творчество, материнский и детский фольклор, народная песенная культура, народные игры, предметы искусства, ремесла и пр.).

**Цель:** Создание сетевой инновационной площадки на базе МБДОУ для комплексного выполнения задач ФОП ДО по приобщению подрастающего поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа, социокультурным нормам, национально-культурным традициям своей семьи, большой и малой Родины.

**Задачи:**

1. Обеспечить широкую трансляцию результатов инновационной деятельности МБДОУ по обогащению педагогических практик воспитания детей раннего и дошкольного возраста на традициях российской духовно-нравственной культуры средствами УМК «Мозаичный парк».
2. Совершенствовать психолого-педагогическую поддержку семей в обогащении традиций воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Способствовать популяризации базисных семейных ценностей (супружества, родительства, родства), семейно-бытовой культуры в межпредметной деятельности специалистов МБДОУ.

**Новизна в деятельности сетевой инновационной площадки.** Инновационной задачей в обновлении взаимодействия семьи и образовательной организации должно стать внимание к разным аспектам воспитательного опыта родителей. Прежде всего, это этнопедагогическая составляющая родительской компетентности, понимаемая как умение родителя опираться в семейном воспитании на народную мудрость и опыт, использовать в воспитании народные средства и обычаи. Гендерная компетентность родителей, которая в прежние времена формировалась легче и естественнее, сегодня же, в условиях остроты этой проблемы в мире, требует разумной поддержки. Овладение родителями разными практиками досуговой культуры также нуждается в содержательном обогащении и представляется инновационной задачей.

Направления деятельности сетевой инновационной площадки. Взаимодействие детского сада и семьи по сохранению и трансляции культурных традиций семейного воспитания.

Благодаря приобщению детей в семье к культурным национальным традициям происходит упорядочивание жизни и времяпрепровождения в семье, совместных бытовых повседневных дел и проведения досуга. Как для детей, так и родителей именно традиции наполняют отчий дом уютом, теплом, что становится детскими воспоминаниями о семье как о повторяющихся, наполненных знакомыми символами, событиях. Молодым родителям важно помочь научиться превращать обычные рутинные семейные обязанности в интересные ритуалы, семейные традиции и следовать им. Ведь семья проповедует те ценности, с которыми малыш пойдёт по жизни. Семейные традиции и ритуалы поддерживают размеренность и постоянство жизни ребёнка.

Организация интересного и содержательного семейного досуга закладывает основы нравственности человека, раскрывает внутренний мир и индивидуальные качества, стимулируют творческую активность личности дошкольника. Семейные традиции помогают детям впитывать в себя культуру, разлитую в окружающей обстановке дома и ближайшего социума, что является интеллектуальным и духовно-нравственным стимулом для развития личности ребёнка.

Сроки работы сетевой инновационной площадки: октябрь 2023 – август 2026

**Ожидаемые результаты:**

1. Организовано участие педагогов, родителей и социальных партнёров в семинарах, круглых столах, мастер-классах по обмену опытом реализации направления инновационной площадки.
2. Разработаны сценарии детско-родительских досугов по пропаганде семейных традиций в воспитании детей, образовательно-игровые циклы занятий.
3. Используется платформа Сферум, официальный сайт МБДОУ при проведении онлайн мероприятий для родителей по популяризации традиций в воспитании детей в семье, и размещения информационных материалов о традициях семейного воспитания.

