

Педагогический проект

«Развитие исследовательской деятельности детей с использованием мини-лабораторий «Cornelsen Experimenta»

Цель проекта: создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи проекта:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода и т.д.);
- развивать у детей умения пользоваться приборами при проведении экспериментов;
- способствовать развитию мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- стимулировать развитие самостоятельности, наблюдательности, самоконтроля своих действий, ответственности;
- создать специально организованную предметно-пространственную развивающую среду;
- выстроить систему взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.
- привлекать родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности.

Модель и особенности реализации

Проект состоит из трех этапов: подготовительный, реализационный и заключительный. Все этапы проекта разработаны и реализованы проектной группой в составе администрации, воспитателей и специалистов (педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель), а также заместителя заведующего по воспитательно-методической работе.

Работа с детьми и родителями проводится в форме дополнительной образовательной услуги «Научные забавы» на бесплатной основе в течение учебного года с сентября по май.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете и /или в других образовательных помещениях ДОО. Кабинет оснащен мультимедиа проектором, проектной доской, маркерной доской и персональным компьютером для педагога, индивидуальными столами для обучающихся.

План реализации

1 этап – подготовительный:

Мероприятия:

- 1.1. Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.
- 1.2. Разработка и проведение входной (стартовой) диагностики детей, с целью фиксации личностного роста и объема полученных умений у детей.
- 1.3. Определение цели и задач данного опыта работы, ожидаемых результатов.

1.4. Определение основных форм работы с детьми.

1.5. Разработка учебно-тематического плана по внедрению в практическую повседневную деятельность детей опытов и экспериментов, разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с элементами экспериментирования, адаптация учебно-методического материала, предложенного «Cornelsen Experimenta».

1.6. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение центра экспериментирования лабораторным оборудованием «Cornelsen Experimenta»:

- специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки);
- природный материал (камешки, песок, семена и т.п.);
- утилизированный материал (провода, скрепки, нитки и пр.);
- прочие материалы - лупы, термометры.

1.7. Подборка учебно-методического материала, включающего:

Работу с детьми:

- конспекты ННОД, совместной деятельности с элементами экспериментирования
- учебно-тематический план дополнительной образовательной услуги (кружка) «Научные забавы» по проведению непосредственно опытов и экспериментов
- диагностику детей по критериям опытно-экспериментальной деятельности
- картотеку опытов и экспериментов, адаптированных к возрастным особенностям детей 6-7 лет.

Работу с родителями:

- план взаимодействия по развитию исследовательской деятельности у старших дошкольников;
- консультации для родителей по данной теме; памятки;
- практикумы, детско-родительские конференции, научные шоу, презентации, создание лэп-буков.

Работу с педагогами:

- консультации, методические рекомендации по работе с лабораторным оборудованием «Cornelsen Experimenta».

2 этап – реализационный:

Мероприятия:

Реализация поставленных задач осуществляется в трех основных формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- дополнительная образовательная деятельность детей (кружковая работа);
- совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником.

Непосредственно образовательная деятельность.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды особую значимость имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности. Например, наличие модели последовательности деятельности помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

Совместная деятельность наиболее привлекательна форма организации работы с детьми в опытно-экспериментальной деятельности.

Позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);

- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно).

Совместная деятельность вне занятий с детьми старшего возраста организована 1 раз в неделю до 30 минут.

Работа проводится с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Методика проведения опытов и экспериментов.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем педагог выбирает объект, с которым знакомится заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно осваивает технику экспериментирования, если она не знакома педагогу.

Предлагая детям поставить опыт, педагог сообщает им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать.

Дается время на обдумывание, и затем педагог привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

В процессе работы необходимо поощрять детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов.

Выводы делаются в словесной форме и (или) можно использовать графическое фиксирование результатов, т.е. оформление в рисунках, схемах.

Работа с родителями

Данная работа предусматривает активное вовлечение родителей к сотрудничеству с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем родителей к активной помощи.

Так, например, можно предложить детям дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Кроме этого, родители могут помочь в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес к занятию.

Также, родители привлекают детей к уходу за домашними питомцами, комнатными растениями и воспитывают ответственность за их жизнь и здоровье.

В работе с родителями целесообразно использовать такие формы взаимодействия как:

- родительские собрания «Растим любознательных», «Давайте экспериментировать»;
- консультации «Опыты на кухне», «Мир, в котором мы живем»;
- семинары-практикумы «Путешествия почемучек», «Домашние эксперименты»;
- консультационные дни «Путешественница вода», «Чудесное электричество»;
- фестиваль проектов «Волшебные превращения» .

В середине учебного года проводится промежуточное обследование детей. Диагностика покажет динамику развития детского экспериментирования. Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

3 этап – заключительный

Мероприятия:

В конце учебного года проводится итоговое обследование детей. Диагностика покажет динамику развития детского экспериментирования. Количественные данные позволят проследить эффективность работы, отследить детский результат и спланировать свою дальнейшую работу.

Ожидаемые результаты и способы проверки

В результате реализации проекта предполагается следующий результат:

Ребенок старшего дошкольного возраста:

- демонстрирует высокий уровень познавательной активности, усвоил основы целостного видения окружающего мира;
- проявляет познавательный интерес к занятиям, улучшение речевого развития, углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных основной образовательной программой ДОО;

Педагог:

- владеет современными вариативными личностно-ориентированными формами организации исследовательской деятельности старших дошкольников и методами диагностики;
- обогатил предметно-пространственную развивающую среду;
- пополнил научно-методическую базу.

Родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста:

- принимают непосредственное участие в совместном процессе воспитания, образования, оздоровления, развития детей;
- демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образовательной услуги.

А.И. Савенков в качестве показателей результативности познавательно-исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи, а также самостоятельно действовать в процессе исследования.

В опытно-экспериментальной работе опираемся на показатели познавательно-исследовательской деятельности определенные А.И. Савенковым, дополнив критериями и уровнями исследовательской деятельности у старших дошкольников, определяя тем самым степень сформированности исследовательской деятельности. К критериям сформированности исследовательской деятельности относим: знаниевый, оценочный и деятельностный. Выделенные критерии, уровни и показатели сформированности исследовательской деятельности, на которые опираемся в работе.

Мониторинг осуществляется 3 раза в год (в начале и конце учебного года со всеми детьми, в середине года с детьми, показавшими низкий уровень развития во время проведения мониторинга в начале учебного года) и имеют качественную оценку. Педагог заполняют диагностические карты, отражающих уровни сформированности умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников по следующим критериям: сформирован, не сформирован, формируется. Диагностика основана на методе наблюдений за действиями детей

во время проведения исследовательской деятельности как на специально организованных занятиях, так и в свободной деятельности.

С целью оценки результативности реализации проекта и качества образования осуществляется внутренняя комплексная оценка качества воспитательно-образовательной работы в форме мониторинга.

Объектами мониторинга являются:

- основная общеобразовательная программа учреждения;
- условия реализации основной общеобразовательной программы учреждения;
- индивидуальное развитие детей 6-7 лет;
- удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги.

В мониторинге качества принимают участие педагоги, дети старших и подготовительных к школе групп в возрасте 6-7 лет и родители (законные представители) воспитанников учреждения.

Мониторинг является ежегодно проводимой процедурой анализа качества образовательной деятельности организации. Результаты мониторинга оформляются в аналитические материалы и озвучиваются на заседаниях проектной группы и педагогического совета ДОО.

Действующая система мониторинга качества образования позволяет оценить эффективность образовательного процесса, скорректировать недочеты и пробелы в содержании образовательной программы, а также своевременно вносить коррективы в индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.





