



Методические рекомендации

для педагогических работников
дошкольного образования по работе
с цифровой образовательной средой
«Мобильное электронное образование»
(МЭО. Детский сад)

Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования по работе с цифровой средой «Мобильное электронное образование» (МЭО. Детский сад) / Методическое пособие / под ред. Воробьёвой О. В., Баранниковой Н. А., Долговой Т. В. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2019.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Цели и задачи методических рекомендаций.....	6
Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада «Дошкольное образование».....	7
Структура курса и перспективное планирование на учебный год	11
Методическая страничка педагога и тематические занятия	36
Решение задач образовательных областей, определённых ФГОС ДО с использованием ресурсов МЭО.....	42
• Познавательное развитие.....	42
• Речевое развитие	80
• Физическое развитие	107
• Социально-коммуникативное развитие	121
• Художественно-эстетическое развитие.....	131
Интегрированные и комплексные занятия.....	145
Планируемые результаты обучения и развития.....	152
Список рекомендуемой литературы	154

Введение

Серьёзные изменения происходят сегодня в отечественном образовании. Вступил в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в систему общего образования вводятся стандарты нового поколения, происходят другие инновации. Содержание этих и других документов нацеливает педагогических работников активно использовать в работе с обучающимися новое оборудование и современные технологии. Осуществляется переход от трансляционной, наставительной и дидактической модели к деятельностной.

Основная задача образования — развитие талантов и способностей обучающихся, формирование личности ребёнка.

Сегодня невозможно представить образования без дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Преимущество данного вида обучения очевидно. Для образовательной организации обучение с использованием электронных образовательных технологий и дистанционного образования — мощный фактор конкурентоспособности и средство повышения качества образования.

Подобная ситуация наблюдается на всех уровнях образования, в том числе и дошкольном.

В свою очередь, для обучающихся использование подобных технологий обеспечивает индивидуализацию обучения и удобный каждому ребёнку режим занятий, позволяет экономить время, а также активно включить в процесс обучения не только жителей всех регионов России, но и иностранных граждан. Использование дистанционных технологий в системе образования обеспечивает максимально широкий охват аудитории, эффективную обратную связь с обучающимися, объективный мониторинг и анализ хода образовательного процесса. Представленные в информационной среде материалы доступны каждому потребителю на протяжении

всего курса обучения, и они могут вернуться к ним при необходимости в любое удобное для себя время.

Возможности традиционного очного взаимодействия существенно расширяются в пространстве и времени.

Сделать данный вид обучения доступным позволяет цифровая образовательная среда. Для реализации новых подходов в образовании реализуется проект «Современная цифровая образовательная среда».

В настоящее время в мире действуют учебные онлайн-платформы, представляющие из себя агрегаторы учебных курсов по самым разным направлениям и специализациям. Есть крупнейшие и глобальные — типа Coursera или EdX, есть локальные — при каждом серьёзном вузе. Подключаться к ним могут все заинтересованные обучающиеся.

Как уже отмечалось выше, электронных образовательных ресурсов для системы образования создано достаточно много. Они посвящены различным вопросам образования, различной аудитории, уровням образования и т. д. Обучающийся или педагог самостоятельно определяет тот ресурс, который им наиболее интересен.

В данных методических рекомендациях мы раскроем образовательный потенциал Информационно-образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» (МЭО).

Адрес образовательной платформы МЭО: <https://edu.mob-edu.ru/ui/#/login>.

Цели и задачи методических рекомендаций

Методические рекомендации по работе с МЭО для работников системы дошкольного образования (далее — Методические рекомендации) — один из основных программных документов. Его основная цель состоит в том, чтобы обеспечить пользователям возможность самостоятельно и качественно решать все основные задачи педагогической деятельности, на которые нацелен образовательный ресурс, использование материалов платформы для удовлетворения профессиональных потребностей пользователя.

Методические рекомендации адресованы работникам системы дошкольного образования, родителям, широкой общественности, использующим для воспитания и образования детей дошкольного возраста ресурсы информационно-образовательной среды МЭО.

Пользователь МЭО должен иметь опыт работы с персональным компьютером и интерактивной доской, а также обладать профессиональными компетенциями в рамках своей квалификации.

Обращаем ваше внимание, что курс создан, прежде всего, как методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Также ресурс может быть интересен администрации, методистам, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям детей старшего дошкольного возраста.

Данные Методические рекомендации содержат методические советы, предложения по использованию в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста ресурсов МЭО. Технические особенности работы с данным электронным ресурсом представлены в «Руководстве пользователя в цифровой среде МЭО, работающего с ресурсом дошкольного образования».

Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада «Дошкольное образование»

Работа в электронной образовательной среде МЭО начинается с выбора необходимого педагогу курса.

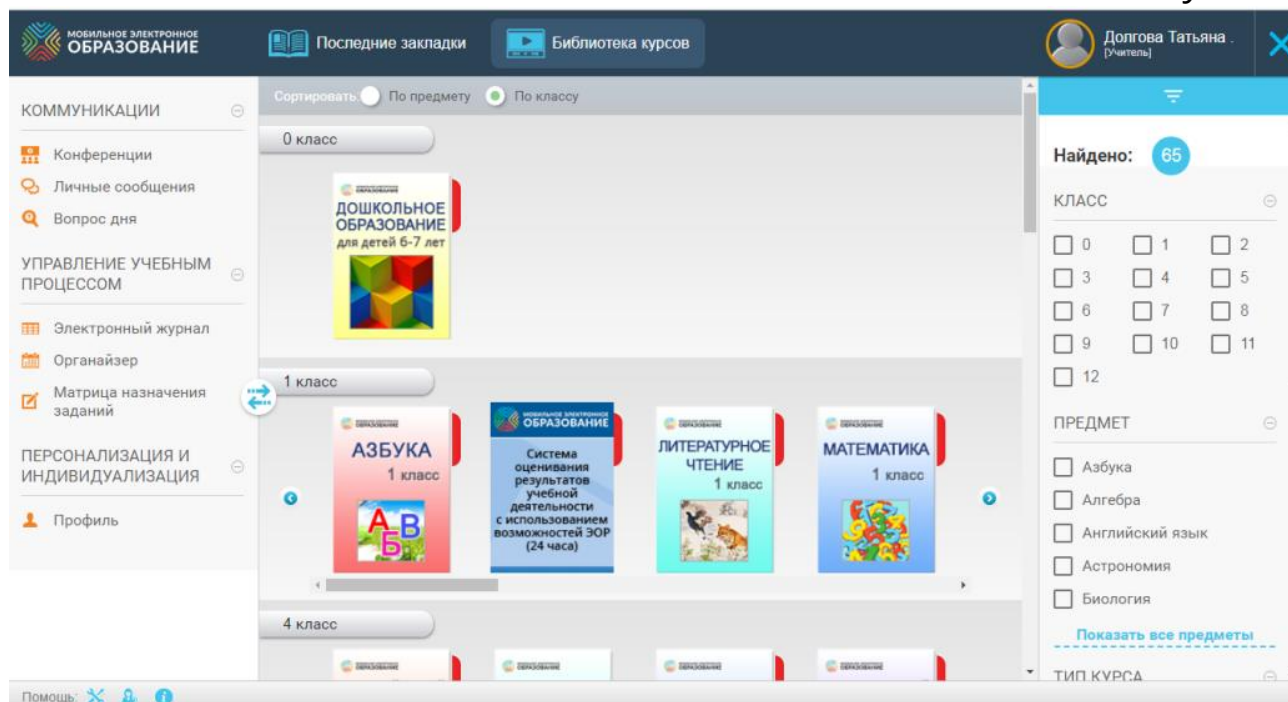
Чтобы посмотреть доступные вам электронные курсы, используйте кнопку «Библиотека курсов». Названия курсов в Библиотеке можно сортировать по предмету и по классу.

Перейти к Учебным онлайн-курсам можно с помощью подсистемы «Библиотека курсов» или с помощью кнопки «Последние закладки». При нажатии кнопки «Последние закладки» можно перейти к пяти курсам, с которыми вы недавно работали и быстро вернуться в то место курса, где была завершена с ним работа.

Каждый учебный онлайн курс в цифровой среде МЭО состоит из тематических блоков — Тем (далее — Тема), которые в свою очередь делятся на Занятия.

Курсы, предназначенные работникам дошкольного образования, расположены в отдельном разделе («0 класс») (рисунок 1).

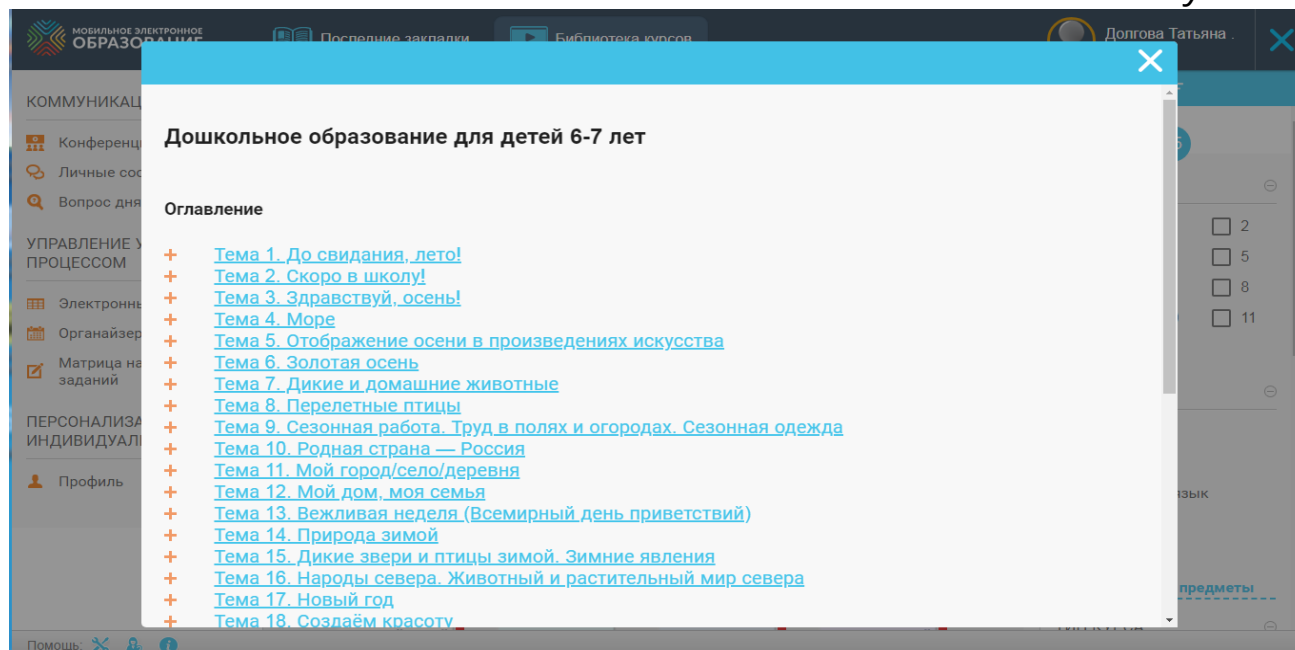
Рисунок 1



После нажатия на обложку курса у вас появится возможность прочитать аннотацию или перейти к интерактивному оглавлению.

Степень подробности интерактивного оглавления вы можете выбирать самостоятельно. Для перехода к тематическому занятию щёлкните по его названию в интерактивном оглавлении (рисунок 2).

Рисунок 2



Курс содержит системно организованную программу на учебный год, состоящую из 36 тем на каждую неделю года, включает в себя 180 занятий на каждый день.

Каждая Тема состоит из следующих структурных компонентов:

- 1) методическая страничка педагога;
- 2) 5 занятий;
- 3) итоговая страница Темы.

Курс также содержит методическое сопровождение для каждой тематической недели и каждого занятия внутри темы.

К каждому занятию прилагается сценарий его проведения. К нему уже подобраны стихи, презентации, игры, музыкальное сопровождение, прописан ход занятия, сформулированы вопросы к детям. Это обеспечивает возможность индивидуального подбора хрестоматийного материала для каждого ребёнка, облегчает труд воспитателя по организации различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры курса определены требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

К ним относятся развитие инициативности, самостоятельности ребёнка в разных видах деятельности, положительного отношения к миру, развитие воображения, крупной и мелкой моторики, владения устной речью, развитие любознательности, эмоциональной отзывчивости, формирование патриотических чувств, представлений о географическом разнообразии нашей страны, её многонациональности, о себе, семье, семейных и общечеловеческих ценностях, общепринятых нормах поведения, представлений о здоровом образе жизни и т. д., то есть всё то, что позже определяет успешность ребёнка при обучении, в трудовой деятельности и жизни в целом.

Предлагаемый курс разработан в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В основе документа заложены принципы, которые соответствуют принципам ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Курс содержит игровой, обучающий, развивающий, интересный по содержанию, доступный по количеству, качественный по исполнению материал для проведения развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Сегодня представлена линейка пособий для детей младшей (4—5 лет), старшей (5—6 лет) и подготовительной (6—7 лет) групп. Готовится пособие для младших дошкольников (3—4 года). Принципы построения материала и логика изложения идентичны. В методических рекомендациях мы будем приводить примеры использования цифровой среды МЭО, а педагоги, опираясь на приведённые примеры и рекомендации, смогут успешно выстраивать свою работу в системе.

Каждое занятие содержит интерактивные мультимедийные объекты. С помощью данных мультимедийных объектов формируются основные психические процессы, такие как обобщение, классификация, сравнение, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ресурс для организации развивающих занятий с детьми и других видов детской деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора), а также для организации индивидуальной работы с детьми.

Родителям курс даёт возможность использовать ресурс совместно с ребёнком вне детского сада. Тематическое планирование составлено с учётом требований ФГОС ДО и содержания основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Структура курса и перспективное планирование на учебный год

Структуру курса составляет перспективное планирование на учебный год, подробно оно представлено в таблице 1

Таблица 1

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 6— 7 лет

№	Название темы	Название занятия
1.	До свидания, лето!	1. Цветы дикорастущие и садовые
		2. Как я провёл лето
		3. Считаем цветы
		4. Что нам подарило лето
		5. Слушаем стихи и подбираем иллюстрации к ним
2.	Скоро в школу!	1. День знаний. Куда время идёт?
		2. Какие у дружбы правила?
		3. Книга — лучший учитель
		4. Бывают ли правила в словах?
		5. Что такое хорошо и что такое плохо?
3.	Здравствуй, осень!	1. Дары осени. Овощи. Фрукты
		2. Дары осени. Ягоды
		3. Грибы съедобные и несъедобные (безопасное поведение в лесу)
		4. Животные осенью
		5. Звуки вокруг нас
4.	Море	1. Прогулка к морю
		2. Рыбы
		3. Наблюдаем следы
		4. Рисуем море
		5. Дельфины
5.	Отображение осени	1. Что делает художник, музыкант, поэт?
		2. Отображение осени в произведениях народного

	в произведениях искусства	<p>творчества</p> <p>3. Отображение осени в произведениях русских художников</p> <p>4. Дары осени на холсте художника</p> <p>5. Настроение осени</p>
6.	Золотая осень	<p>1. Лес: деревья и кустарники</p> <p>2. Леса лиственные, хвойные, смешанные</p> <p>3. Растения готовятся к зиме. Картина из засушенных листьев</p> <p>4. Что происходит с листьями осенью?</p> <p>5. Любимые дедушки и бабушки (Международный день пожилых людей 1 октября)</p>
7.	Дикие и домашние животные	<p>1. Домашние животные и дикие животные</p> <p>2. Домашние птицы</p> <p>3. Домашние любимцы</p> <p>4. Сказки о животных</p> <p>5. Рассказы о животных</p>
8.	Перелётные птицы	<p>1. Почему улетают птицы?</p> <p>2. Места обитания перелётных птиц</p> <p>3. Как помочь птицам перезимовать?</p> <p>4. Такие разные птицы</p> <p>5. Гласные звуки</p>
9.	Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда	<p>1. Как нас кормят растения и животные?</p> <p>2. Сельскохозяйственные профессии. Садовод, овощевод, фермер</p> <p>3. Как вырастить урожай?</p> <p>4. Одежда. Обувь</p> <p>5. Во что одеться по погоде?</p>
10.	Родная страна — Россия	<p>1. Родная страна. Герб, флаг, гимн</p> <p>2. День народного единства. Что объединяет людей?</p> <p>3. Музыка нашей Родины</p> <p>4. Знакомимся с русскими пословицами</p> <p>5. Сказки народов России</p>
11.	Мой город/село/деревня	<p>1. У кого какой дом?</p> <p>2. Транспорт</p> <p>3. Украсим город к празднику</p>

		4. Народные традиции. Хохлома
		5. Знакомимся с народами России
12.	Мой дом, моя семья	1. Моя семья
		2. Мой дом: посуда и продукты
		3. Картины, знакомые с детства
		4. Отношения в семье
		5. День рождения
13.	Вежливая неделя (Всемирный день приветствий)	1. Предметы вокруг нас
		2. Вежливость
		3. Народные традиции. Гжель
		4. Музыка и эмоции
		5. Звонкие и глухие согласные звуки
14.	Природа зимой	1. Зимний лес
		2. Зимний пейзаж
		3. Погода зимой (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер)
		4. Сказки о зиме
		5. Месяцы времён года
15.	Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления	1. Зимние месяцы
		2. Зимние явления. Снегопад. Метель
		3. Следы на снегу
		4. Лепим животных из пластилина
		5. Твёрдые и мягкие согласные звуки
16.	Народы севера. Животный и растительный мир севера	1. Животные севера
		2. Эксперименты со снегом и льдом
		3. Холод и жара
		4. Почему мишка белый?
		5. Общение между людьми разных народов
17.	Новый год	1. Новый год
		2. Подарки родным
		3. Музыка праздника
		4. Рождественская песня
		5. Различаем твёрдые и мягкие согласные
18.	Создаём красоту	1. Создаём красоту из глины
		2. Исследуем бумагу
		3. Придумываем загадку

		4. Развиваем логику
		5. Изделия человека. Что из чего сделано?
19.	Неделя исследований	1. Что такое исследование?
		2. Измерения
		3. Исследуем прошлое
		4. Учимся думать и размышлять
		5. Учимся анализировать
20.	Зимние забавы	1. Ориентируемся в пространстве
		2. Зимние виды спорта
		3. Важные качества, которые нужно тренировать
		4. Считаем звуки в словах
		5. Безопасность на дороге
21.	Неделя здоровья	1. Режим дня
		2. В здоровом теле — здоровый дух
		3. Знакомимся с пальчиками
		4. Виды транспорта. Безопасность на транспорте
		5. Полезные увлечения
22.	Профессии	1. Мужские профессии
		2. Профессии прошлого
		3. Какую профессию выбрать?
		4. Интересные профессии
		5. Составляем звуковые схемы слов
23.	Подвиги русских воинов	1. Защитники Отечества
		2. Российская армия
		3. Российский флот
		4. Тренируем внимание
		5. Кто такой защитник?
24.	Масленица	1. Народные традиции и обычаи
		2. Народные песни, пляски
		3. Русские народные сказки
		4. Народный костюм
		5. Анализируем звуковые схемы слов
25.	Детское телевидение	1. Снимаем репортаж
		2. Узнаём мультфильмы
		3. Мелодия к фильму

		4. Спасаем героя
		5. Сказка
26.	Праздник 8 Марта	1. Играем в магазин
		2. Что такое любовь?
		3. Музыка праздника
		4. Помогаем на кухне
		5. Знакомство со слогами
27.	Праздник счастья — 20 марта	1. Театр
		2. Цирк
		3. Книга — лучший друг
		4. Карнавал
		5. Музыкальные коллективы
28.	Бережём планету	1. Природа Земли
		2. Как сберечь планету?
		3. Учимся у природы
		4. Бережём воспоминания
		5. Красная книга
29.	Праздники апреля	1. День смеха
		2. Юмористические произведения
		3. Докучная сказка
		4. Всемирный день здоровья 7 апреля
		5. День космонавтики
30.	Природа весной	1. Приметы весны
		2. Насекомые
		3. Животные весной
		4. Почему весной становится теплее?
		5. Что растёт на деревьях?
31.	Деятельность человека весной	1. Весенние месяцы
		2. Определяем время по часам
		3. Украшаем цветами землю. Флористы и дизайнеры
		4. Играем с друзьями во дворе
		5. Учимся анализировать слоговой состав слова
32.	Весна в произведениях искусства.	1. Стихи о весне
		2. Рассказы о весне
		3. Какая весна?

	Весеннее настроение	4. Виды музыкальных инструментов
		5. Рисуем разными материалами
33.	Праздник весны и труда	1. Мир и дружба
		2. Узнаём дорожные знаки
		3. Мир без опасности
		4. Любуемся радугой
		5. Как правильно себя вести на природе?
34.	Праздник Победы	1. Старинные города России
		2. Москва — столица нашей Родины
		3. Музеи и памятники
		4. Безопасное поведение
		5. Учимся побеждать
35.	Скоро лето	1. Природа летом
		2. Летние события
		3. Летние игры и виды спорта (безопасность)
		4. Играем с цветом
		5. Рассказы о лете
36.	Времена года	1. Времена года
		2. Времена года в стихотворных произведениях
		3. Лейся песня!
		4. Смена времён года
		5. Приметы времён года

Таблица 2

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 4—5 лет

№	Название темы	Название занятия
1.	Здравствуй, детский сад!	1. Детский сад — дом для друзей
		2. Знакомимся с днями недели
		3. Когда мы идём в детский сад? Сезоны года
		4. Кто работает в детском саду?
		5. Мой домашний адрес
2.	Азбука безопасности	1. Городской транспорт (виды, правила поведения, не разговаривай с незнакомыми)

		2. Считаем в пределах 5
		3. Когда мамы нет дома (бытовые приборы, правила обращения, пожарная безопасность)
		4. Безопасное поведение на природе
		5. Люди, которые нас защищают (полицейский, пожарный)
3.	Что нам осень принесла?	1. Овощи и фрукты нашей полосы и экзотические
		2. Считаем овощи и фрукты
		3. Загадываем загадки про овощи и фрукты
		4. Осенние месяцы
		5. Лепим грибную полянку
4.	Хлеб	1. Как хлеб на стол пришёл?
		2. Кто в поле работает?
		3. Сравниваем колоски по величине
		4. Такой разный хлеб
		5. Читаем сказки о хлебе
5.	Кто как к зиме готовится?	1. Животные леса
		2. Перелётные и зимующие птицы
		3. Животные в сказках и в жизни
		4. Читаем рассказы о животных
		5. Что происходит с рыбами зимой?
6.	Почему осень золотая?	1. Краски осени в произведениях художников, поэтов, композиторов
		2. С какой ветки детки? (узнаём деревья по плодам и листьям)
		3. Золотая хохлома
		4. На кого похож листочек? (делаем аппликацию из осенних листьев)
		5. Сравниваем деревья по высоте, считаем до 6
7.	Водоёмы и их обитатели	1. Какие бывают водоёмы?
		2. Кто живёт в реке, озере, море?
		3. Считаем рыб и сравниваем по величине
		4. Оригами «Рыбка»
		5. Бережём водные богатства
8.	Быть здоровыми хотим!	1. Еда полезная и не очень
		2. Полезные привычки

		3. Режим дня и части суток
		4. Учимся у животных быть здоровыми
		5. Бережём зрение
9.	Такие разные профессии	1. Какие доктора бывают?
		2. Творческие профессии (художник, писатель, композитор)
		3. Профессии вокруг меня
		4. Орудия труда
		5. Знакомимся со звуками [з] — [с]
10.	Россия — Родина моя!	1. Что такое Родина?
		2. Народы России (традиции, кухня, костюмы)
		3. Знакомимся с пословицами и поговорками разных народов
		4. Такие разные матрёшки
		5. Играем в игры разных народов
11.	Мир искусства	1. Музыка и настроение
		2. Скульптура и архитектура
		3. Лепим из солёного теста
		4. Складываем животных из геометрических фигур
		5. Искусство танца: танец народный и классический
12.	Поздняя осень	1. Приметы поздней осени
		2. Одежда, обувь, головные уборы
		3. Читаем стихи о поздней осени. Составляем предложения
		4. Считаем птиц (счёт в пределах 8)
		5. Отчего идёт дождь?
13.	Мои права. Моя семья	1. Мои права. Мои обязанности
		2. Правовое воспитание в сказках
		3. Составляем рассказ по картине «Семья»
		4. Помогаем маме (количество и счёт)
		5. Мамин день. Делаем подарок для мамы
14.	Начало зимы	1. Замечаем изменения в природе. Зимние месяцы
		2. Наши пернатые друзья
		3. Пересказываем эскимосскую сказку «Как лисичка бычка обидела»
		4. Считаем снежинки

		5. Зимние узоры. Гжель
15.	Чем богата природа?	1. Экспериментируем с глиной и песком
		2. Камни. Изделия из камней
		3. Изучаем свойства воды
		4. Что делают из дерева?
		5. Считаем в пределах 10
16.	Что за чудо эти сказки!	1. Учимся пересказывать сказку
		2. Сказки народов России
		3. Авторские сказки. Читаем сказку П. Бажова «Серебряное копытце»
		4. Больше и меньше (сравниваем рядом стоящие числа в пределах 10)
		5. Сказки волшебницы акварели (рисуем акварелью, изучаем цветовые тона)
17.	Новый год стучится в двери	1. Как мы встречаем Новый год?
		2. Украсим ёлочку к празднику!
		3. Как появился Старый Новый год?
		4. Новогодние праздники в произведениях художников, поэтов, композиторов
		5. Новогодние стихи. Подбираем рифмы к словам
18.	Что нам нравится зимой?	1. Как появляются сосульки? (изучаем свойства снега и льда)
		2. Любимые зимние развлечения
		3. Составляем рассказ по серии картин «Зимние забавы»
		4. Считаем цветные льдинки. Знакомимся с геометрическими фигурами
		5. Зимние виды спорта
19.	Что из чего и для чего	1. Знакомимся со свойствами материалов (ткань, стекло, резина, дерево)
		2. Такие разные ткани
		3. Какая бывает мебель?
		4. Какая бывает посуда?
		5. Путешествуем в прошлое телефона
20.	Любимые игрушки	1. Игрушки наших бабушек и дедушек
		2. Делаем народную тряпичную куклу
		3. Городецкая игрушка

		4. Мой весёлый звонкий мяч
		5. Составляем рассказ-описание «Мои любимые игрушки»
21.	Домашние животные и птицы	1. Как домашние животные помогают человеку. Детёныши домашних животных
		2. Домашние птицы
		3. Домашние любимцы
		4. Профессии, связанные с домашними животными (животновод, птицевод, ветеринар, пастух)
		5. Ориентируемся на листе бумаги
22.	Неделя театра	1. Какие театры бывают?
		2. Разыгрываем кукольный спектакль
		3. Как вести себя в театре?
		4. Подбираем музыку к спектаклю
		5. Различаем звуки [с] — [ц]
23.	День защитника Отечества	1. Российская армия
		2. Военная техника
		3. Оригами «Истребитель»
		4. Кто такие богатыри?
		5. Учимся ориентироваться в пространстве
24.	Проводы зимы	1. Встречаем весну
		2. Играем в народные игры
		3. Народные песни. Хороводы
		4. Огонь — друг или враг?
		5. Составляем рассказ по картине «Зимние развлечения»
25.	Путешествуем по миру	1. Знакомимся с людьми разных рас
		2. Животные жарких стран
		3. Делаем кита в технике оригами
		4. Экзотические растения
		5. Различаем звуки [ч] — [щ]
26.	Международный женский день — 8 марта	1. Составляем рассказ по картине «Мы для милой мамочки...»
		2. Оригами «Цветы для любимой мамочки и бабушки»
		3. Готовим праздничный стол

		4. Профессии наших мам
		5. Делим праздничный пирог (деление целого на 2 равные части)
27.	Неделя экономики	1. Что такое деньги?
		2. Что такое потребности?
		3. Какие бывают расходы?
		4. Экономика в сказках
		5. Что не купишь за деньги? (читаем рассказы о дружбе)
28.	Неделя экологии	1. Что такое час Земли?
		2. Путешествуем в прошлое лампочки
		3. Животные красной книги
		4. Жалобная книга природы
		5. Делаем поделки из бросового материала
29.	Весна идёт, весне дорогу!	1. Весенние месяцы. Приметы весны
		2. Весна в произведениях искусства
		3. Музыка весны
		4. Как животные встречают весну?
		5. Читаем стихи и рассказы о весне
30.	Космос	1. День космонавтики
		2. Звёзды и планеты
		3. Лепим ракету из пластилина
		4. Что нужно делать, чтобы стать космонавтом?
		5. Называем числа и их соседей
31.	Труд людей весной	1. Сельскохозяйственные работы весной
		2. Пословицы, поговорки, сказки о труде
		3. Учимся ухаживать за растениями
		4. Сажаем весенние цветы (количество и счёт)
		5. Дифференцируем звуки [л] — [р]
32.	Удивительные насекомые	1. Насекомые вокруг нас
		2. Чем полезны насекомые?
		3. Рисуем бабочку в технике монотипия
		4. Сколько лет божьей коровке?
		5. Дифференцируем звуки [з] — [ж]
33.	Волшебный	1. Знакомимся с народными промыслами

	сундучок	2. Лепим дымковского олешка из солёного теста
		3. Платки, кружева, вышивка
		4. Кружево из металла (финифть, филигрань)
		5. Украшаем платок узорами из геометрических фигур
34.	День Победы	1. Почему мы празднуем День Победы?
		2. Собираем танк из геометрических фигур
		3. Если все вокруг подружатся — улыбнётся вся земля!
		4. В мире эмоций. Учимся понимать друг друга
		5. Музыка победы
35.	Леса, поля и луга нашей Родины	1. Этажи леса
		2. Лесные ягоды: съедобные и ядовитые
		3. Что цветёт в лесу и на лугу?
		4. Лекарственные растения
		5. Считаем по порядку
36.	Скоро лето!	1. Приметы лета. Летние месяцы
		2. Составление рассказов из опыта «Почему мы так любим лето»
		3. Что расцветает в цветнике?
		4. Рисуем пластилином
		5. Летние виды спорта

Таблица 3

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 4—5 лет

№	Название темы	Название занятия
1.	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	1. Вот и закончилось лето!
		2. Детский сад наш так хорош!
		3. Как одеться осенью
		4. Как положено друзьям, всё мы делим пополам
		5. Чтение рассказа Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад»
1	Дары осени	1. Фрукты и овощи

		2. Грибы в лесу
		3. Собираем урожай
		4. Пересказываем сказку «Репка»
		5. Лепим морковки
2	Осень золотая в гости к нам пришла	1. Знакомимся с временами года
		2. Листья и деревья
		3. Осенние цветы
		4. Геометрические фигуры
		5. Составляем рассказ по картине «Сбор урожая»
3	Дети на улицах города	1. Городской транспорт
		2. Учимся переходить дорогу
		3. Мой дом, моя улица
		4. Необыкновенный зоопарк
		5. Составляем рассказ-описание на тему «Транспорт»
4	Животные осенью	1. Как животные готовятся к зиме?
		2. Перелётные птицы
		3. Знакомимся с числом 3
		4. Пересказываем сказку «Теремок»
		5. Знакомимся со звуками [с] — [с']
5	Мир предметов	1. Домашние помощники
		2. Путешествуем в прошлое часов
		3. Посуда
		4. Что сделано из дерева
		5. Читаем и разыгрываем сказку К. Чуковского «Телефон»
6	Будьте здоровы!	1. Что такое здоровье?
		2. Кто нас лечит?
		3. Готовим полезный салат
		4. Что я знаю о себе?
		5. Различаем звуки [з] — [з']
7	Мир профессий	1. Профессии вокруг меня
		2. Кто шьёт одежду?
		3. Пожарный — герой, он с огнём вступает в бой!
		4. Кто строит дома?
		5. Кто такие почтальоны?
8	Игрушки	1. Мои игрушки

		2. Магазин игрушек
		3. Путешествуем в прошлое игрушек
		4. Составляем рассказ-описание «Любимые игрушки»
		5. Знакомимся со звуком [ц]
9	Родная страна	1. В какой стране мы живём
		2. Жители города и деревни
		3. Читаем стихи и слушаем песни о Родине
		4. Матрёшка — символ России
		5. Мой адрес
10	Мебель	1. Мебель — что это такое?
		2. В магазине мебели
		3. Из чего делают мебель
		4. Путешествуем в прошлое кресла
		5. Составляем рассказ по картине «Гостиная»
11	Поздняя осень	1. Стихи и картины об осени
		2. Приметы поздней осени
		3. Рисуем осенний дождик
		4. Опадают последние листья
		5. Считаем слова в предложении
12	Я и моя семья	1. Я расту
		2. Члены семьи
		3. Что значит заботиться о близких?
		4. Знакомимся с числом 5
		5. Делаем открытку для мамы
13	Зима на пороге	1. Что изменилось в природе с приходом зимы?
		2. Одеваемся по погоде
		3. Какой формы снежинка
		4. Слушаем и запоминаем стихи о снеге
		5. Кому нужна наша помощь зимой?
14	Домашние животные	1. Помощники человека
		2. Учимся заботиться о домашних любимцах
		3. Составляем рассказ по картине «Собака со щенятами»
		4. Кто живёт у нас в квартире
		5. Аппликация «Рыбки в аквариуме»
15	В мире сказок	1. Угадываем сказки

		2. Чему учат сказки
		3. Поможем Красной Шапочке
		4. Слушаем русскую народную сказку «Лисичка-сестричка и серый волк»
		5. Знакомимся со звуком [ш]
16	Скоро Новый год	1. Как мы празднуем Новый год
		2. Путешествуем в прошлое ёлочной игрушки
		3. Гирлянда на ёлку
		4. Слушаем музыку и стихи о Новом годе
		5. Составляем рассказ по картине «Скоро Новый год»
17	Зимушка-зима	1. Что мы знаем о зиме
		2. Зимние забавы
		3. Кто живёт в Арктике и Антарктике
		4. Весёлые снеговики
		5. Рассказываем по картине «Таня не боится мороза»
18	Одежда	1. Какая бывает одежда и обувь
		2. Такие разные ткани
		3. В магазине одежды
		4. Составляем описательный рассказ «Наша одежда»
		5. Путешествуем в прошлое одежды
19	Дети и театр	1. Мы пришли в театр
		2. Кто работает в театре
		3. Играем в театр. Пересказываем и инсценируем сказку «Кто сказал "Мяу"»
		4. Театр зверей
		5. Лепим весёлого клоуна
20	Неделя экспериментов	1. Экспериментируем с водой
		2. Экспериментируем с воздухом
		3. Живое и неживое
		4. Экспериментируем с цветом
		5. Узнаём части суток
21	Неделя книги	1. Книги — наши друзья
		2. Слушаем и пересказываем сказку «Под грибом»
		3. Что такое библиотека
		4. По страницам детских книг
		5. Знакомимся со звуком [ж]

22	23 Февраля	1. Защитники Родины
		2. Читаем и разучиваем стихи о празднике
		3. Мы — разведчики
		4. Мужские профессии
		5. Делаем подарок для папы
23	Знакомимся с народными промыслами	1. Эти весёлые игрушки
		2. К нам приехала сама золотая хохлома
		3. Голубое чудо гжели
		4. Кто такие мастера?
		5. Весёлая ярмарка
24	Дружба и вежливость	1. Ребята, давайте жить дружно!
		2. Слушаем и пересказываем сказку о дружбе
		3. Добрые слова
		4. Подарки для друзей
		5. Животные — друзья человека
25	8 марта	1. Мама — главное слово на свете
		2. Любимые бабушки
		3. Собираем букет для мамы
		4. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Помогаем маме»
		5. Делаем подарки для мам и бабушек
26	В мире животных	1. Кто живёт в наших лесах
		2. Животные жарких стран
		3. Знакомимся с декоративными птицами
		4. Животные и детёныши
		5. Составляем рассказ по картине «Кошка с котятами»
27	Заботимся о природе	1. Мусор Земле не к лицу
		2. Вода — источник жизни
		3. Лес богатство и краса! Береги свои леса!
		4. Убираем мусор в лесу
		5. Мусорные фантазии (делаем поделки из бросового материала)
28	Весна	1. Весна пришла! Узнаём признаки весны
		2. Что мы любим делать весной
		3. Слушаем и запоминаем стихи о весне
		4. Считаем перелётных птиц

		5. Комнатные растения
29	Космос	1. Кто такие космонавты
		2. Как человек полетел в космос
		3. Земля, луна и солнце в космосе
		4. Космические приключения
		5. Слушаем балканскую сказку «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»
30	Деятельность человека весной	1. Труд взрослых в огороде весной
		2. Труд взрослых на полях весной
		3. Сажаем огород
		4. Составляем рассказ по картине «В огороде»
		5. Делаем аппликацию «Сельскохозяйственные машины»
31	Такой огромный мир	1. Дружат люди всей земли
		2. Самые-самые
		3. Знакомимся с Красной книгой
		4. Такая разная природа
		5. Отправляемся в путешествие
32	В мире насекомых	1. Насекомые вокруг нас
		2. Считаем насекомых
		3. Читаем сказки про насекомых
		4. Знакомимся со звуками [л] — [л']
		5. Пластилинография «Бабочка»
33	День победы	1. Праздник «День Победы»
		2. Слушаем и разучиваем стихи о Великой Отечественной войне
		3. Военный парад
		4. Животные на войне
		5. Каким должен быть защитник Родины
34	Море	1. Морские обитатели
		2. Море в опасности!
		3. Считаем рыбок
		4. На воде и у воды
		5. Знакомимся со звуками [р] — [р']
35	Встречаем лето	1. Приметы лета
		2. Цветы цветут

		3. Отдыхаем в лесу
		4. Считаем цветы на клумбе
		5. Составляем рассказ по картине «Летние забавы»

Таблица 4

Тематическое планирование «Дошкольное образование», 3—4 года

№	Название темы	Название занятия
1.	Мой детский сад	1. Моя группа
		2. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»
		3. Группируем предметы по цвету, форме, размеру
		4. Учимся вести себя за столом
		5. Знакомимся с профессией няни
2.	Мои игрушки	1. Знакомимся с игрушками
		2. Учимся описывать игрушки
		3. Мои игрушки
		4. Лепим неваляшку
		5. Читаем рассказа Г.Цыферова «Когда не хватает игрушек»
3.	Овощи	1. Различаем овощи
		2. Пересказываем сказку «Репка»
		3. Овощи на грядке
		4. Какие овощи едят сырыми
		5. Знакомимся со звуками [а] и [у]
4.	Фрукты	1. Знакомимся с фруктами
		2. Описываем фрукты
		3. Считаем фрукты
		4. О пользе витаминов
		5. Читаем сказку В. Сутеева «Яблоко»
5.	Домашние животные и птицы	1. Домашние животные
		2. Рассматриваем картину «Коза с козлятами»
		3. Весёлая ферма
		4. Птичий двор
		5. Читаем сказку «Кот, петух и лиса»
6.	Дикие животные	1. Кто живёт у нас в лесу

		2. У кого какие шубки (как дикие животные готовятся к зиме)
		3. В гости к лесным зверям
		4. Знакомимся со звуком [и]
		5. Читаем сказку «Два жадных медвежонка»
7.	Любуемся золотой осенью	1. Приметы осени
		2. Одеваемся по погоде
		3. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят»
		4. Рассказываем по картине о золотой осени
		5. Пластилинография «Осенние листочки»
8.	Транспорт	1. Городской транспорт
		2. Едет, плавает, летает
		3. Машины в городе
		4. Как вести себя в транспорте
		5. Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»
9.	Знакомимся с птицами	1. Перелётные птицы
		2. Зимующие птицы
		3. В гостях у птиц
		4. Читаем сказку «Гуси-лебеди»
		5. Учимся описывать птицу
10.	В гостях у леса	1. Деревья в лесу
		2. Грибы и ягоды
		3. Сравниваем деревья
		4. Ведём себя в лесу правильно
		5. Учимся произносить звуки [м] — [м']
11.	Знакомимся с профессиями	1. На приёме у врача
		2. Кто строит дома
		3. Круг и квадрат
		4. Профессия повар
		5. Слушаем стихи о профессиях
12.	Одежда, обувь, головные уборы	1. Какая бывает одежда
		2. Описываем одежду куклы Кати
		3. Считаем одежду
		4. Читаем стихотворение Л. Воронковой «Маша-растеряша»

		5. Приложение «Украсим платок для матрешки»
13.	Моя семья	1. Папа, мама, я — семья
		2. Любимые бабушки и дедушки
		3. В гостях у Маши
		4. Кто что делает в семье
		5. Есть ли семья у животных?
14.	Здравствуй, зимушка-зима	1. Узнаём приметы зимы
		2. Одеваемся по погоде
		3. Зимние явления
		4. Слушаем рассказ Л. Воронковой «Снег идёт»
		5. Звери зимой
15.	Друзья и дружба	1. Мы — друзья
		2. «Волшебные» слова
		3. Учимся делиться
		4. Читаем стихи о дружбе
		5. Знакомимся со звуками [п] — [п']
16.	Неделя здоровья	1. Быть здоровыми хотим (Здоровые привычки)
		2. Учимся правильно питаться
		3. Бережём здоровье
		4. Слушаем стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»
		5. Знакомимся со звуками [б] — [б']
17.	Встречаем Новый год	1. Мы встречаем Новый год
		2. Музыка Нового года
		3. Наряжаем новогоднюю ёлочку
		4. Составляем описательный рассказ «Наша ёлка»
		5. Делаем приложение «Новогодняя ёлочка»
18.	Мои любимые сказки	1. Вспоминаем любимые сказки
		2. Сочиняем сказку сами
		3. В гостях у сказки
		4. Слушаем русскую народную сказку «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»
		5. Знакомимся со звуками [т] — [т']
19.	Посуда и продукты	1. Для чего нужна посуда
		2. Учимся делать покупки
		3. Сравниваем посуду

		4. Кукла Маша ждёт гостей
		5. Учимся описывать посуду
20.	Что нам нравится зимой	1. Любимые зимние забавы
		2. Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»
		3. Весёлые снеговики
		4. Слушаем русскую народную сказку «Снегурочка и лиса»
		5. Различаем звуки [д] — [д']
21.	Мир животных	1. Животные жарких стран
		2. Знакомимся с животными севера
		3. Знакомимся с треугольником
		4. Пересказываем сказку К. Чуковского «Цыплёнок»
		5. Слушаем стихи о животных
22.	Предметы, которые меня окружают	1. Бытовые приборы
		2. Мебель
		3. У куклы Кати новоселье
		4. Предметы, помогающие заботиться о себе (расчёска, зубная щётка, мыло, полотенце, зеркало)
		5. Учимся описывать мебель
23.	Праздник пап и дедушек	1. Знакомимся с праздником 23 февраля
		2. Наша армия родная
		3. Что должны уметь солдаты
		4. Рассказываем о папе
		5. Делаем подарки для пап и дедушек
24.	Волшебница вода	1. Польза воды
		2. Умываемся каждый день
		3. Сравниваем зонтики
		4. Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой
		5. Пластилинография «Зонтик и дождик»
25.	Я в обществе	1. Мы девочки и мальчики
		2. Как вести себя в общественных местах
		3. Мы в магазине
		4. Принимаем гостей
		5. Знакомимся со звуком [ф]

26.	Неделя народной культуры	1. У нас в гостях матрёшки
		2. Знакомимся с дымковской игрушкой
		3. Считаем матрёшек
		4. Мы потешки распоеваем и немного поиграем (разучиваем потешки)
		5. Народные музыкальные инструменты (ложки, трещотки, свистульки)
27.	8 марта	1. Очень мамочку люблю
		2. Учим стихотворение С. Тетерина «Будет мама очень рада»
		3. Подарки для мамы
		4. Как мы маме помогаем
		5. Делаем подарок маме
28.	Неделя безопасности	1. Опасные предметы
		2. Как вести себя на улице
		3. Домики для поросят
		4. Знакомимся с профессией пожарного
		5. Слушаем сказку «Волк и семеро козлят»
29.	Весна-красна	1. Узнаём приметы весны
		2. Слушаем и запоминаем стихи о весне
		3. Встречаем весну
		4. Одеваемся на весеннюю прогулку
		5. Животные и птицы весной
30.	Звездное небо	1. Знакомимся с космонавтами
		2. Узнаём части суток
		3. Звёздное небо
		4. Белка и Стрелка — первые в космосе
		5. Делаем аппликацию «Звёздное небо»
31.	Что я знаю о себе (мое тело)	1. Я и моё тело
		2. Мои уши и нос
		3. Один и много
		4. Для чего нужны руки
		5. Заботимся о зубах
32.	На водоеме (рыбы, лягушки)	1. Дети у воды
		2. Рыбы
		3. Кто живёт в пруду

		4. Знакомимся с лягушкой
		5. Знакомимся со звуками [в] — [в']
33.	Насекомые	1. Методическая страничка педагога
		2. Шестиногие малышки
		3. Полезные насекомые
		4. Где живут букашки
		5. Пластинография «Божья коровка»
		6. Учимся произносить звук [з]
34.	День Победы	1. Праздник «День Победы»
		2. Военные машины
		3. Готовимся к празднику
		4. Учим стихотворение А. Барто «Кораблик»
		5. Поздравляем ветеранов
35.	Цветущая весна	1. Цветы вокруг нас
		2. Описываем цветок
		3. Считаем цветы
		4. Читаем рассказ В. Стародумова «Как Таню цветы выручили»
		5. Насекомые — друзья цветов
36.	Встречаем лето	1. Узнаём приметы лета
		2. Что мы любим делать летом
		3. «Больше — меньше, поровну»
		4. Плавает и тонет
		5. Читаем стихи о лете

Как видно из тематического планирования, содержание цифровой среды МЭО соответствует содержанию основных комплексных программ воспитания ребёнка-дошкольника и может логично использоваться в комплексе с программой, по которой уже работает Образовательная организация, обеспечивая преемственность с программой начального общего образования.

Для каждого занятия разработано методическое сопровождение. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями и дополнительные темы для обсуждения воспитатель может найти в методической страничке педагога.

Каждое занятие имеет подробный сценарий проведения с чёткой структурой, в котором прописаны методические рекомендации для проведения занятия и деятельность детей.

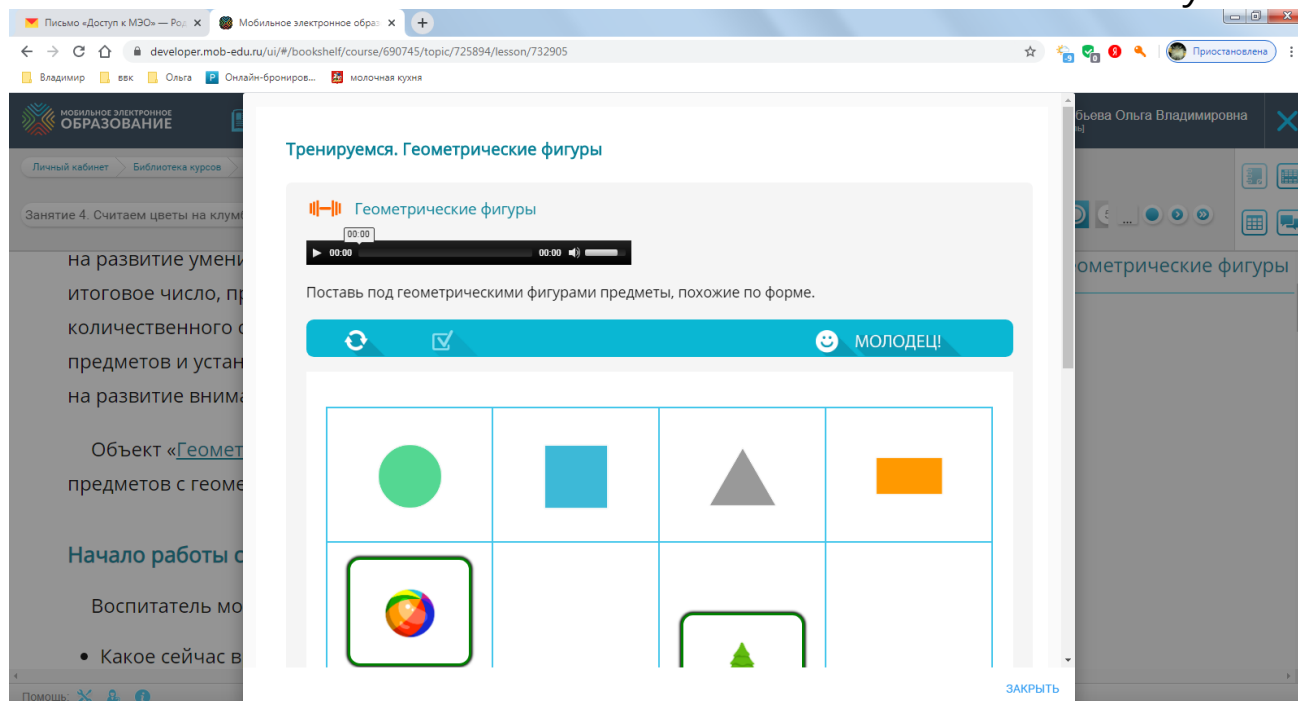
Все занятия содержат интерактивные мультимедийные объекты в виде игр, заданий. Все объекты озвучены. В курсе «Дошкольное образование, 6—7 лет» деятельность ребёнка оценивается с помощью забавных анимированных персонажей, которые демонстрируют соответствующие реакции на результат действий ребёнка (рисунок 3).

Рисунок 3



В остальных курсах оценка действий детей происходит с помощью забавных смайликов (рисунок 4).

Рисунок 4



Содержание цифровой среды МЭО может быть использовано для организации деятельности детей во всех образовательных областях,

предусмотренных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Познавательное развитие: предлагается большое количество разнообразных игровых заданий, познавательного материала для формирования элементарных математических представлений, экологического образования, сенсорного развития, проектной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности.

Речевое развитие: ресурс содержит все компоненты начального периода обучения грамоте (развитие фонематического слуха; дошкольник приступает к анализу своей речи и узнаёт, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки при письме обозначаются буквами).

Физическое развитие: ресурс содержит тематические физкультурные минутки и динамические паузы к каждому занятию, материал, посвящённый формированию основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие: занятия, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения.

Художественно-эстетическое развитие: возможности для осуществления музыкального воспитания и организации разнообразных видов художественно-творческой деятельности.

Методическая страничка педагога и тематические занятия

Каждая тема курса содержит Методическую страничку педагога и перечень из пяти тематических занятий.

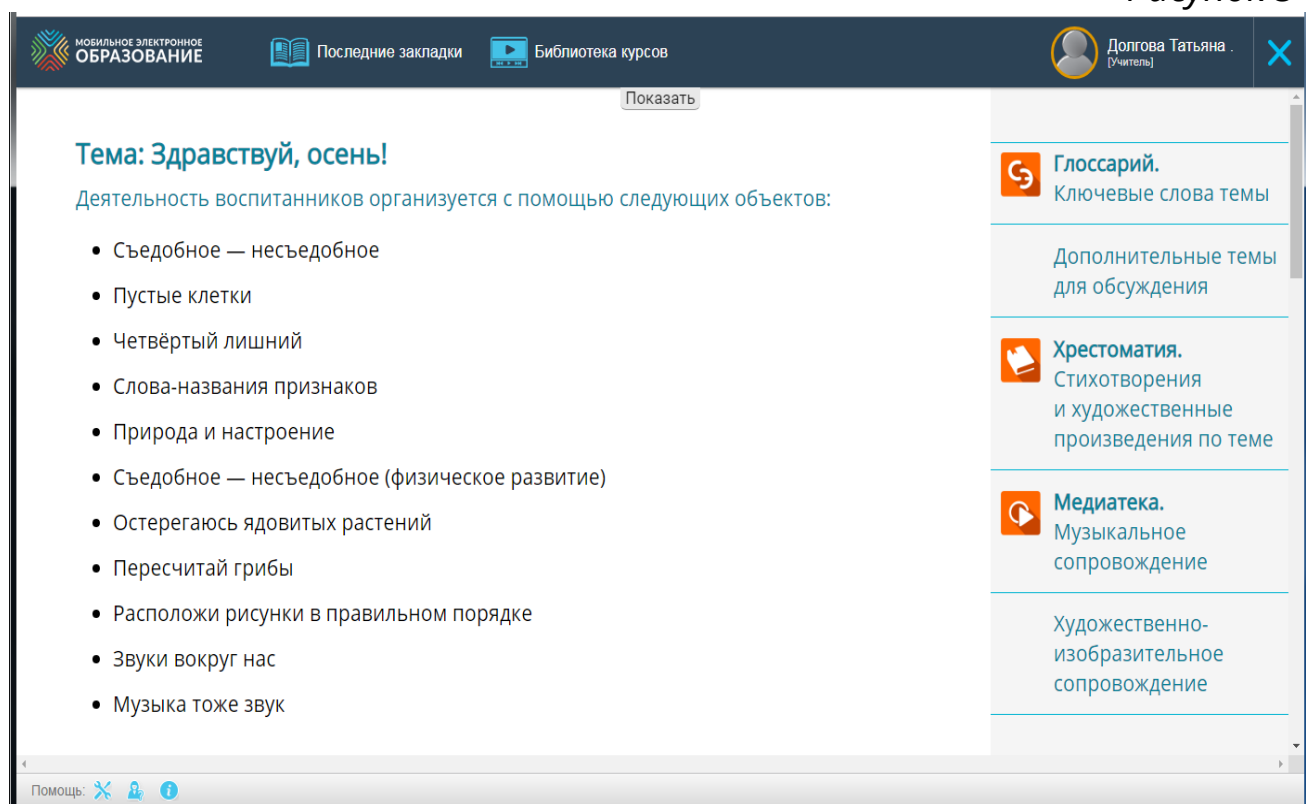
Обращаем ваше внимание на **Методическую страничку педагога**, которая представлена на начальной странице каждой темы.

В разделе «Методическая страничка педагога» прописаны целевые ориентиры занятий темы, педагогические задачи и формы работы с родителями.

Педагог может планировать свою деятельность, ориентируясь на данные материалы.

На рисунках 5—7 приводится пример оформления Методической странички к теме № 3 «Здравствуй, осень!» курса «Дошкольное образование, 6—7 лет».

Рисунок 5



The screenshot displays the mobile application interface for a lesson titled "Тема: Здравствуй, осень!". The top navigation bar includes the logo for "МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ", "Последние закладки", "Библиотека курсов", and a user profile for "Долгова Татьяна [Учитель]". A "Показать" button is visible above the main content area.

The main content area lists activities for the lesson:

- Съедобное — несъедобное
- Пустые клетки
- Четвёртый лишний
- Слова-названия признаков
- Природа и настроение
- Съедобное — несъедобное (физическое развитие)
- Остерегаюсь ядовитых растений
- Пересчитай грибы
- Расположи рисунки в правильном порядке
- Звуки вокруг нас
- Музыка тоже звук

The right sidebar contains additional resources:

- Глоссарий.** Ключевые слова темы
- Дополнительные темы для обсуждения
- Хрестоматия.** Стихотворения и художественные произведения по теме
- Медиатека.** Музыкальное сопровождение
- Художественно-изобразительное сопровождение

The bottom of the screen shows a "Помощь" button and social media icons.

Рисунок 6

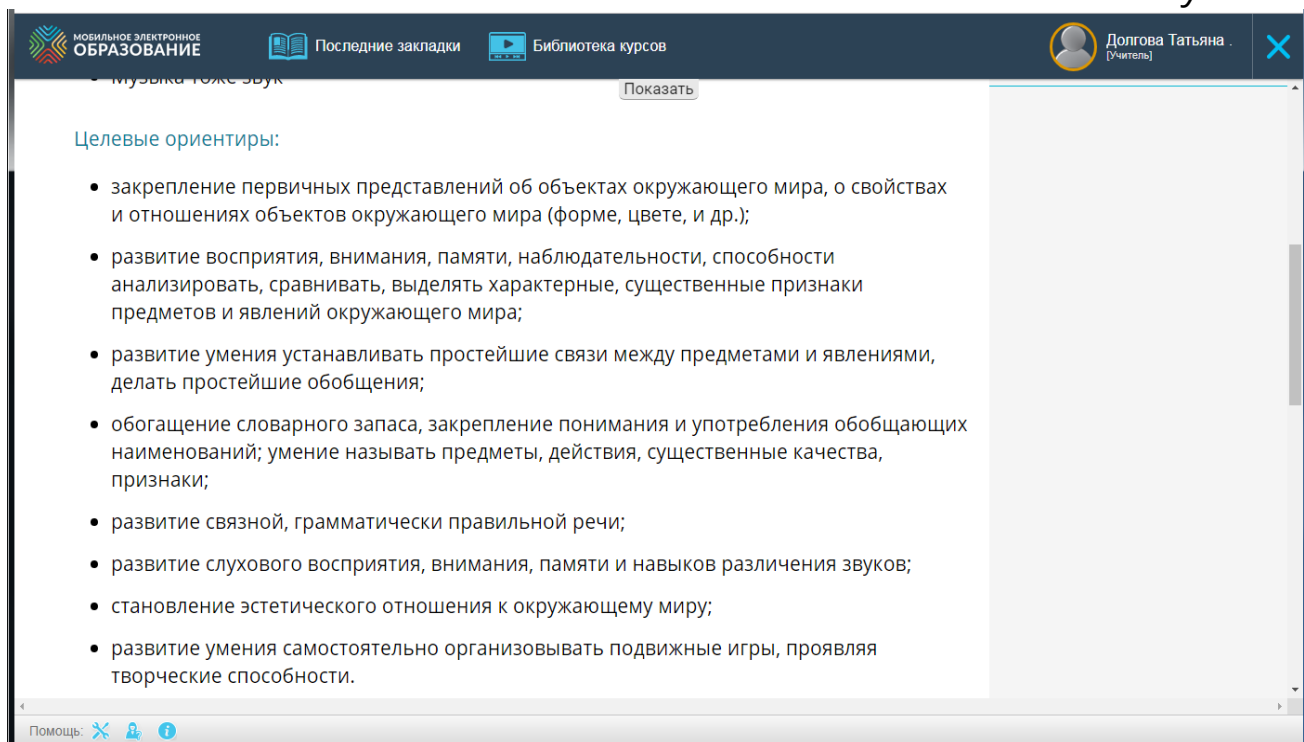
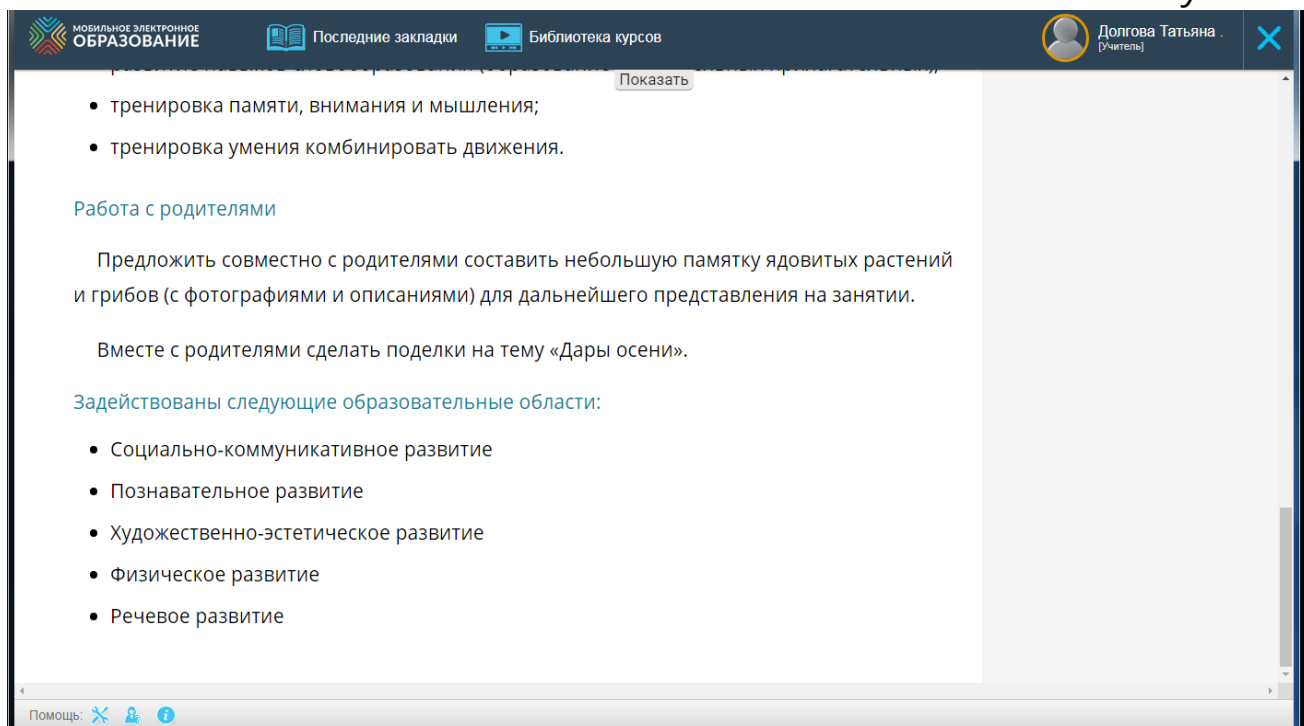


Рисунок 7



Кроме этого, каждая методическая страничка имеет обширную хрестоматию, содержащую тексты литературных произведений по теме, подборку музыкальных и художественных произведений.

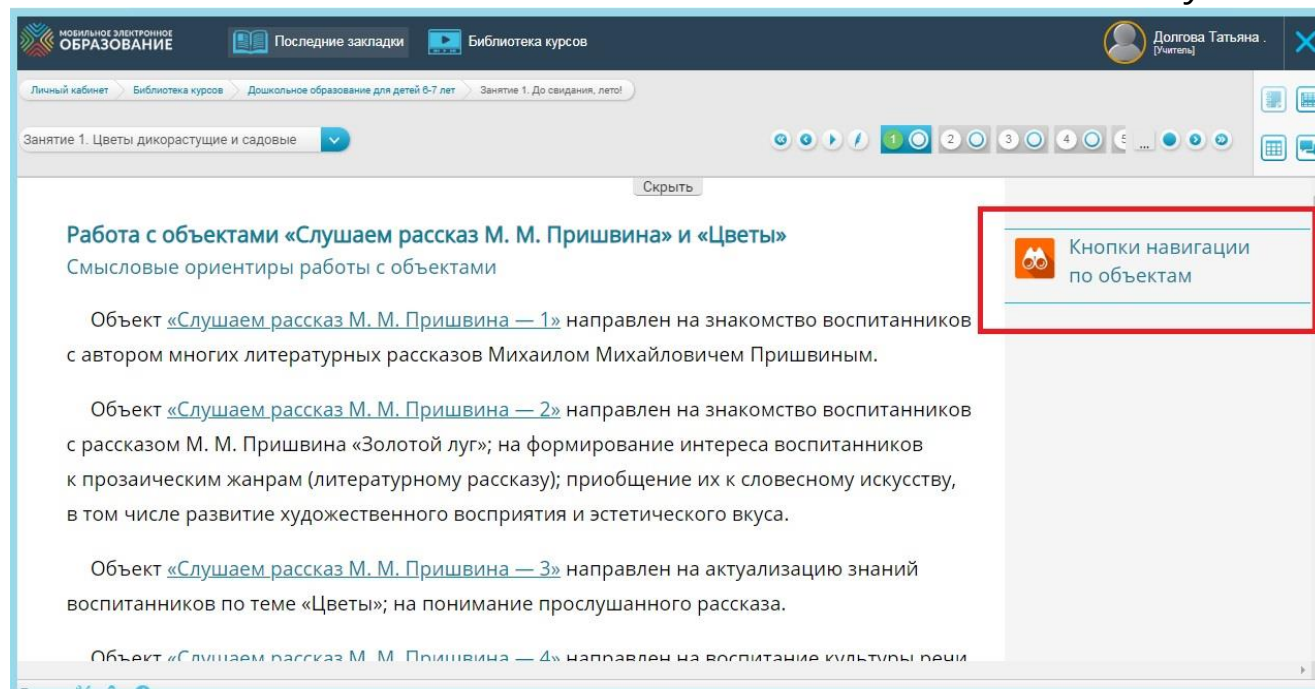
Данные материалы призваны помочь педагогу разнообразить деятельность детей вне занятия либо дополнить занятия.

На страницах занятий располагается учебное содержание, представленное в виде текста — пошагового раскрытия каждого этапа занятия. Текст каждого этапа сопровождается гиперссылками на различные (в том числе и интерактивные) объекты, с помощью которых предполагается достижение заявленных в целях и задачах Методической странички педагога образовательных результатов.

В правом поле располагаются рубрики и задания, имеющие непосредственное отношение к конкретным информационным блокам. Рубрики и задания либо расширяют содержание данного информационного блока, либо обеспечивают деятельность по освоению его содержания. Рубрики правого поля имеют жёсткую содержательную и визуальную привязку к содержательным блокам основного поля.

В каждом занятии рубрики правого поля предваряет кнопка, ориентирующая пользователя в навигации по объектам информационных блоков (рисунок 8).

Рисунок 8



Образовательные ресурсы снабжены следующими кнопками навигации (рисунок 9).

Рисунок 9



Каждое задание сопровождается аудиозаписью, повторяющей его формулировку. Нажатие на кнопку «Задание» позволяет прослушать текст. Нажатие на кнопку «Звук» также позволяет прослушать текст задания, а также художественного произведения, информацию, варианты ответов, название слов и т. д.

При нажатии кнопки «Закреть окно» окно с заданием закрывается. Нажатие на кнопку «Подтвердить ответ» позволяет получить реакцию на ответ. Инструмент «Лупа» позволяет увеличить картинку. Нажатие на кнопку «Подсказка» позволяет получить дополнительную информацию, помогающую дать верный ответ. Раздел «Решение» содержит правильные ответы к заданиям. Им можно воспользоваться, если самостоятельно прийти к верному решению не получилось.

Нажатие на кнопку «Обновить/Сбросить» отменяет все выполненные в задании действия. Переход к следующему заданию или вопросу осуществляется с помощью кнопки «Дальше».

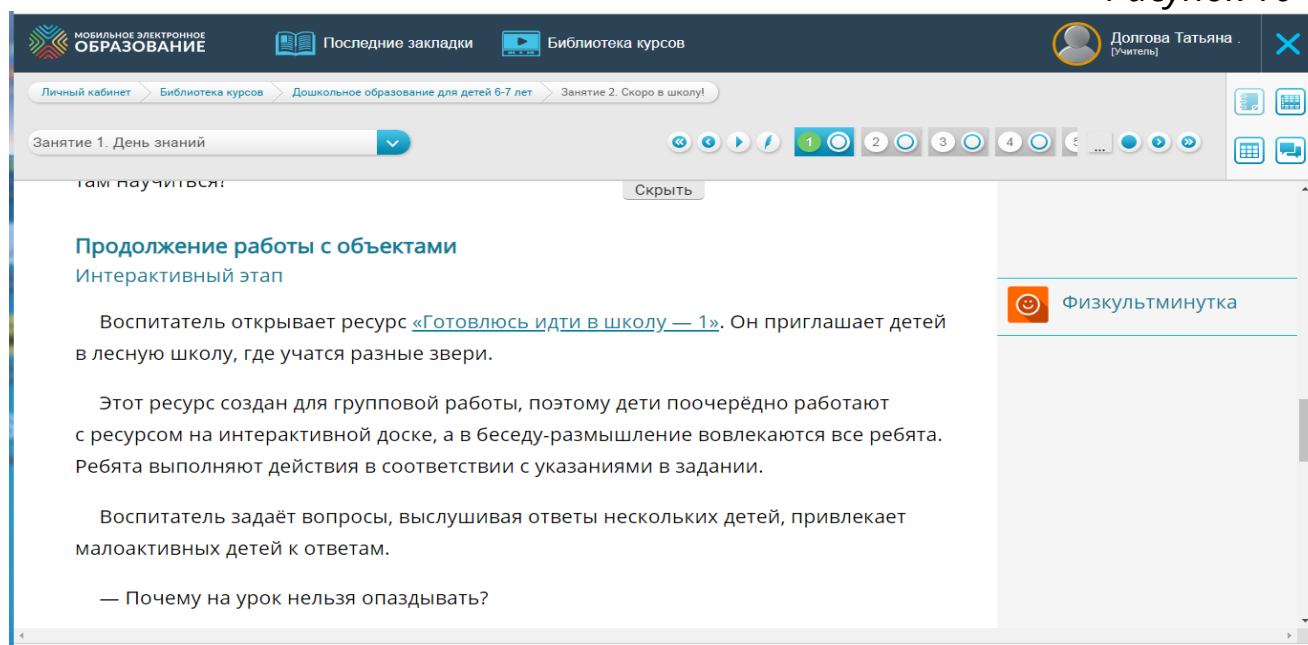
Нажатие на кнопку «Прослушать текст задания» позволяет прослушать текст задания при расположении в верхнем поле экрана.

Эта же кнопка позволяет озвучить изображение или прослушать музыкальный фрагмент, если она расположена под соответствующей надписью или картинкой. При расположении в нижнем поле экрана кнопка озвучивает ответ на задание.

Нажатие на кнопку с изображением нот позволяет прослушать музыкальный фрагмент.

Каждое занятие включает в себя интерактивные объекты, которые позволяют сделать изучение каждой темы более интересным, а для педагога рационально использовать время на подготовку и проведение занятия. Интерактивные объекты расположены в правой стороне странице, как, например, «Физкультминутка» на рисунке (рисунок 10). Кроме того, интерактивны и вставки в тексте, они отмечены голубым цветом, например, «Готовлюсь идти в школу — 1», на том же рисунке.

Рисунок 10

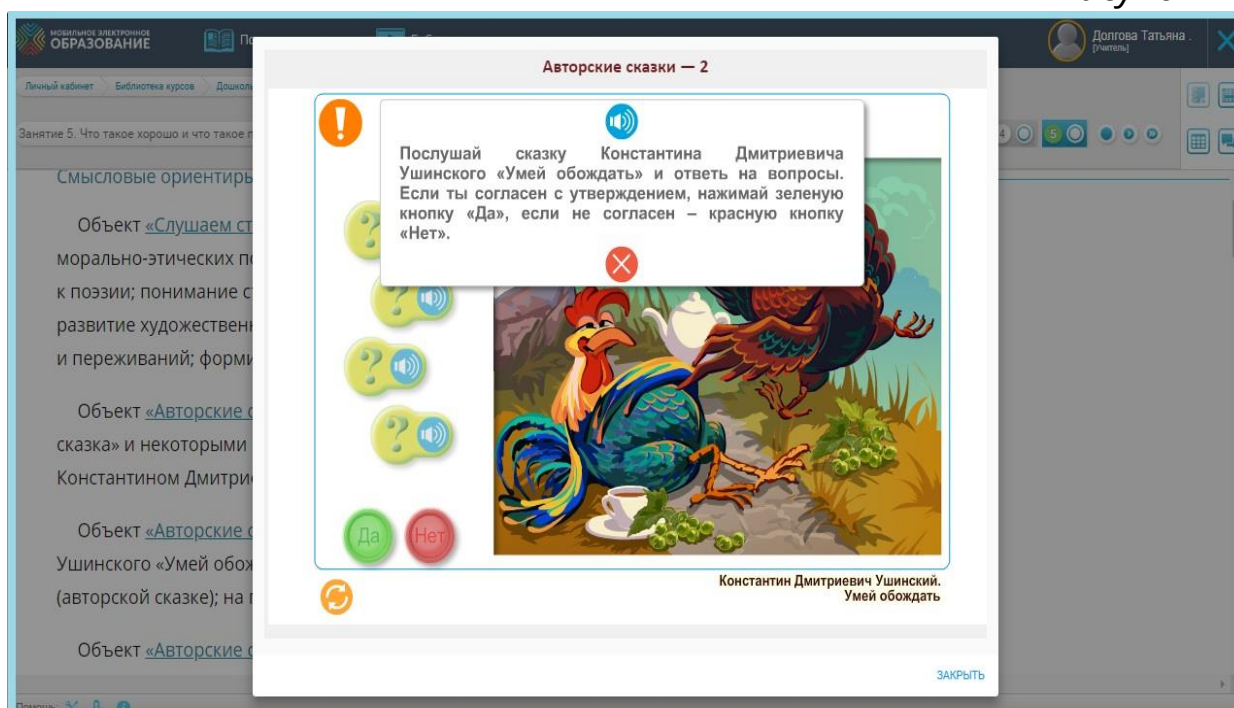


Когда вы нажимаете на них, появляется анимационная картинка, соответствующая теме занятия (рисунки 11, 12)

Рисунок 11



Рисунок 12



Многие ресурсы анимированы, после выполнения задания картинка оживает. Часть интерактивных заданий может быть выполнена верно или ошибочно, в этом случае анимированный персонаж эмоционально реагирует и помогает ребёнку оценить ответ.

Решение задач образовательных областей, определённых ФГОС ДО с использованием ресурсов МЭО

Ресурс может быть использован для организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в 5 образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО):

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательный ресурс содержит интегрированные занятия, в процессе которых решаются задачи сразу нескольких образовательных областей, например, речевое и познавательное развитие, физическое и социально-коммуникативное. Рассмотрим данное положение подробнее. Формат методических рекомендаций не позволяет описать все возможные педагогические приёмы и решения, мы приведём только примеры.

• Познавательное развитие

В философии «познание» — это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее. Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе. Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает:

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- 3) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В процессе использования образовательного контента платформы «Мобильное электронное образование» успешно решаются задачи образовательной области «Познавательное развитие».

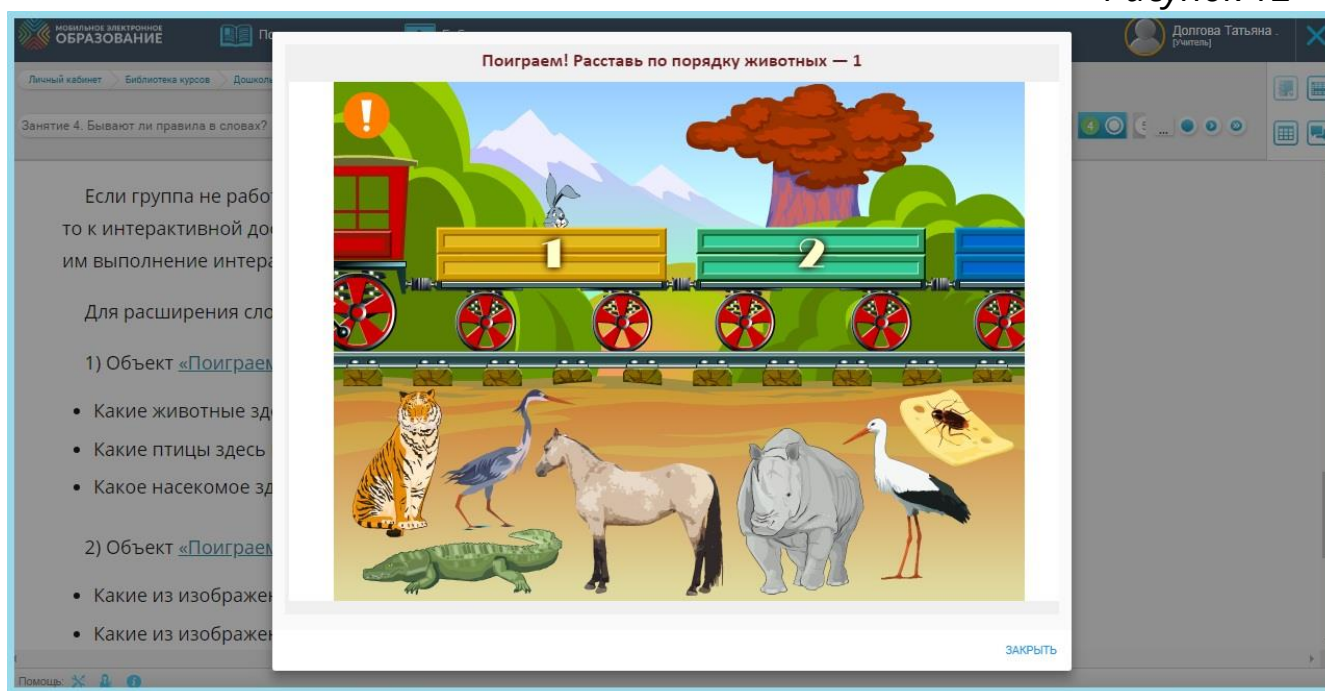
Само содержание, подборка тем для рассмотрения и изучения детьми нацелена на формирование целостной картины мира, охватывает все направления формирования представлений дошкольника об окружающем его мире, малой и большой родине, объектах и социальных явлениях, которые его окружают. Материал преподносится с проблемными ситуациями, которые нацеливают ребёнка на размышления, обсуждения, исследование новых материалов, проведение экспериментальной работы. Рассмотрим подробнее некоторые направления познавательного развития дошкольника в процессе изучения материалов МЭО.

Развитие мышления

Мышление является опосредованным и обобщённым способом отражения окружающей действительности. Развитию мышления детей способствуют практически все задания и игры, предлагаемые в пособии. Приведём несколько примеров.

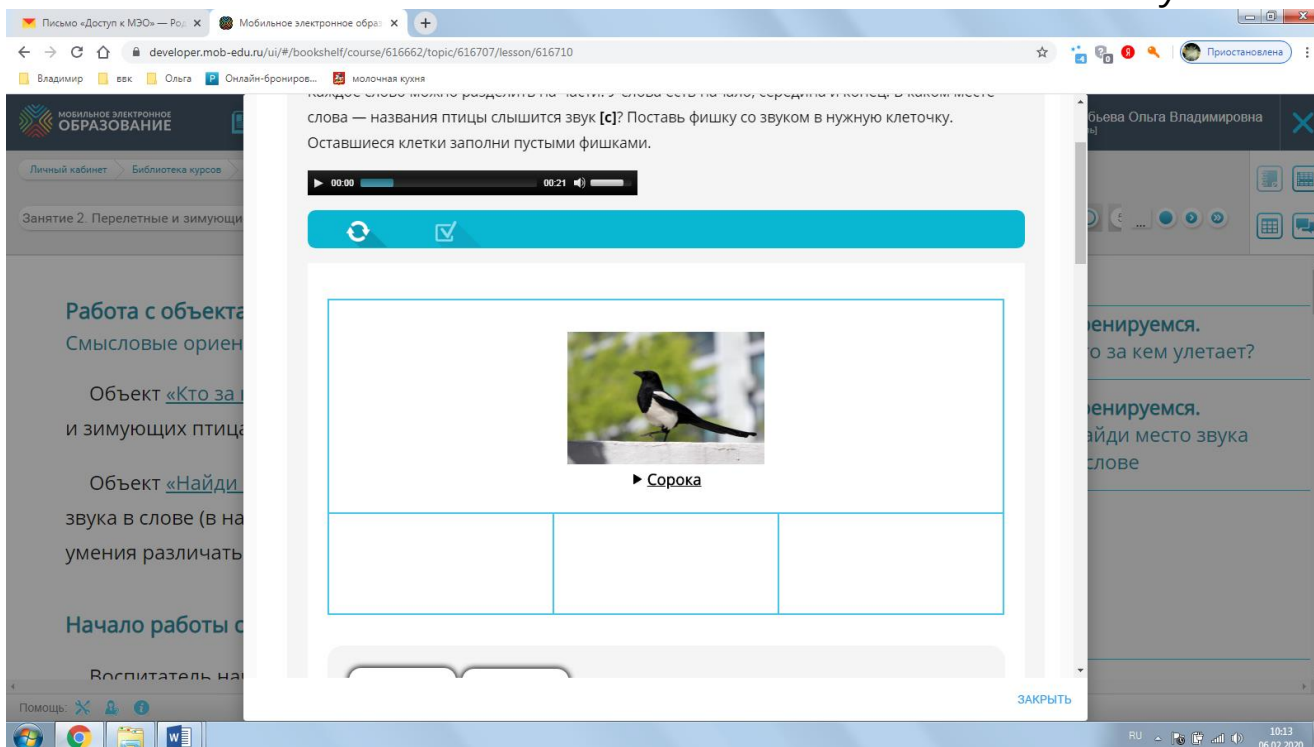
Задание «Расставь по порядку» направлено на формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки для успешного обучения грамоте, тренировку навыка звукового анализа (определение первого и последнего звуков в словах); развитие фонематического восприятия; расширение словарного запаса; формирование элементарного осознания явлений языка и речи. (Рисунок 12. Курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема 2 «Скоро в школу», занятие 4)

Рисунок 12



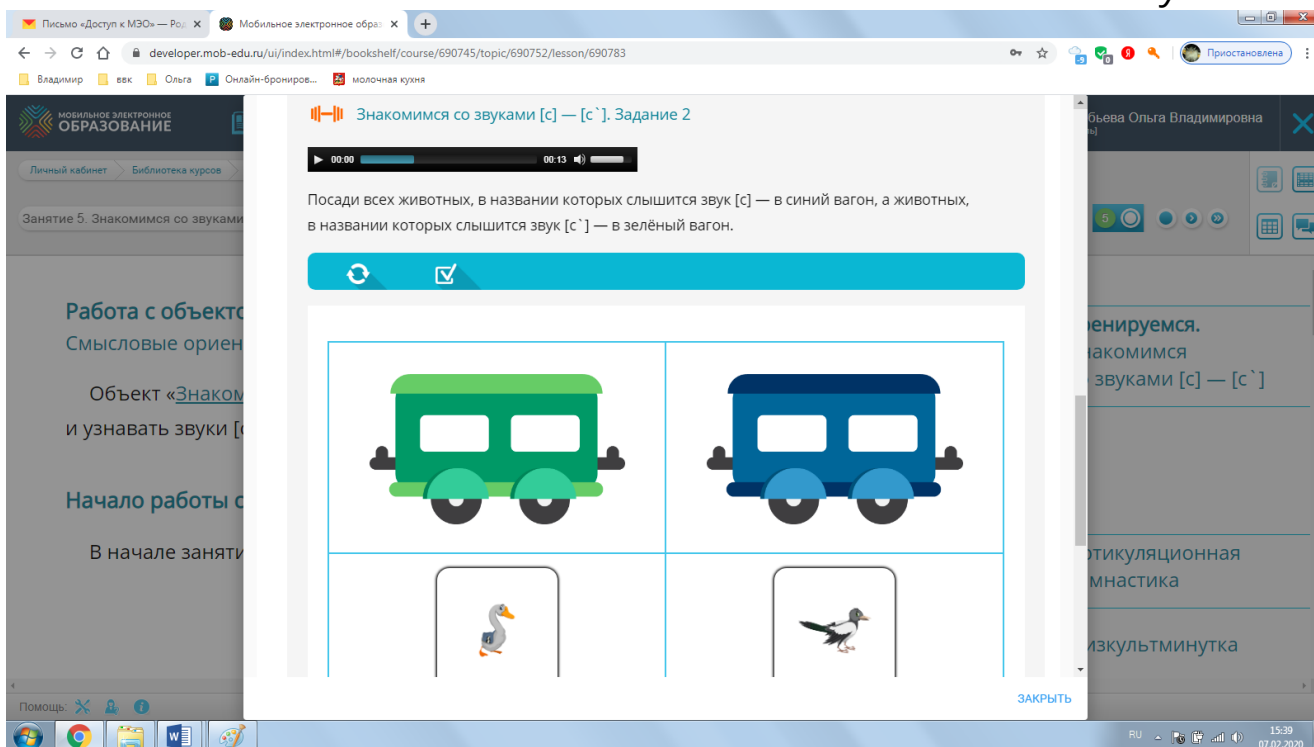
На решение аналогичных задач направлено и задание «Найди место звука в слове» курса «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 5, занятие 2 (рисунок 13).

Рисунок 13



Курс «Дошкольное образование, 4—5 лет» также содержит задания, направленные на тренировку навыка звукового анализа слов в игровой форме (рисунок 14, тема № 5, занятие 5).

Рисунок 14



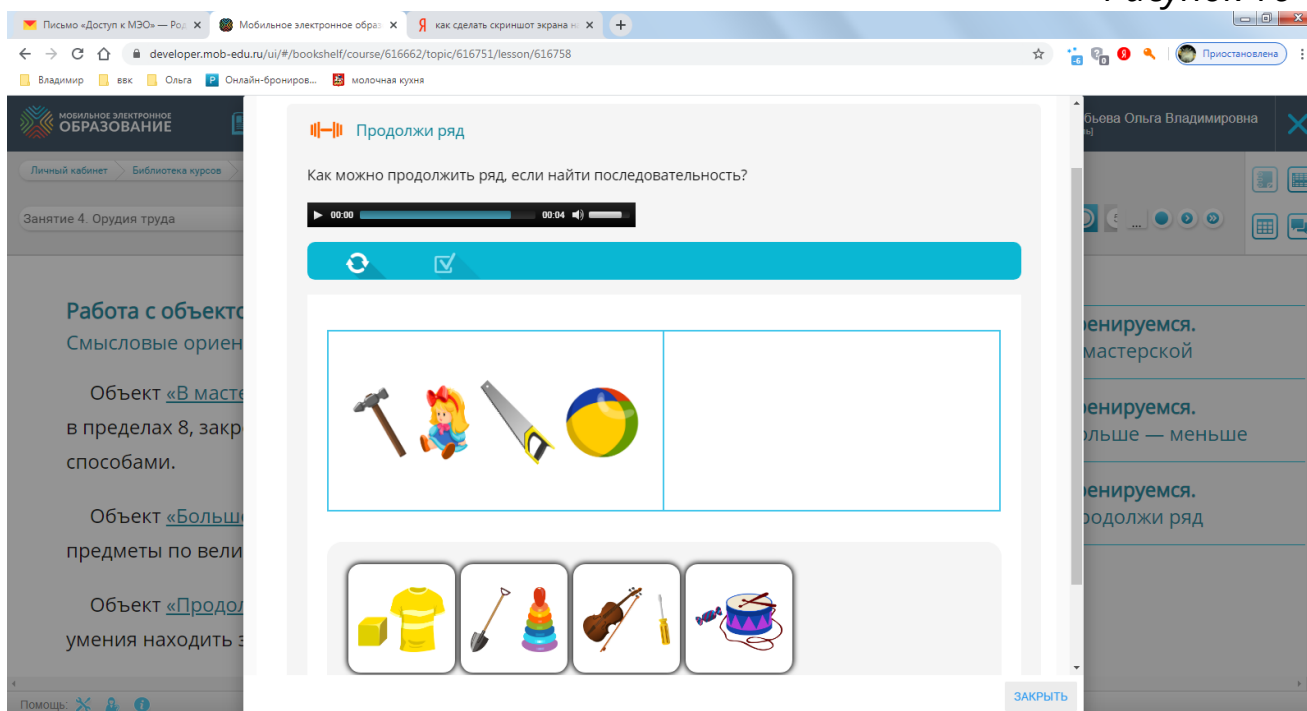
Задания «Исправь ошибки» направлено на развитие внимания и мышления (выявление несоответствий) и навыков построения элементарных рассуждений. (Рисунок 15, Курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 14 «Природа зимой», занятие 3)

Рисунок 15



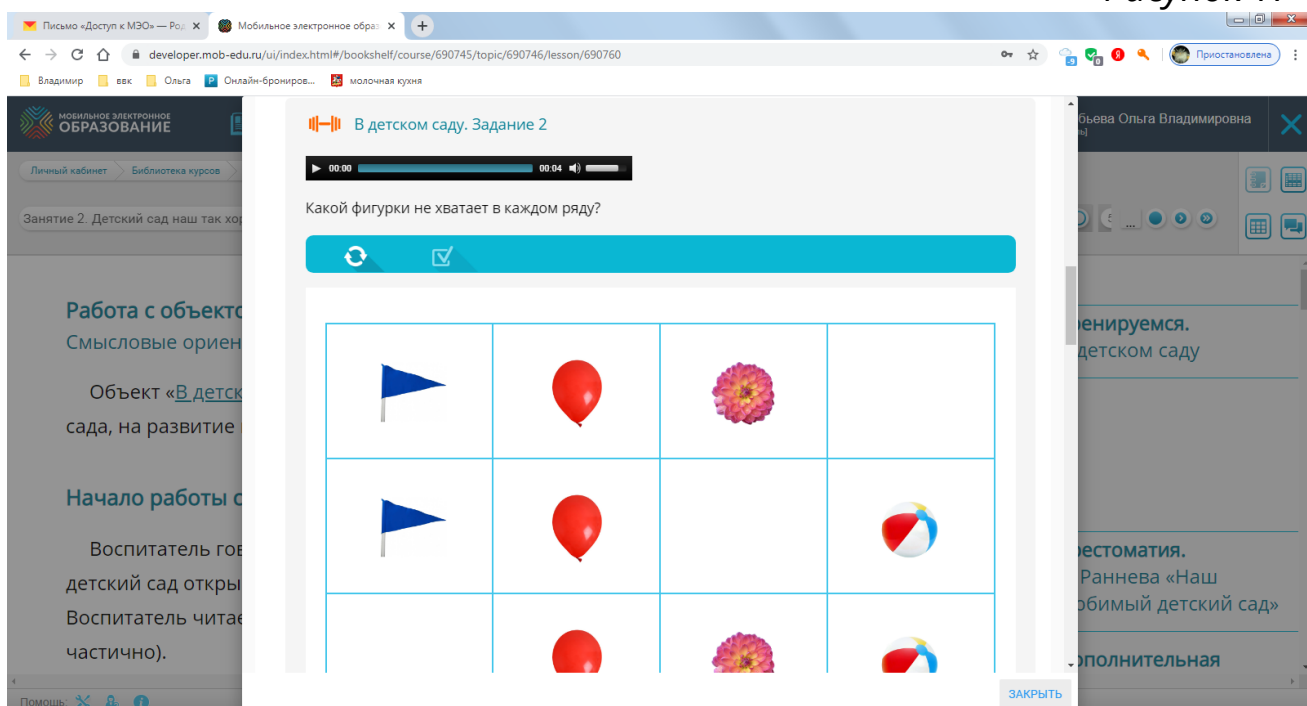
Развитию логического мышления, внимания, зрительного восприятия, умения находить закономерности посвящено задание «Продолжи ряд» курса «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема 9, занятие 4 (рисунок 16).

Рисунок 16



Зрительное восприятие, логическое мышление развивает и задание «В детском саду» курса «Дошкольное образование, 4—5 лет» (рисунок 17, тема № 1, занятие 2).

Рисунок 17



Для самых маленьких пользователей ресурса в курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» также предусмотрены задания на развитие мышления. Например, задания «Разложи игрушки», «Сажаем цветы» в теме 1, занятие 3 направлены на упражнение детей в различении предметов контрастных размеров, обозначение результатов сравнения словами «большой — маленький», развитию умения группировать предметы по цветам.

Объекты заданий «Четвёртый лишний» направлены на обогащение словарного запаса, закрепление понимания и употребления обобщающих наименований, закрепление навыка классификации предметов.

Примеры представлены на рисунках:

- рисунок 18, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 3 «Здравствуй, осень», занятие 2);
- рисунок 19, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 5, занятие 5;
- рисунок 20, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 4, занятие 5.

Рисунок 18

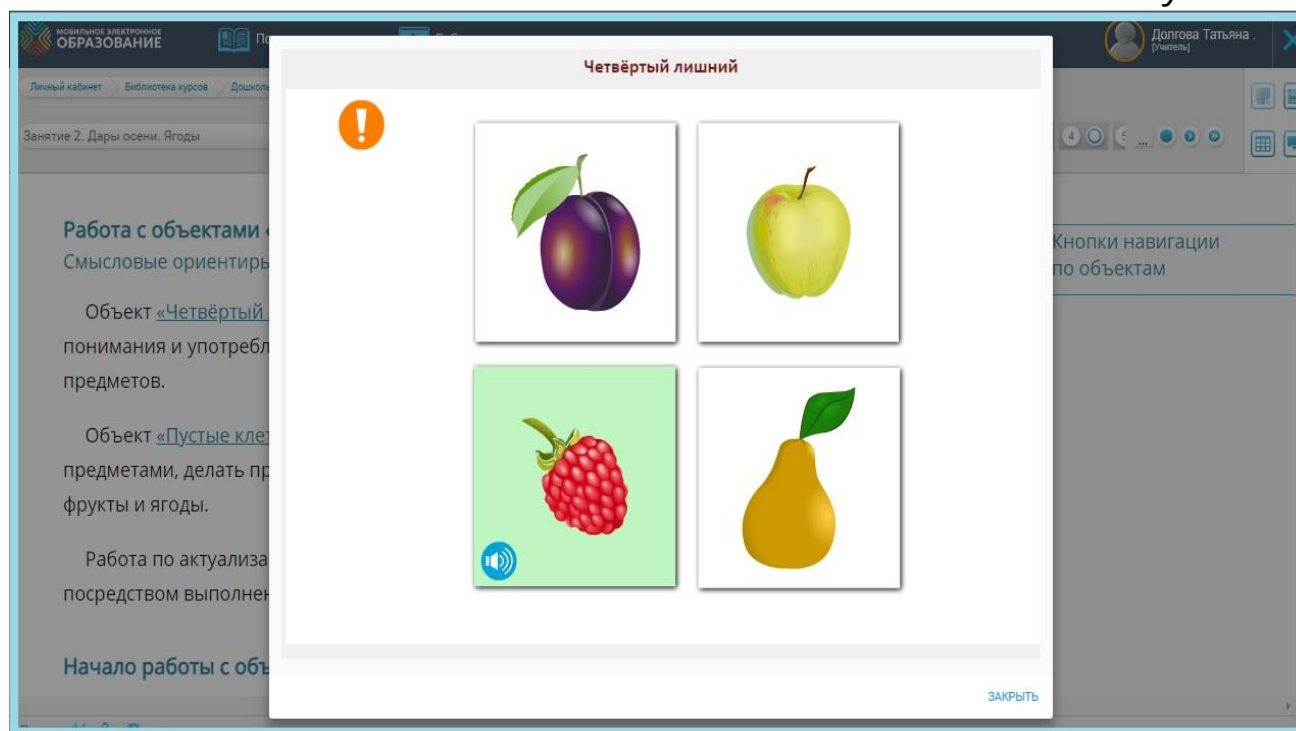


Рисунок 19

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... Мобильное электронное обра... как сделать скриншот экрана н... +

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616707/lesson/616716

Владимир вк Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

Мобильное электронное
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 5. Что происходит с рыба...

Работа с объектами
лишний?»
Смысловые ориен...

Объекты «Как э...

представлений об...

Объект «Посчит...

в пределах 7, мож...

коллективной раб...

Начало работы с...

Помощь: X A I

Задание 1

Кто из животных на картинках зимует, зарываясь в ил на дне водоёма, но не является рыбой?

00:00 00:07

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 20

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... Мобильное электронное обра... +

developer.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/690745/topic/690751/lesson/690778

Владимир вк Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

Мобильное электронное
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 5. Составляем рассказ-оп...

Работа с объектами
Смысловые ориен...

Объект «Четвёр...

Объект «Учимся...

рассказ-описание

Начало работы с...

В начале занятия...

зверята из лесног...

Звезда просит в п...

Помощь: X A I

Четвёртый лишний. Задание 1

Посмотри на картинки. Какая картинка лишняя? Клики мышкой на лишнюю картинку.

00:00 00:10

ЗАКРЫТЬ

В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» также можно найти задания типа «Четвёртый лишний» (например, в теме № 9 «Знакомимся с птицами», занятие 1).

Некоторые объекты предполагают отработку в игре умений и навыков группировки объектов по основаниям: цвет, форма и т. п.

или на развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения и выявлять закономерности (Упражнение «Съедобное — несъедобное», «Пустые клетки»).

Примеры представлены на рисунках:

рисунки 21—22, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 3 «Здравствуй, осень», занятия 1, 2;

рисунок 23, Упражнение «Суп и компот», курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 3, занятие 1;

рисунок 24 «Упражнение «Животные и детёныши», курс «Дошкольное образование, 4—5 лет» тема № 15, занятие 1.

Рисунок 21

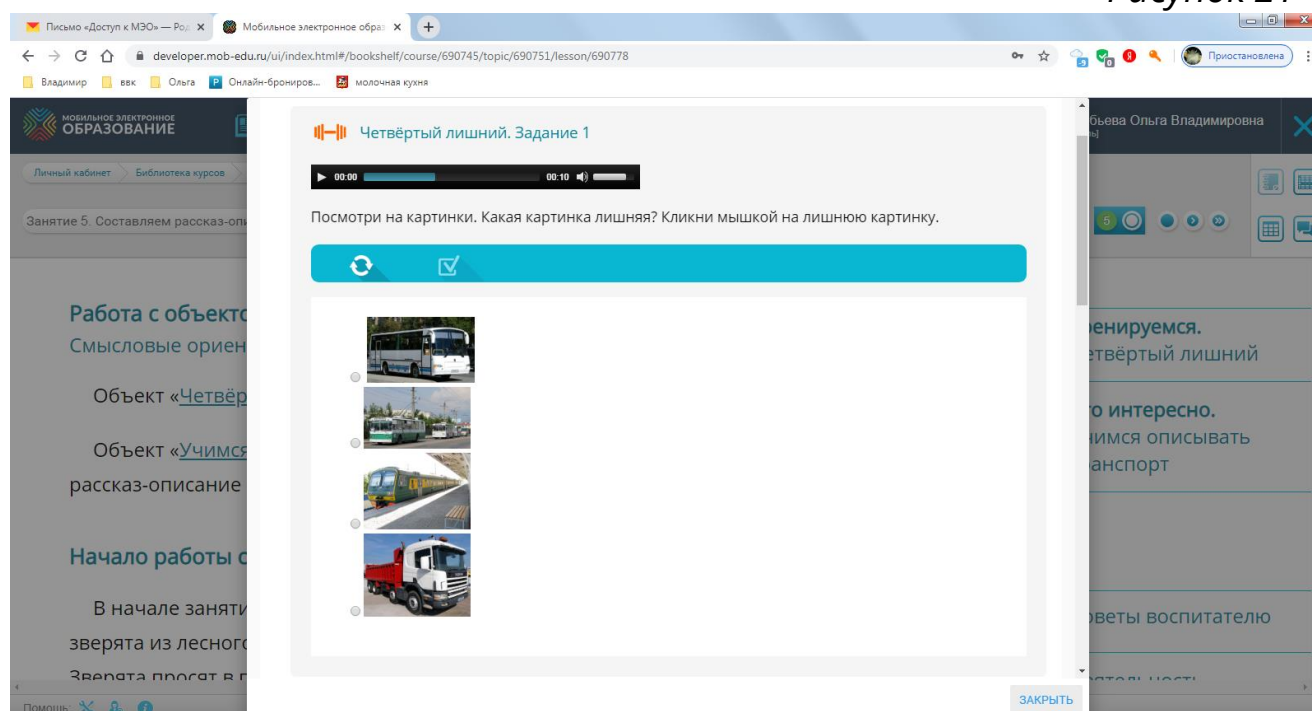


Рисунок 22

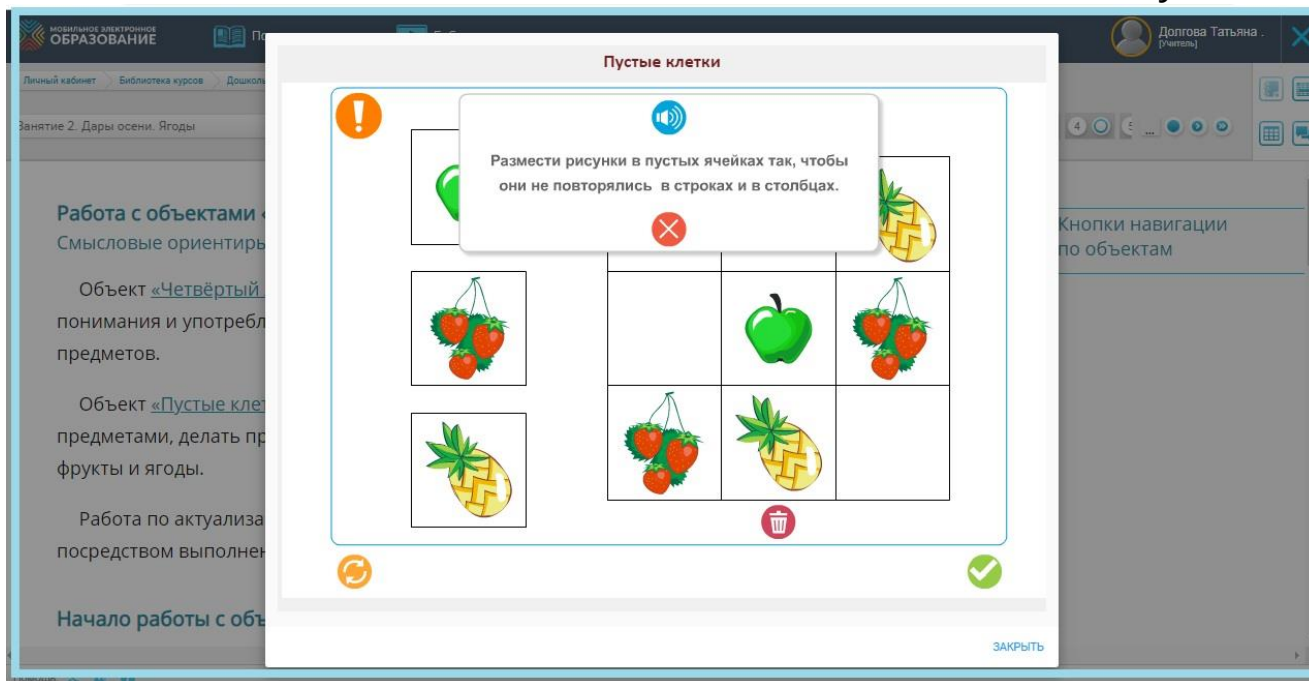


Рисунок 23

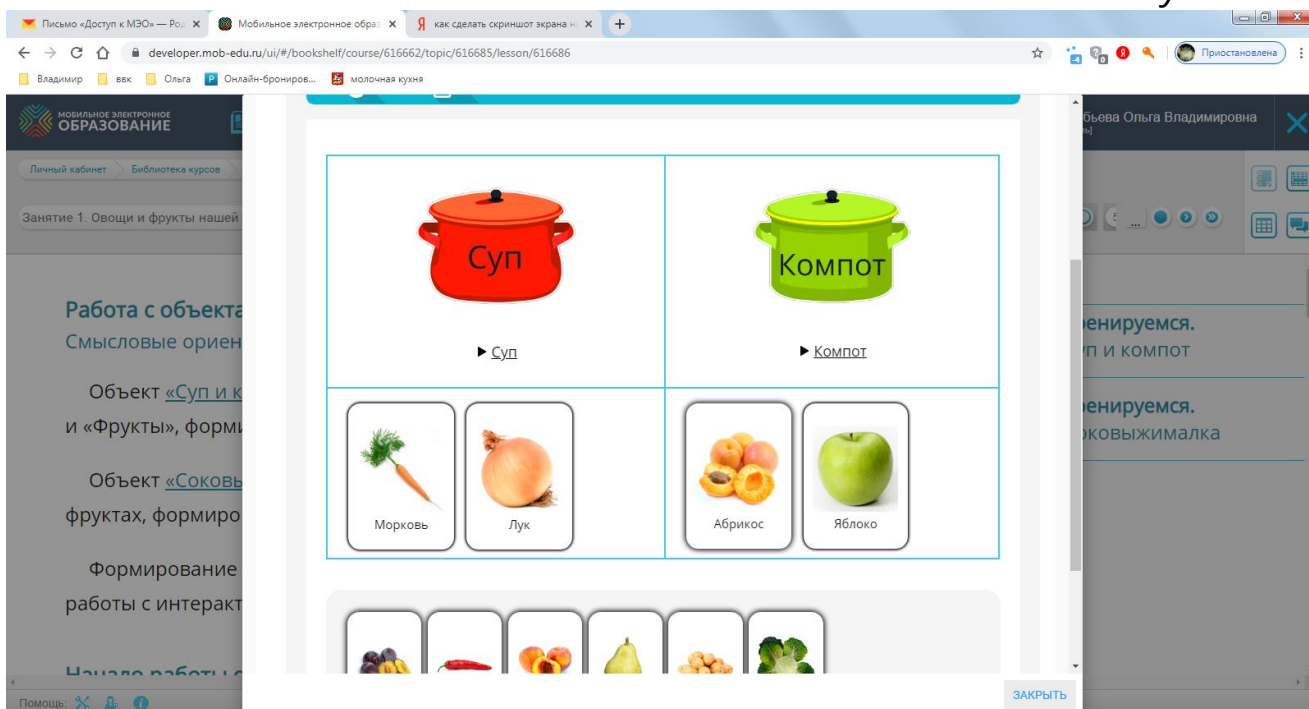
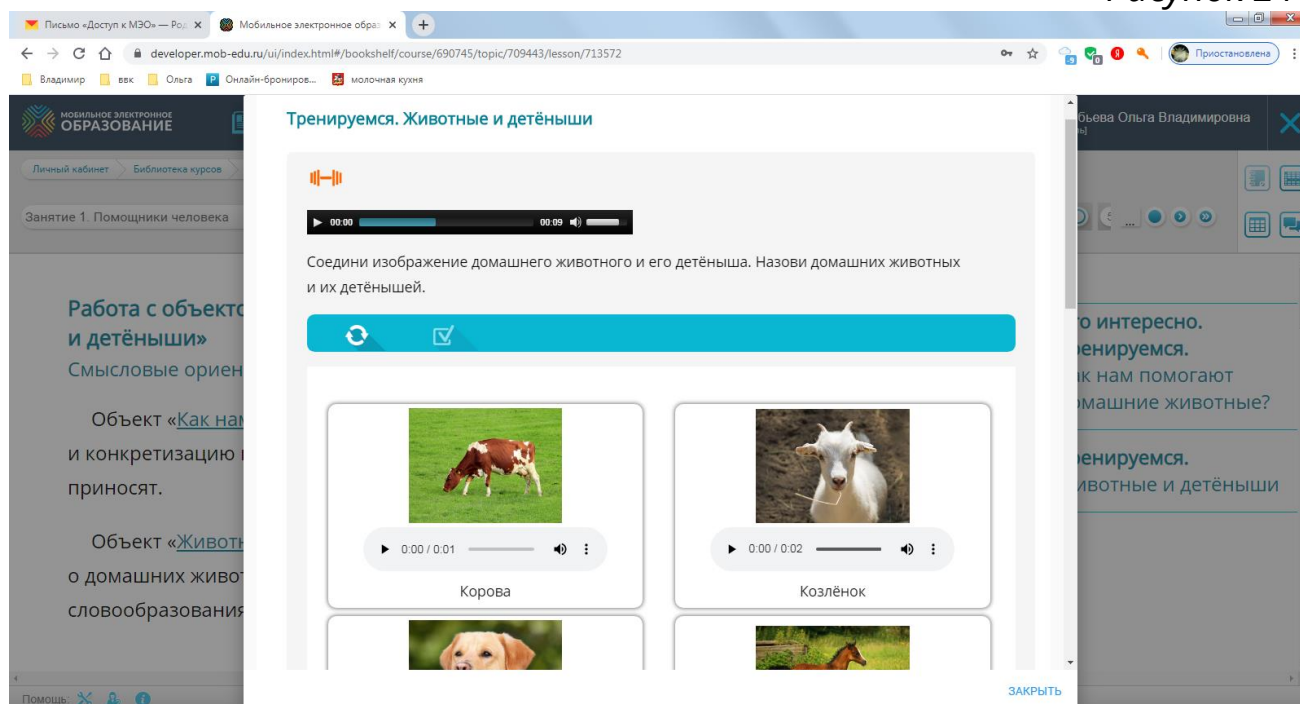


Рисунок 24



В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» задания на группировку предметов по определённому признаку, формированию обобщающих понятий посвящено, например, задание «Собери урожай» (тема № 3, занятие 1).

Предусмотрены задания на развитие восприятия, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать на примере геометрических фигур («Множество фигур», «Продолжи ряд»).

Примеры заданий такого типа можно увидеть на следующих рисунках:

- рисунки 25—26, «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 23 «Подвиги русских воинов», занятие 4;
- рисунок 27, Задание «Найди ракету для пришельца», курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 30, занятие 4;
- рисунок 28. Задание «Собираем гирлянду на ёлку», тема № 17, занятие 3, в курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет».

Рисунок 25

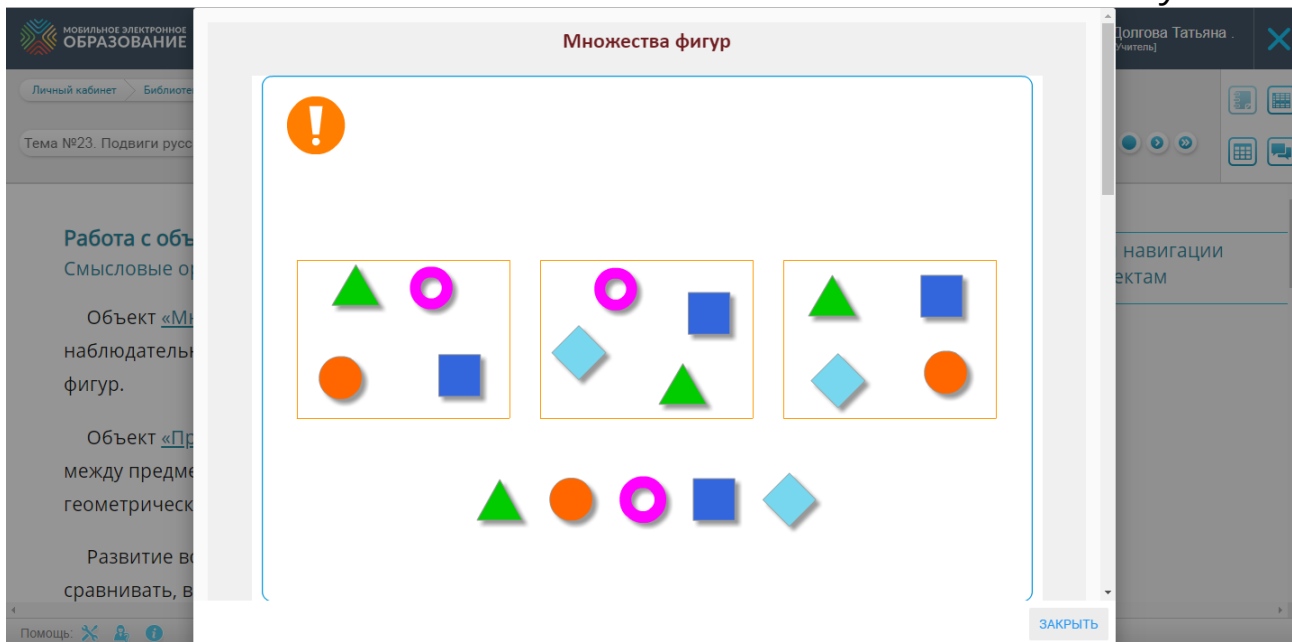


Рисунок 26



Рисунок 27

Найди ракету для пришельца

Соедини изображения ракеты и пришельца, состоящие из одинаковых геометрических фигур.

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 28

Собираем гирлянду на ёлку. Задание 2

Подбери бусины для гирлянды по схеме.

ЗАКРЫТЬ

В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» примером такого задания может служить задание «Строим дом для колобка» (тема № 11, занятие 3).

Некоторые объекты направлены на развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения:

- рисунок 29, задание «Осенние листья», курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 6 «Золотая осень», занятие 1;
- рисунок 30, задание «Городской транспорт», курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 2, занятие 1;
- рисунок 31 задание «Одежда и обувь», курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 19, занятие 1.

Рисунок 29

Осенние листья

Создавай разные классификации листьев, выбирая одно название группы в левом окне. Листья сами поделятся на две

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 30

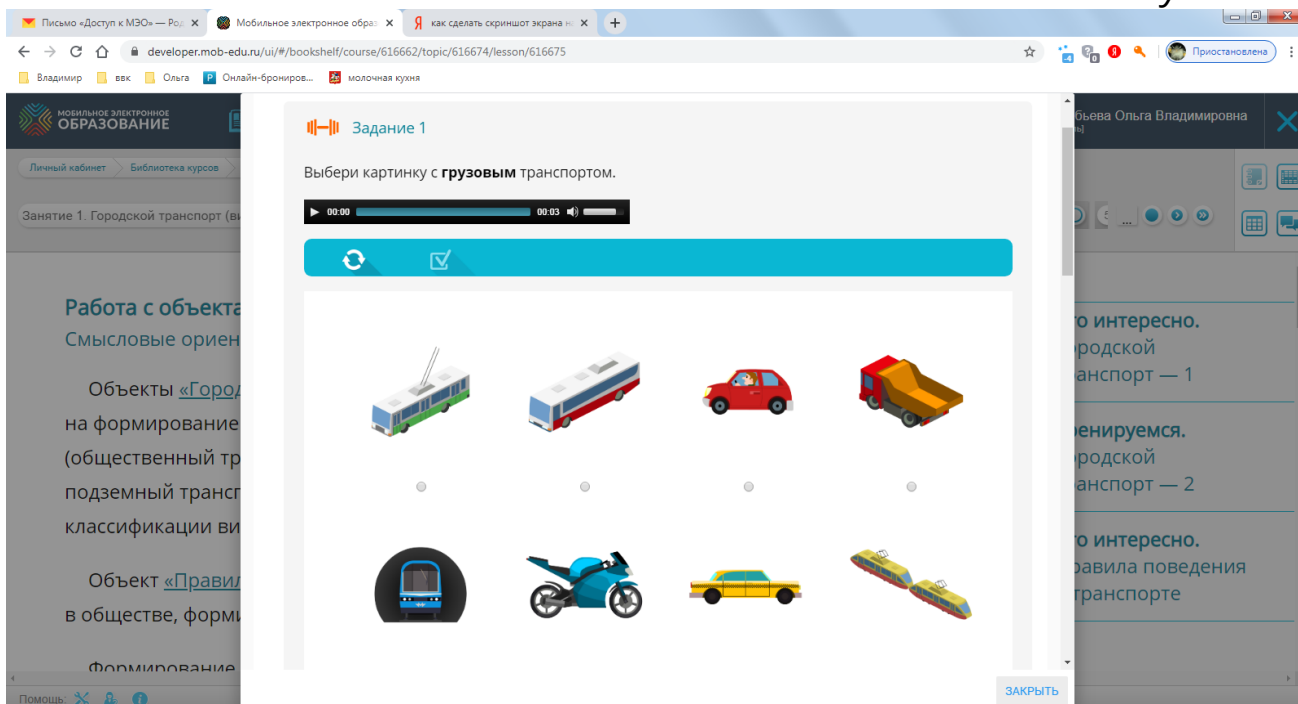
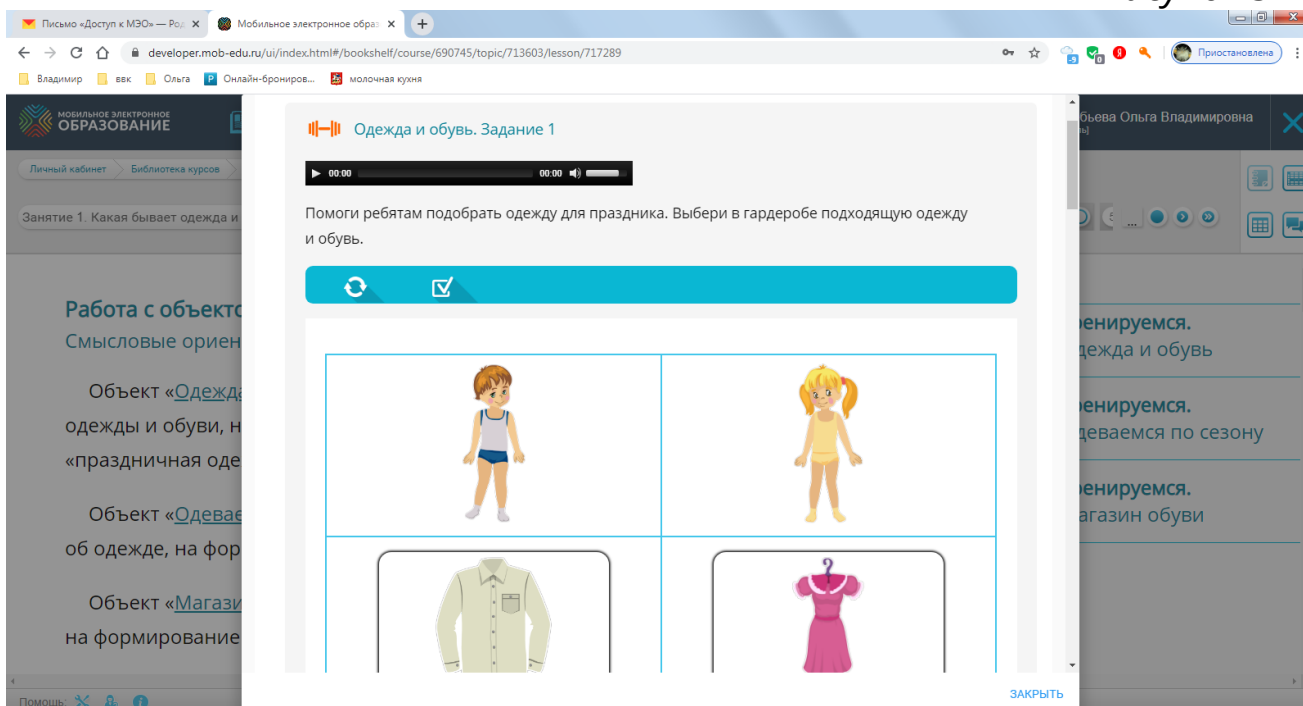


Рисунок 31



В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» этот род заданий можно проиллюстрировать, в частности, заданием «Такая разная посуда», тема № 19, занятие 1.

Также в онлайн-курсах есть задания, направленные на формирование умения складывать мозаику (пазлы), собирая из частей целое по образцу:

- рисунок 32, задание «Цветы», курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 1 «До свидания, лето!» Занятие 1;
- рисунок 33, задание «Собери электроприбор», курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 2, занятие 1.

Рисунок 32

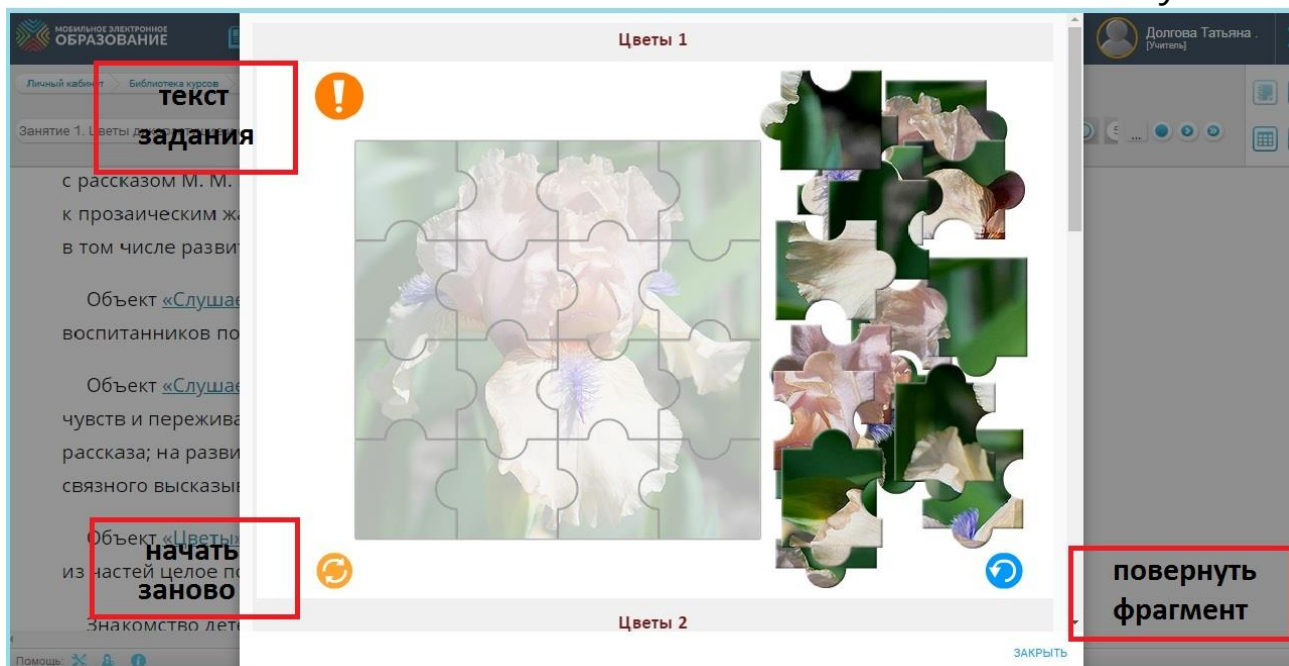
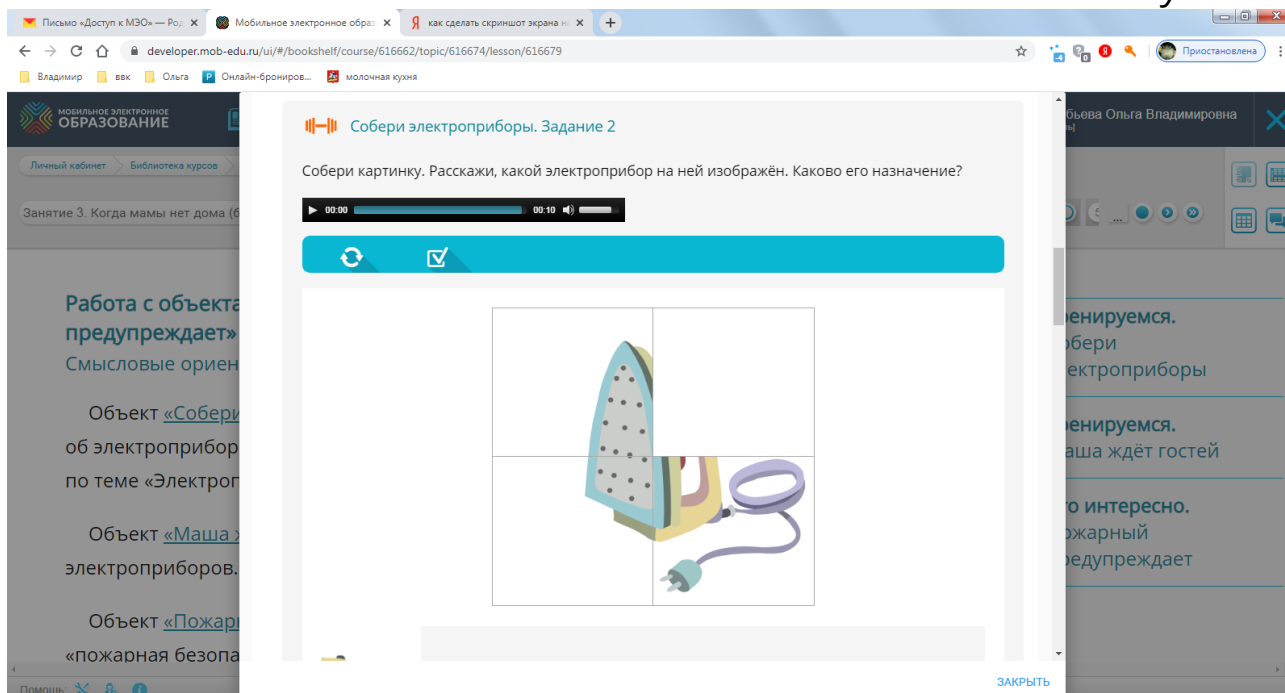


Рисунок 33



В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» также можно найти задания, предполагающие складывание целого изображения из частей (например, задание «Сложи и расскажи» в теме № 22, занятие 2 или задание «Собери дымковскую игрушку», в теме № 26, занятие 2).

Решение интересных задач-загадок развивает логику.

Например, задача про «Волка, козу и капусту!» (рисунок 34, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 18 «Создаём красоту», занятие 4), задание «Помоги гномикам найти свои домики», курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 1, занятие 1 (рисунок 35), задание «Найди домик» курса «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 16, занятие 3 (рисунок 36).

Рисунок 34

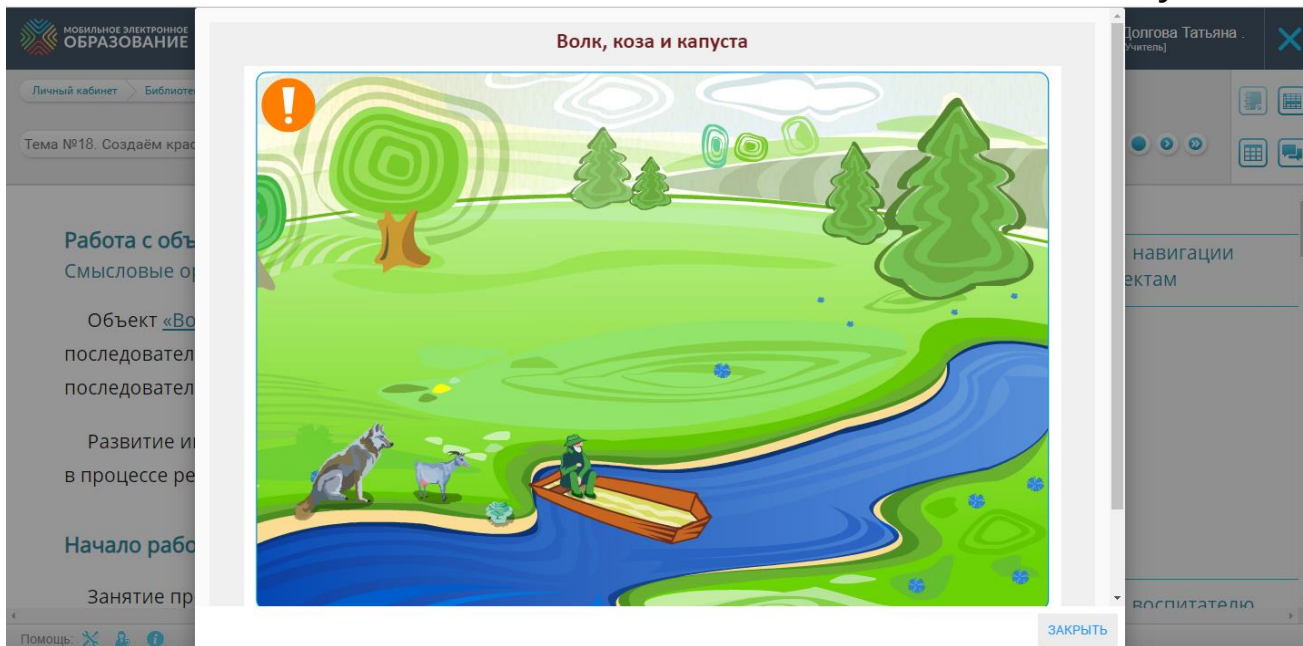


Рисунок 35

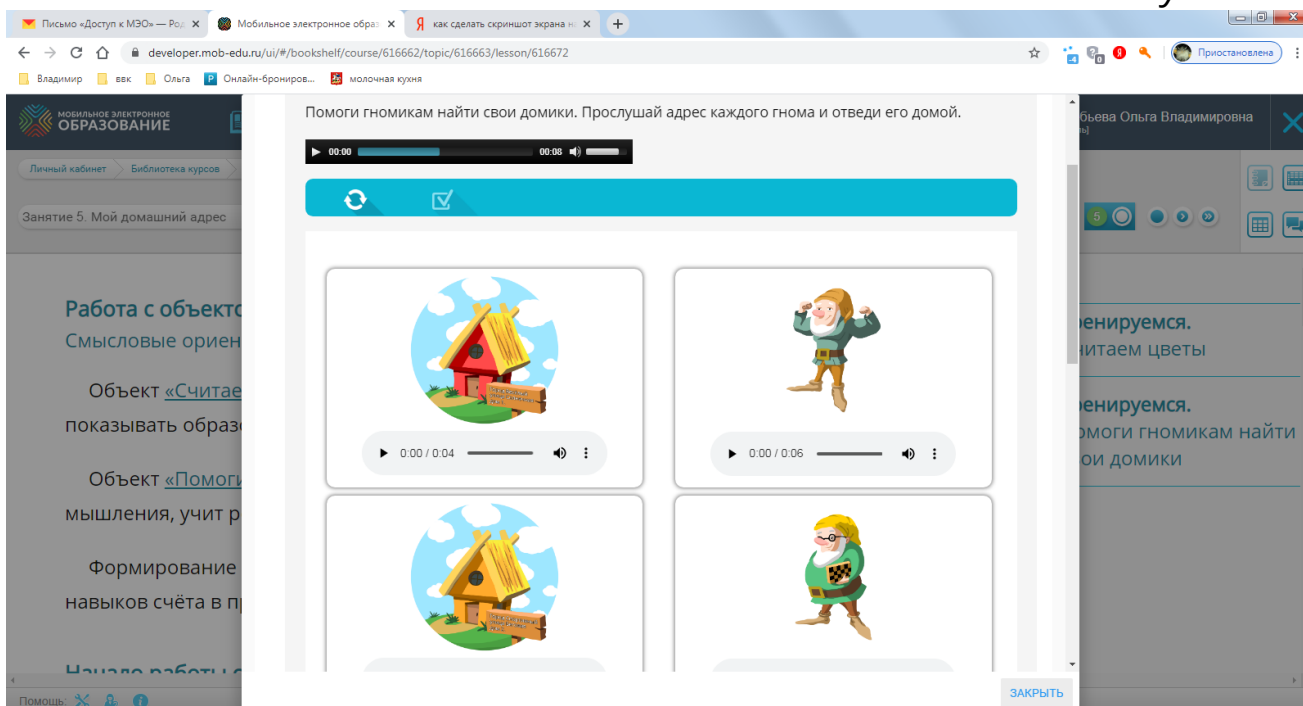
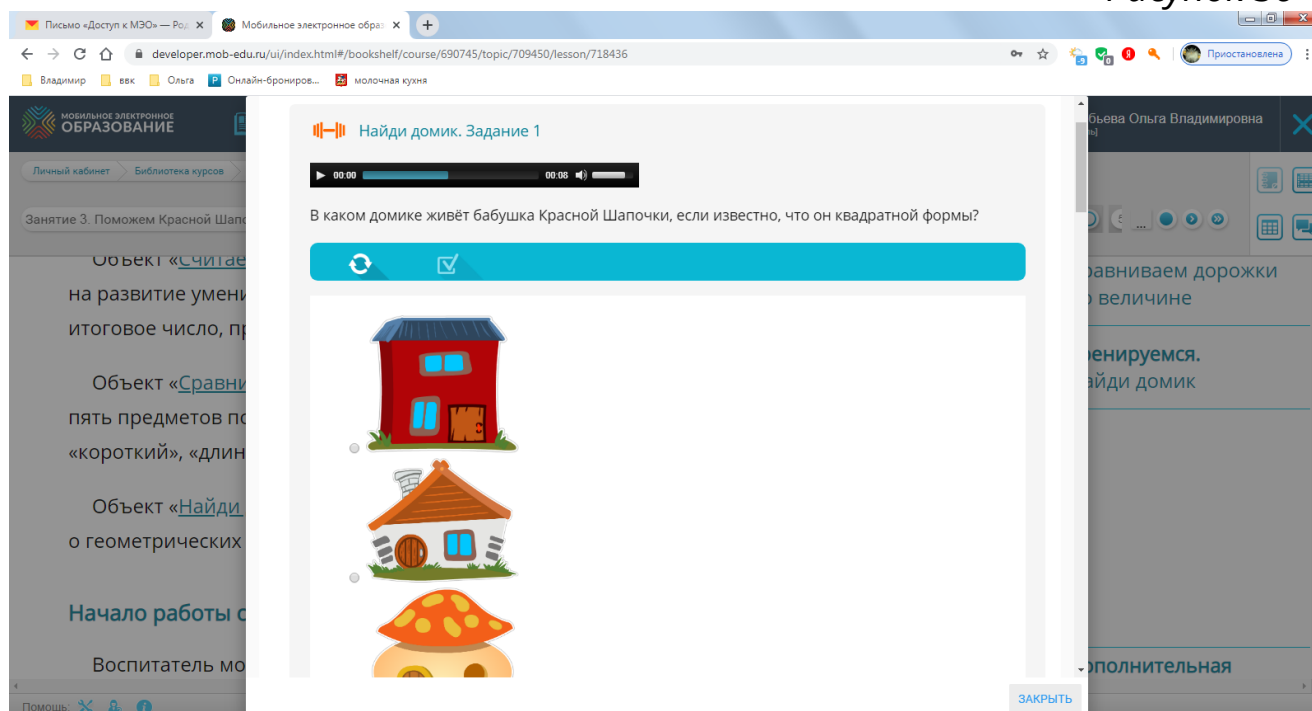


Рисунок 36



Задания на развитие логического мышления «Подбери пару» в курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» также может служить примером логической задачи для самых маленьких (тема № 20, занятие 1).

Авторами курса подобраны упражнения и игры, использование которых в детской деятельности будет способствовать развитию мышления дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений

Несмотря на возрастающую компьютеризацию многих отраслей науки и техники, детям необходимо овладеть вычислительными навыками, понимать мир чисел, его значение для развития всех наук и для жизни в современном обществе.

Математика — один из наиболее трудных учебных предметов, но включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на занятии, и это создаёт условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

На интегрированных занятиях, предлагаемых в цифровой среде МЭО, используются игры и игровые упражнения, способствующие формированию элементарных математических представлений у дошкольников: задания на количественный и порядковый счёт, анализ, классификацию. Примеры таких упражнений представлены на рисунках:

рисунки 37—40, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 1 «До свидания, лето», занятие 2, тема № 26 «Праздник 8 марта», занятие 1; тема 1 «До свидания, лето», занятие 3; тема № 17 «Новый год», занятие 2.

Рисунок 37



Рисунок 38

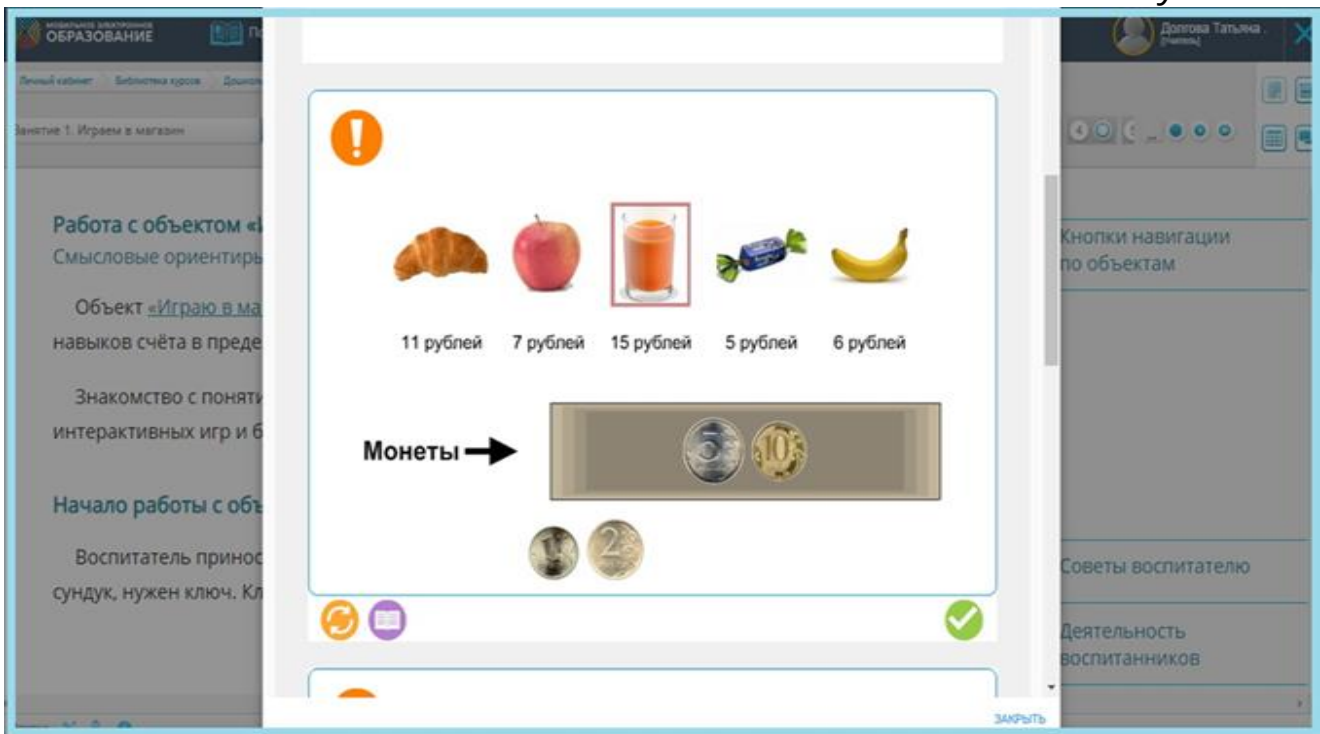


Рисунок 39

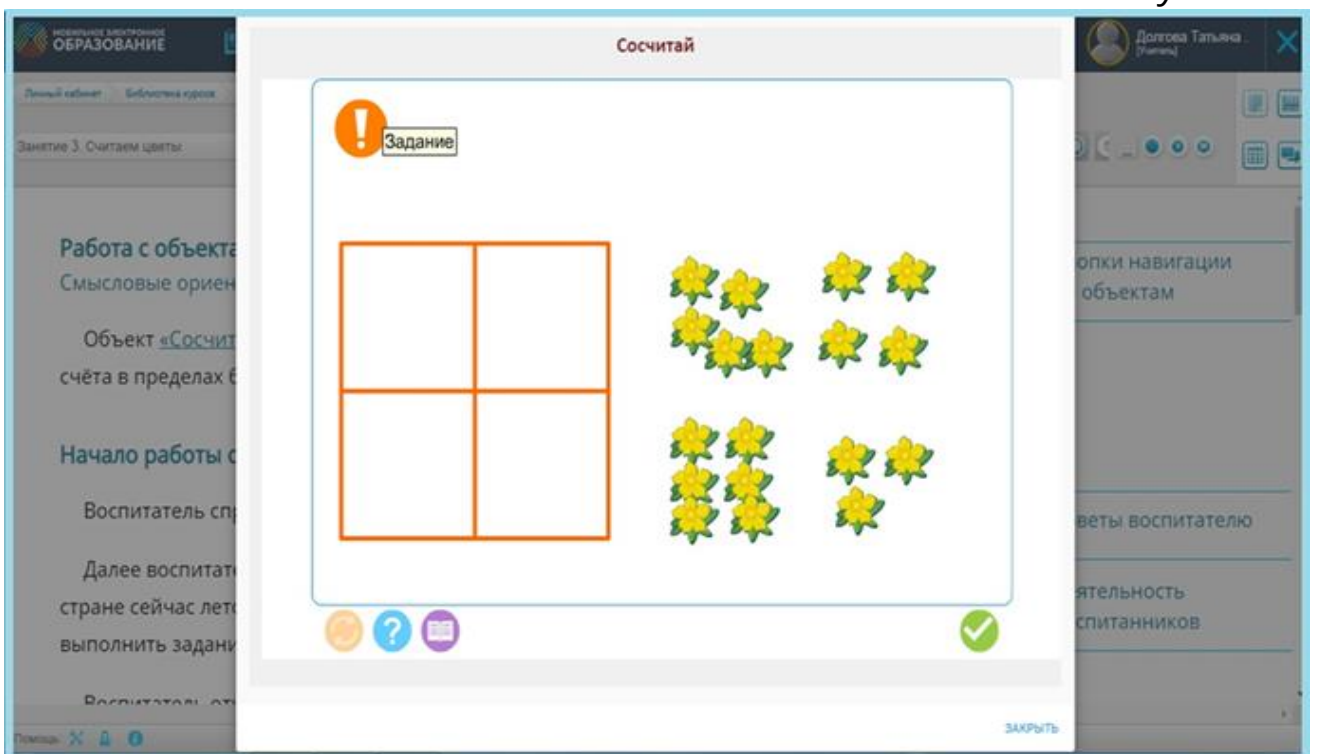
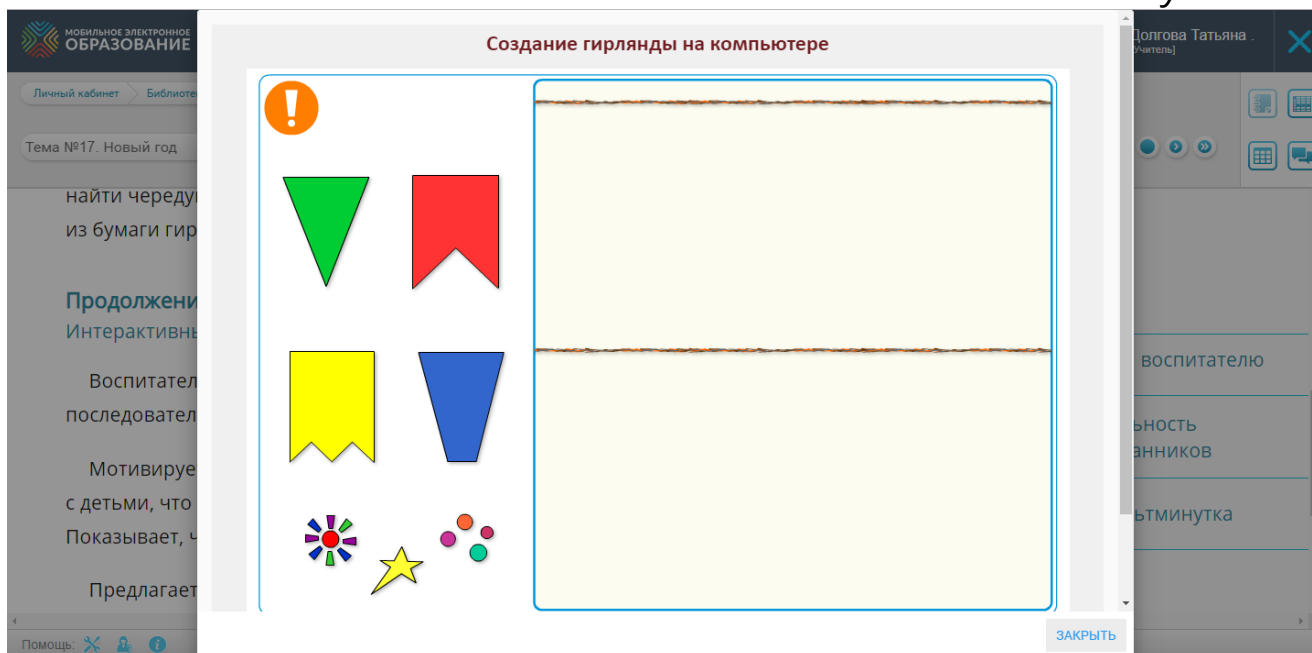


Рисунок 40



Задания на количественный и порядковый счёт, анализ, классификацию представлены в каждой теме курса «Дошкольное образование, 5—6 лет». Образцы заданий представлены на рисунках: рисунок 41 (тема № 2, занятие 2), рисунок 42 (тема № 23, занятие 5).

Рисунок 41

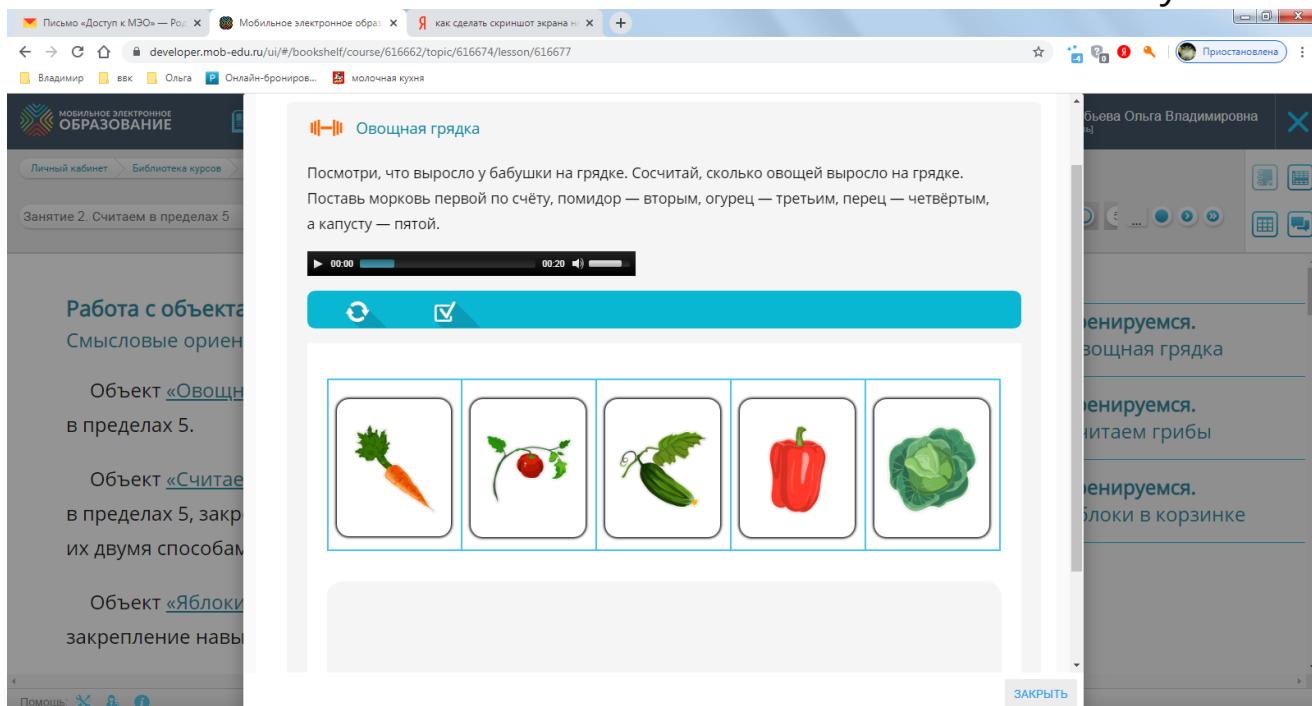


Рисунок 42

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x как сделать скриншот экрана н... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616905/lesson/616914

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 5. Учимся ориентировать...

Работа с объектами
Смысловые ориент...

Объект «На границе»
в пространстве от...
справа.

Объект «Боевые»

Объект «Парад танкистов»
в пределах 10, сравнение
«равно».

Помощь: X A i

Парад танкистов. Задание 1

00:00 00:00

Посчитай, сколько танков собралось на парад? А сколько танкистов собралось на парад? Поставь в окошки рядом с танками и танкистами цифры, обозначающие их число. Кого больше? Чего меньше? Поставь между числами нужный знак.

...

...

...

Парад танкистов. Задание 2

00:00 00:00

ЗАКРЫТЬ

Примеры заданий, способствующих тренировке детей в количественном счёте в курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет» можно увидеть на рисунках 43—44 (Задание «Считаем пирожки», тема № 16, занятие 3; Задание «Театр зверей», тема № 20, занятие 4)

Рисунок 43

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/690745/topic/709450/lesson/718436

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 3. Поможет Красной Шап...

ДОМИК»
Смысловые ориен...

Объект «Считаем пирожки»
на развитие умени...
итоговое число, пр...

Объект «Сравниваем»
пять предметов по...
«короткий», «длин...

Объект «Найди домик»
о геометрических...

Помощь: X A i

Считаем пирожки

00:00 00:11

Посчитай, сколько пирожков в корзинках. Добавь в каждую корзинку столько пирожков, чтобы в каждой корзинке стало по 5 пирожков.

Считаем пирожки

Считаем пирожки

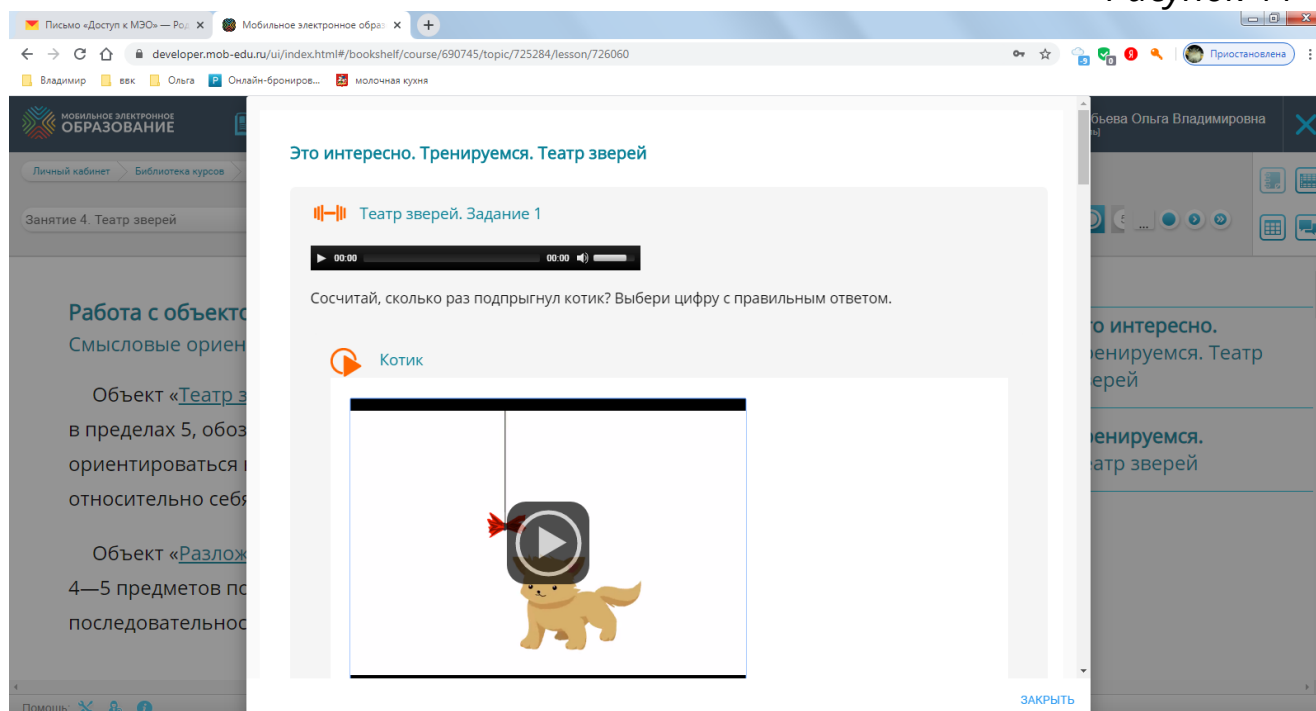
Сравниваем дорожки по длине

Считаем пирожки

Найди домик

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 44



В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» представлены задания дочислового периода обучения счёту. Это задания на сравнение двух множеств предметов. Например, задание «Считаем одежду» в теме № 12 «Одежда, обувь, головные уборы» направлено на совершенствование умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».

Задания на формирование элементарных математических представлений представлены в каждой теме и составлены с учётом требований основной образовательной программы, принятой в Образовательной организации.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством, и проблема экологизации

материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Изучению различных объектов природы в пособии отводится значительное место, этой теме посвящены многие темы пособия, например, темы курса «Дошкольное образование, 6—7 лет»:

тема № 3 «Здравствуй, осень!», тема № 4 «Море», тема № 5 «Золотая осень», тема № 7 «Дикие и домашние животные», тема № 8 «Перелётные птицы», тема № 14 «Природа зимой», тема № 15 «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления», тема № 16 «Народы севера. Животный и растительный мир севера», тема № 30 «Природа весной», тема № 35 «Скоро лето» и другие.

В курсе «Дошкольное образование, 5—6 лет» вопросам экологического воспитания посвящены темы: тема № 3 «Что нам осень принесла», тема № 6 «Почему осень золотая», тема № 7 «Водоёмы и их обитатели», тема № 12 «Поздняя осень», тема № 14 «Начало зимы», тема № 15 «Чем богата природа», тема № 21 «Домашние животные и птицы», тема № 29 «Весна идёт, весне дорогу», тема № 32 «Удивительные насекомые», тема № 35 «Леса, поля и луга нашей Родины», тема № 36 «Скоро лето».

Вопросы экологического воспитания в курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет» раскрываются в темах: тема № 3 «Осень золотая в гости к нам пришла», тема № 5 «Животные осенью», тема № 12 «Поздняя осень», тема № 14 «Зима на пороге», тема № 15 «Домашние животные», тема № 18 «Зимушка-зима», тема № 27 «В мире животных», тема № 28 «Заботимся о природе», тема № 29 «Весна», тема № 33 «Насекомые», тема № 36 «Здравствуй, лето!».

Большое внимание уделяется основам экологического воспитания в темах курса «Дошкольное образование, 3—4 года»:

тема № 5 «Домашние животные и птицы», тема № 6 «Дикие животные», тема № 7 «Любуемся золотой осенью», тема № 9 «Знакомимся с птицами», тема № 10 «В гостях у леса», тема № 14 «Здравствуй, зимушка-зима», тема № 21 «Мир животных», тема № 24 «Волшебница вода», тема № 29 «Весна красна», тема № 32 «На водоеме», тема № 33 «Насекомые», тема № 35 «Цветущая весна» и тема № 36 «Встречаем лето».

В рамках экологического воспитания особое внимание следует уделить темам, связанным с формированием осознанного бережного отношения к природе, экологического сознания. Например, тема № 28 «Бережём планету» курса «Дошкольное образование, 6—7 лет». В процессе изучения данной темы дети узнают о ресурсах планеты, о «Красной книге» и загрязнении воздуха, обсудят способы сохранения природы, систематизируют свои представления о взаимосвязи природы и искусства. (Рисунки 45—47, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 28, занятия 3, 1)

Рисунок 45

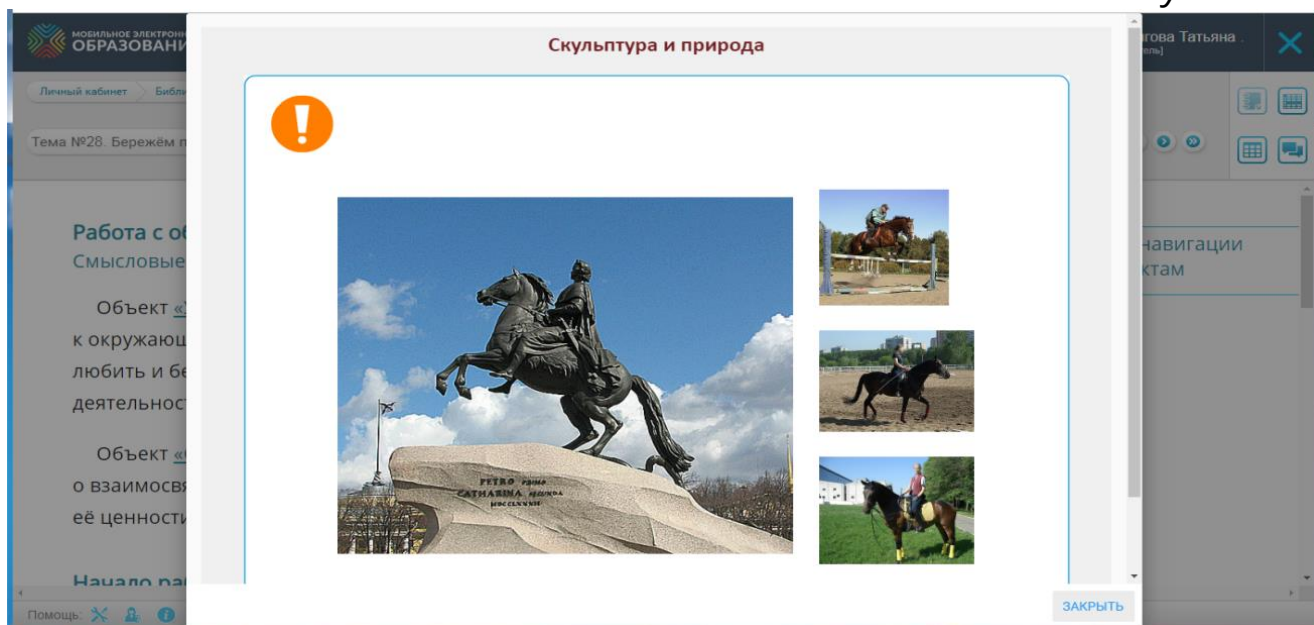


Рисунок 46

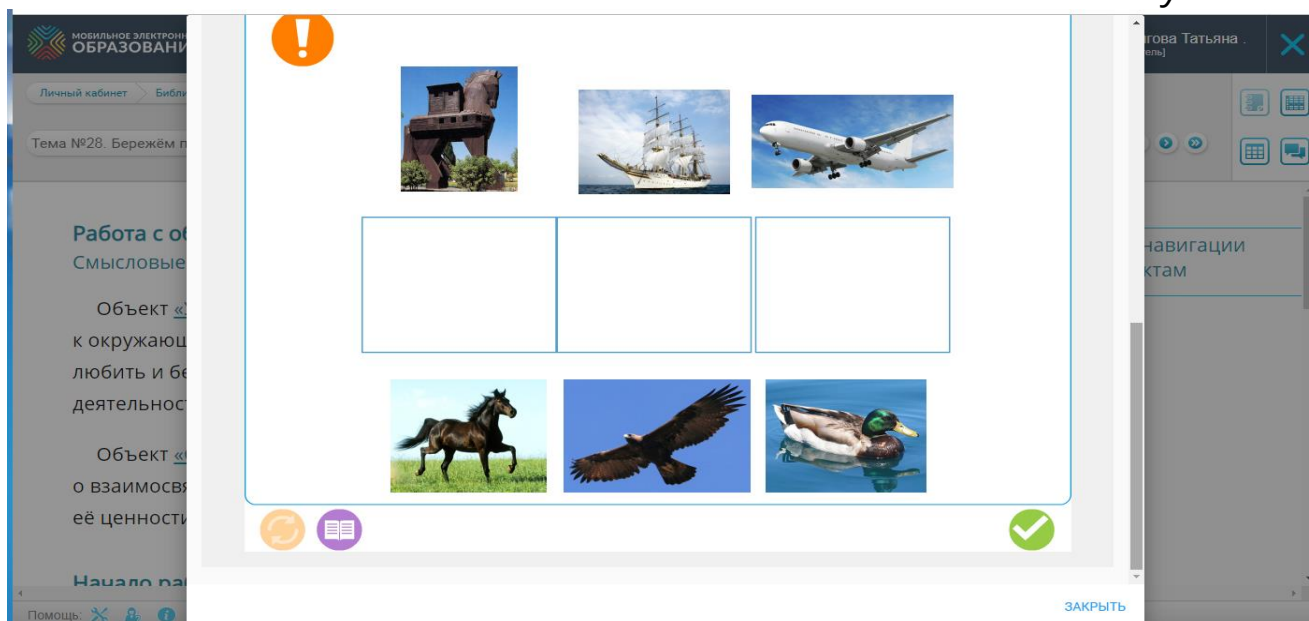
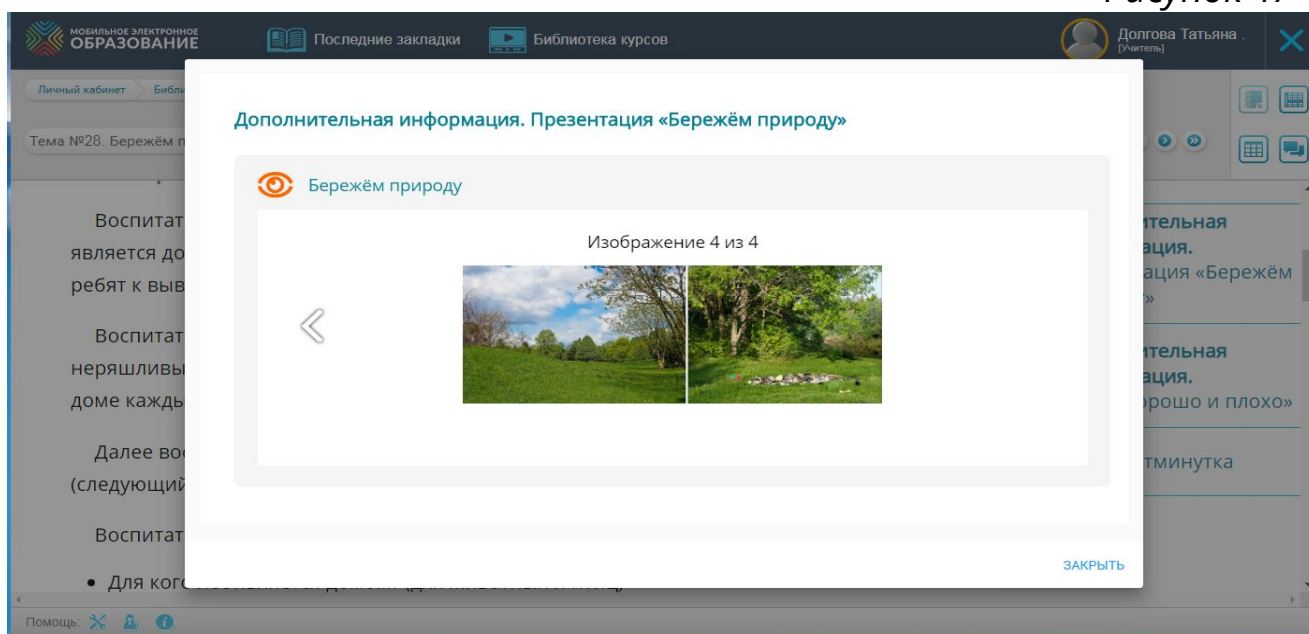


Рисунок 47



Вопросам экологического воспитания посвящена и тема № 28 «Неделя экологии» курса «Дошкольное образование, 5—6 лет». В рамках темы дети узнают о том, что такое Час Земли, учатся энергосбережению, узнают о животных Красной книги, учатся беречь природу, делать поделки из бросового материала (Рисунки 48—50, тема № 28, занятия 1, 3, 4).

Рисунок 48

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x как сделать скриншот экрана... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616960/lesson/616961

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 1. Что такое час Земли?

Работа с объектами предложения

Смысловые ориентиры

Объект «Откуда» и способами его предложения

Объект «Береги» и бережным отношением

Начало работы с объектами предложения

Воспитатель мо...


Помощь

Это интересно. Береги электричество

00:00 00:09

Внимательно посмотри на картинку. Что дети делают неправильно? При затруднении нажми на подсказку.

Изображение 1 из 4



ЗАКРЫТЬ

Обьева Ольга Владимировна

о интересно. куда берётся электричество?

о интересно. береги электричество

полнительная информация.

Рисунок 49

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x как сделать скриншот экрана... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616960/lesson/616965

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 3. Животные красной книги

Работа с объектами предложения

Смысловые ориентиры

Объект «Красная книга» и отношения к природе

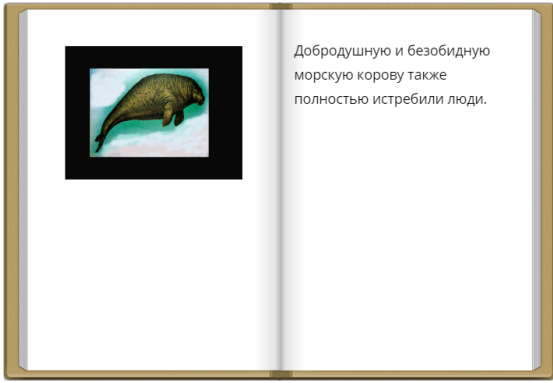
о взаимосвязи человека и природы

Объект «Найди» звука в слове

Объект «Составь» предложения.

Помощь

Это интересно. Красная книга



Добродушную и безобидную морскую корову также полностью истребили люди.

ЗАКРЫТЬ

Обьева Ольга Владимировна

о интересно. красная книга

енируемся. найди место звука в слове

о интересно. составь предложение

Рисунок 50

Задание 1

Посмотри на рисунок. На что жалуется лес? Помоги лесу. Посади столько деревьев, сколько срубили лесорубы.

Рисунок: Иллюстрация ландшафта с горами, рекой и несколькими срубленными деревьями (пеньками) на переднем плане.

В ходе изучения темы № 28 «Заботимся о природе» курса «Дошкольное образование, 4–5 лет», дети под руководством воспитателя учатся экологически грамотному поведению в природе, учатся беречь водные богатства и превращать мусор в поделки. (Рисунки 51–53, тема № 28, занятия 1, 3, 4).

Рисунок 51

Тренируемся. Очистим полянку

Убери весь мусор на полянке. Разложи его по контейнерам:

1. В контейнер с кругом положи стекло.
2. В контейнер с квадратом — бумагу.
3. В контейнер с треугольником — пластик.
4. В контейнер с прямоугольником — пищевые отходы.

Рисунок: Четыре контейнера для мусора: зеленый (СТЕКЛО), синий (БУМАГА), желтый (ПЛАСТИК), серый (пищевые отходы).

Рисунок 52

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро: x Мобильное электронное обра: x

developer.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/690745/topic/725886/lesson/728644

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 2. Вода — источник жизни

Работа с объектами
Смысловые ориентиры

Объект «Вода и поведение в природе»

Объект «Очистка воды и поведение в природе»

Начало работы с занятием

Начать занятие

Помощь

Тренируемся. Очистим реку

00:00 00:00

Посмотри на картинку. Расскажи, что случилось с рекой?

Очистим реку

ЗАКРЫТЬ

Ольга Владимировна

интересно.
да и мы

енируемся.
нчим реку

веты воспитателю

Рисунок 53

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро: x Мобильное электронное обра: x

developer.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/690745/topic/725886/lesson/728835

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 5. Мусорные фантазии

Смысловые ориентиры

Объект «Делаем фантазии, творчество на воспитание детей»

Начало работы с занятием

В начале занятия засыпать всю группу

Помощь

Дополнительная информация. Презентация «Вторая жизнь мусора»

Изображение 3 из 6

Игрушки из крышечек

ЗАКРЫТЬ

Ольга Владимировна

лаем поделки из
осового материала

полнительная
формация.
резентация «Вторая
изнь мусора»

изкультминутка.
ыбнись

Бережное отношение к природе средствами электронных образовательных ресурсов МЭО возможно воспитывать и у самых маленьких. В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» в теме № 10 «В гостях у леса» дети учатся экологически правильному

поведению в лесу, бережному отношению к объектам природы, а в теме № 24 «Волшебница вода» — беречь воду, экономно расходовать водные запасы.

Исследовательская деятельность

Развитие познавательной деятельности невозможно представить без исследований. Исследования развивают у детей любознательность и познавательную мотивацию, формируют познавательные действия, развивают воображение и творческую активность, формируют представления о мире, который их окружает.

Исследованиям отводится значительное место в курсе.

В курсе «Дошкольное образование, 6—7 лет» целая неделя посвящена исследованиям (тема № 19. «Неделя исследований»).

В рамках занятий на этой неделе дошкольники получают углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, происходит знакомство с особым методом ознакомления с миром окружающей живой и неживой природы — методом эксперимента.

Например, исследование воды в рамках темы № 16. «Народы севера. Животный и растительный мир севера» курса «Дошкольное образование, 6—7 лет» (рисунок 54), темы № 15 курса «Дошкольное образование, 5—6 лет» (рисунок 55).

Рисунок 54

МОБИЛЬНО ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Долгова Татьяна [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Дошкольное образование для детей 6-7 лет Занятие 16. Народы севера. Животный и растительный мир севера

Тема №16. Народы севера. Животный и расти

Скрыть

Работа с объектом «Превращения воды»

Смысловые ориентиры работы с объектами

Объект **«Превращения воды»** направлен на расширение знаний детей о зиме, её месяцах; формирование умения детей в ходе эксперимента определять свойства воды.

Начало работы с объектами

Начать занятие воспитатель может с [загадки о воде](#).

Воспитатель предлагает детям превратиться в настоящих исследователей и провести опыты с водой в лаборатории.

Кнопки навигации по объектам

Советы воспитателю

Деятельность воспитанников

Помощь

Рисунок 55

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро: X Мобильное электронное обра: X

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616817/lesson/616822

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНО ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 3. Изучаем свойства воды

Работа с объектом

Смысловые ориен

Объект **«Изучаем**

воды; формирова

воспитание любоз

Начало работы с

Воспитатель на

Если позволяет

Поставить над па

Помощь

Это интересно. Изучаем свойства воды

00:00 00:07

Поэкспериментируй с водой и узнай ее свойства. Проведи простые опыты.

Изображение 3 из 5

ЗАКРЫТЬ

бьева Ольга Владимировна

о интересно.

зучаем свойства воды

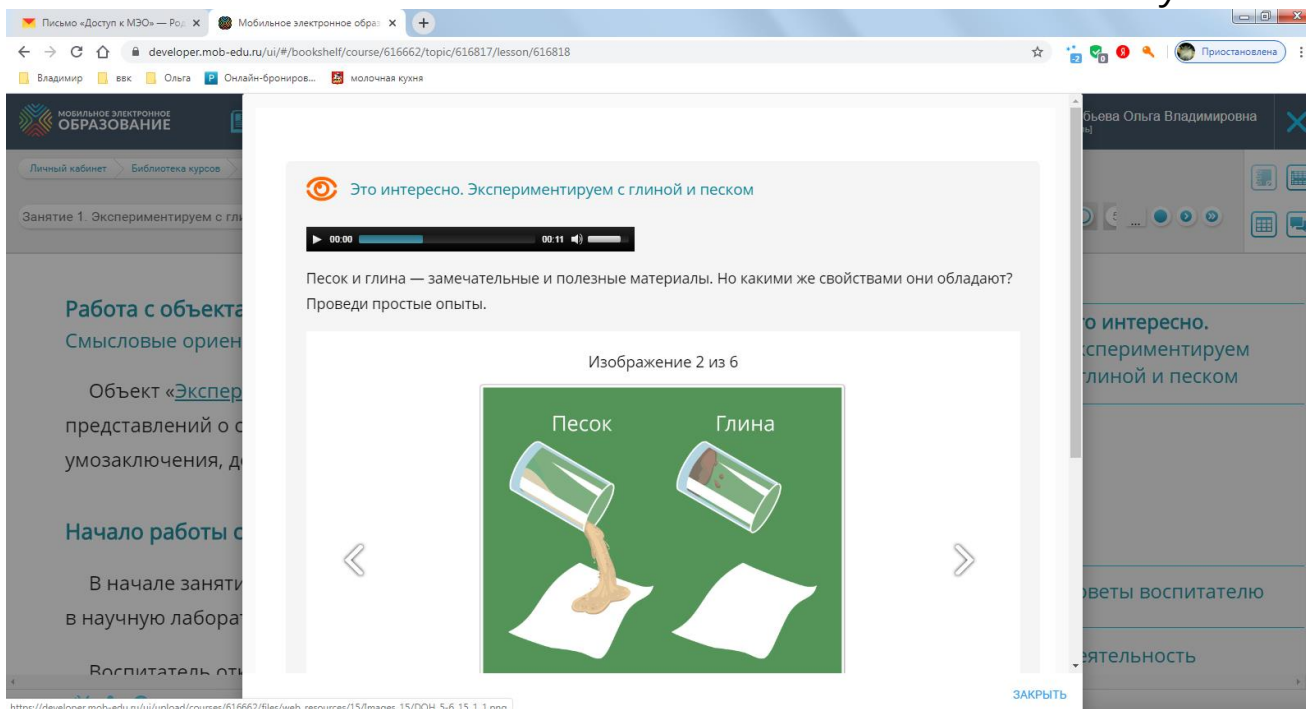
полнительная

формация.

гадка

Исследованиям свойств песка и глины посвящено занятие 1 «Экспериментируем с глиной и песком» темы № 15 курса «Дошкольное образование, 5—6 лет» (рисунок 56).

Рисунок 56



О свойствах и качествах разнообразных материалов дети могут узнать и в курсе «Дошкольное образование, 5—6 лет». Этому посвящено занятие 1 «Знакомимся со свойствами материалов» в теме № 19.

Уделяется внимание формированию основ исследовательской деятельности и в курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет». Например, задание «Изучаем свойства дерева и бумаги» (рисунок 57, тема № 6, занятие 4), «Изучаем свойства снега и льда» (рисунок 58, тема № 18, занятие 1).

Рисунок 57

Это интересно. Изучаем свойства дерева и бумаги

Изучаем свойства дерева и бумаги

Изображение 2 из 3

0:00 / 0:17

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 58

Изучаем свойства снега и льда

Изображение 1 из 5

0:00 / 0:09

ЗАКРЫТЬ

Зимой появляются снег и лед. Рассмотрите их, сравните по внешнему виду. Сделайте вывод.

В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» также нашлось место организации исследовательской деятельности. Как пример, можно привести задание «Делаем дождик» (тема № 24, занятие 1), выполняя которое дети узнают, почему идет дождь.

Подготовка к школе

Особая задача в подготовительной группе — это подготовка детей к школе.

Подготовка ребёнка к школе — это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

Детский психолог Л. А. Венгер полагал, что готовность к школе определяется готовностью воспринимать знания.

Готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребёнке. Любое развивающее воздействие на ребёнка, так или иначе, готовит его к школе. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

В данных методических рекомендациях мы выделили «Подготовку к школе» как особый раздел.

Познавательная готовность ребёнка к школе означает, что будущий первоклассник должен обладать определённым комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребёнок в шесть-семь лет?

А. Внимание

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своём листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо,

но перед игрой обсудите правила: если ребёнок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое — постучать ногами, если птица — помахать руками.

Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счёт от 1 до 10 и обратный счёт от 10 до 1.
- Арифметические знаки: « \gg », « \leftarrow », « \Rightarrow ».
- Деление круга, квадрата пополам, на четыре части.
- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

Б. Память

- Запоминание 10—12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихотворений, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказывание текста из 4—5 предложений.

В. Мышление

- Заканчивать предложение, например, «Зимой холодно, а летом...», «Чай горячий, а мороженое...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «тарелка, кастрюля, стол, ложка, вилка, сковорода», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, что было сначала, а что — потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

Г. Мелкая моторика

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.

- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

Д. Речь

- Составлять предложения из нескольких слов, например: кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

Е. Окружающий мир

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелётных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Содержание образовательного контента МЭО охватывает все перечисленные выше темы и подтемы. Реализация системы занятий, предложенная авторами пособия, обеспечит всестороннюю подготовку к школе. Содержание интерактивного пособия для дошкольников МЭО рассматривает все темы, необходимые для полноценной подготовки к школе.

Особое внимание к подготовке к школе необходимо уделить в подготовительной группе детского сада, в возрасте 6—7 лет. В курсе «Дошкольное образование, 6—7 лет» целая тематическая неделя посвящена знакомству детей с особенностями учебной деятельности в игровой форме (Тема № 2, курса «Дошкольное образование, 6—7 лет» «Скоро в школу!» (рисунки 58—59)).

Рисунок 58



Рисунок 59



При изучении данной темы происходит развитие представлений ребёнка о перспективах дальнейшего обучения, режиме дня ученика, правилах поведения в школе, формирование положительного отношения к обучению в школе. Знания, полученные на занятиях о школе, дети успешно могут использовать в игровой деятельности.

• Речевое развитие

Путь, который проходит ребёнок в первые годы жизни, поистине грандиозен. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т. е. воздействовать на окружающий мир. Речь маленького ребёнка формируется в общении с окружающими его взрослыми, а в дошкольном учреждении и на занятиях по развитию речи. В процессе общения проявляются его познавательная и предметная деятельность. Овладение речью перестраивает психику малыша, позволяет воспринимать ему явления более осознанно и произвольно.)

Развитие речи — процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети, возможно, раньше хорошо овладели своей родной речью, говорили правильно и красиво. Следовательно, чем раньше (по мере возрастных особенностей) мы научим ребёнка говорить правильно, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребёнка.

Речевое развитие включает:

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для успешного решения задач речевого развития следует обратить внимание на следующие составляющие этого процесса, которые будут способствовать эффективности педагогической деятельности:

- 1) формирование банков (списков):
 - а) художественной литературы для дошкольников (банк № 1);
 - б) аудиокниг, которых много и которые прекрасно исполняются (банк № 2);
 - в) визуальных материалов (мультимики, худ. фильмы и т. д.), с текстами-комментариями (банк № 3);
 - д) электронных баз данных (банк № 4).
- 2) информирование семей об этих банках;
- 3) составление совместного с семьями воспитанников графика чтения (прослушивания и просматривания), рекомендованных произведений;
- 4) систематическое обсуждение содержания, рассмотренного как дома, так и в детском саду;
- 5) ежедневное устное общение с ребёнком взрослых (не менее 1 часа в день).

Все представленные выше положения успешно реализуются с использованием материалов цифровой среды МЭО.

Традиционно в отечественной методике развития речи выделяется значение, которое объединяет большое разнообразие жанров произведения, сюда относятся сказки, рассказы, стихотворения, загадки и т.д. Рассмотрим подробнее, как возможно решить задачи образовательной области «Речевое развитие», используя образовательный контент МЭО.

Развитие связной речи

Определённые разделы курса направлены на развитие связной монологической речи, формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке с помощью мнемотаблицы, развитие

речевого творчества, формирование навыка правильного лексико-грамматического оформления рассказа-повествования на развитие грамматического строя, тренировку навыка изменения существительных по падежам, формирование навыка образования правильных грамматических связей между словами в составе простого предложения и активизацию словарного запаса по теме. Авторами подобран целый ряд репродукций, фотографий природы, картинок, которые помогут педагогу организовать деятельность детей.

Примеры представлены на рисунках:

рисунок 59, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 5, занятие 3;

рисунок 60, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 6, занятие 1;

рисунок 61, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 3, занятие 5.

Рисунок 59

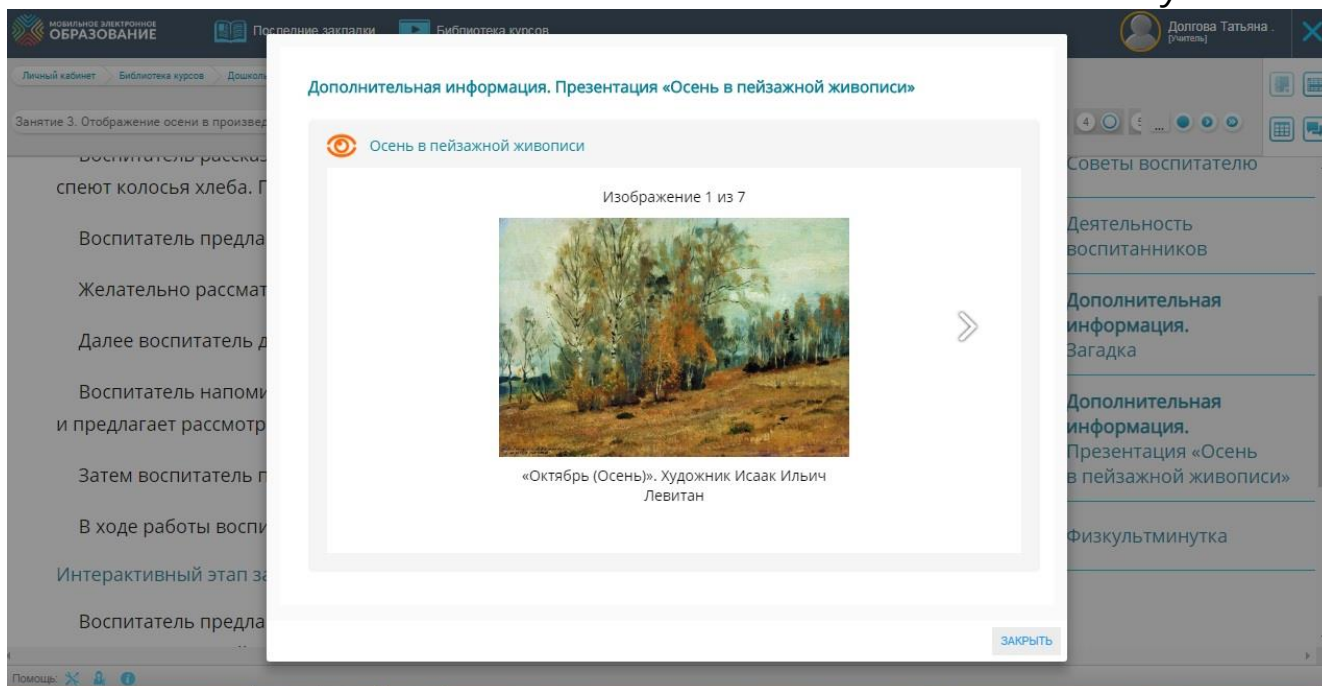


Рисунок 60

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616718/lesson/616719

Владимир евк Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

Мобильное электронное ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 1. Краски осени в произведе...

И. Левитана «Золотая осень»

Смысловые ориент...

Объект «Листопад»

отзывчивости на м...

настроения и харак...

Объект «Рассма...

эстетического вос...

Начало работы с...

Воспитатель мо...

с красивыми фото...

Помощь: X


Рассматриваем картину И. Левитана «Золотая осень»

Одним из самых известных художников, который очень любил писать осень, был Исаак Ильич Левитан. Он посвятил осени более сотни картин. Картина «Золотая осень» — одно из лучших творений художника.

00:00 00:17

Посмотри на картину. Какое настроение она вызывает? Выбери стихотворные строчки, которые лучше всего подходят к картине.

00:00 00:11



Лес. точно терем

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 61

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf/course/690745/topic/690750/lesson/690773

Владимир евк Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

Мобильное электронное ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 5. Составляем рассказ по...

Работа с объекто...

Смысловые ориент...

Объект «Состав...

составлять расска...

Начало работы с...

Воспитатель мо...


Воспитатель сп...

- О чём были все...

Это интересно. Составляем рассказ по картине «Сбор урожая»

Рассмотри картину. Расскажи, что делают люди на картине.

00:00 00:07



ЗАКРЫТЬ

Задания типа «Расскажи» направлены на развитие мышления, внимания, памяти и кругозора расширение представлений детей об окружающем мире, развитие связной монологической речи, формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, развитие речевого творчества, формирование навыка правильного

лексико-грамматического оформления рассказа-повествования, актуализацию словаря по теме.

Примеры заданий представлены на рисунках:

Рисунок 62, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 1, занятие 4;

Рисунок 63, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 13, занятие 3;

Рисунок 64, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 15, занятие 3.

Рисунок 62



Рисунок 63

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/#/bookshelf/course/616662/topic/616795/lesson/616800

Владимир | еск | Ольга | Онлайн-брониров... | молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет | Библиотека курсов

Занятие 3. Составляем рассказ по

Работа с объектами
Смысловые ориентиры

Объект «Составление рассказа по картинке»

представлений о семье и умение описывать изображенные в ней действия.

Начало работы с объектом

Воспитатель моделирует рассказ по картинке.


Незнайка и просит рассказать по картинке.

Помощь

Это интересно. Составляем рассказ по картинке «Семья»

00:00 00:12

Посмотри на картинку. Что на ней изображено? Составь рассказ по этой картинке. Можешь использовать картинки-помощницы.



Рассказ по картинке «Семья»

ЗАКРЫТЬ

Ольга Владимировна

Это интересно.
Составляем рассказ по картинке «Семья»

Ольчикова
Мнастика

Рисунок 64

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/#/bookshelf/course/690745/topic/709443/lesson/713839

Владимир | еск | Ольга | Онлайн-брониров... | молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет | Библиотека курсов

Занятие 3. Составляем рассказ по

Работа с объектами
Смысловые ориентиры

Объект «Составление рассказа по картинке»

умения составлять рассказы по картинке «Домашние животные»

Начало работы с объектом

Воспитатель моделирует рассказ по картинке.


Воспитатель спрашивает: что делают животные на картинке.

Помощь

Картина «Собака со щенятами»

00:00 00:06

Рассмотри картинку. Расскажи, что делают животные на картинке.



ЗАКРЫТЬ

Ольга Владимировна

Это интересно.
Составляем рассказ по картинке «Собака со щенятами»

Дополнительная информация.
Гадка

Обучение рассказыванию по картине — важная часть работы по развитию связной речи в младшей группе детского сада. Поэтому в курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» этой части работы уделено большое внимание. Картины для рассказывания представлены, в частности, в занятиях «Рассматриваем картину

«Коза с козлятами»» (тема № 5, занятие 2), «Рассказываем по картине о золотой осени», (тема № 7, занятие 4), или «Составление рассказа по картинке "Катаемся на санках"» (тема № 20, занятие 2).

Уделяется внимание в курсах и развитию связной речи с помощью мнемотехники.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике применяют давно и называют по-разному.

В. К. Воробьёва для развития связной речи предлагает использовать сенсорно-графические схемы, Т. А. Ткаченко — предметно-схематические модели, В. П. Глухов — блоки-квадраты. Мнемотехника — в переводе с греческого — «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника помогает упростить для детей процесс непосредственно-образовательной деятельности. Дети обучаются в интересной игровой форме, без умственных и эмоциональных перегрузок.

В содержании курсов можно найти занятия, направленные на обучение дошкольников составлять связные рассказы с помощью мнемотаблиц. Например, задание «Загадай овощ или фрукт» в курсе «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 3, занятие 3 (рисунок 65), или задание «Описываем любимые игрушки» в курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 9, занятие 4 (рисунок 66).

Рисунок 65

Рисунок 66

В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» составлению небольших связных рассказов с помощью мнемотехники посвящены такие занятия, как «Учимся описывать игрушки» в теме № 2 «Мои игрушки», или «Учимся описывать птицу» в теме № 9 «Знакомимся с птицами».

Знакомство с литературой

Художественная литература — важное средство формирования личности ребёнка и развития речи, средство эстетического и нравственного воспитания детей. Литература влияет на формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения, на воспитание эстетического восприятия и эстетических чувств.

Общеизвестно воздействие художественной литературы на умственное и эстетическое развитие ребёнка. На важность приобщения детей к красоте родного слова, развития культуры речи.

Важно как можно раньше познакомить ребёнка с различными произведениями, как русской, так и зарубежной литературы. Это позволит ему приобщиться к литературной сокровищнице, сформировать вкус к книгам, определить то, что действительно понравится.

Занятия интерактивного курса содержат раздел «Хрестоматия», в котором находятся художественные произведения, входящие в детское чтение. В данном разделе авторы курса разместили литературные произведения, тождественные содержанию занятия, которые сделают его более насыщенным и интересным. Для воспитателя представлены методические советы, как целесообразнее их встроить в занятие.

Примеры можно увидеть на рисунках:


рисунок 67 курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 13, занятие 4;

рисунок 68, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 4, занятие 5;

рисунок 69, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 14, занятие 4).

Рисунок 67

Хрестоматия. К. Чуковский «Мойдодыр»



Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.

Я за свечку,
Свечка — в пёчку!
Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровати!

Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
Но пузатый от меня

Медиатека.
П. И. Чайковский

Хрестоматия.
К. Чуковский «Мойдодыр»

Дополнительная информация.
Игры на развитие интонационной

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 68


Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x +

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616696/lesson/616705

Владимир | вк | Ольга | Онлайн-брониров... | молочная кухня

Это интересно. Читаем народную украинскую сказку «Петушок и два мышонка»

Украинская народная сказка «Петушок и два мышонка»

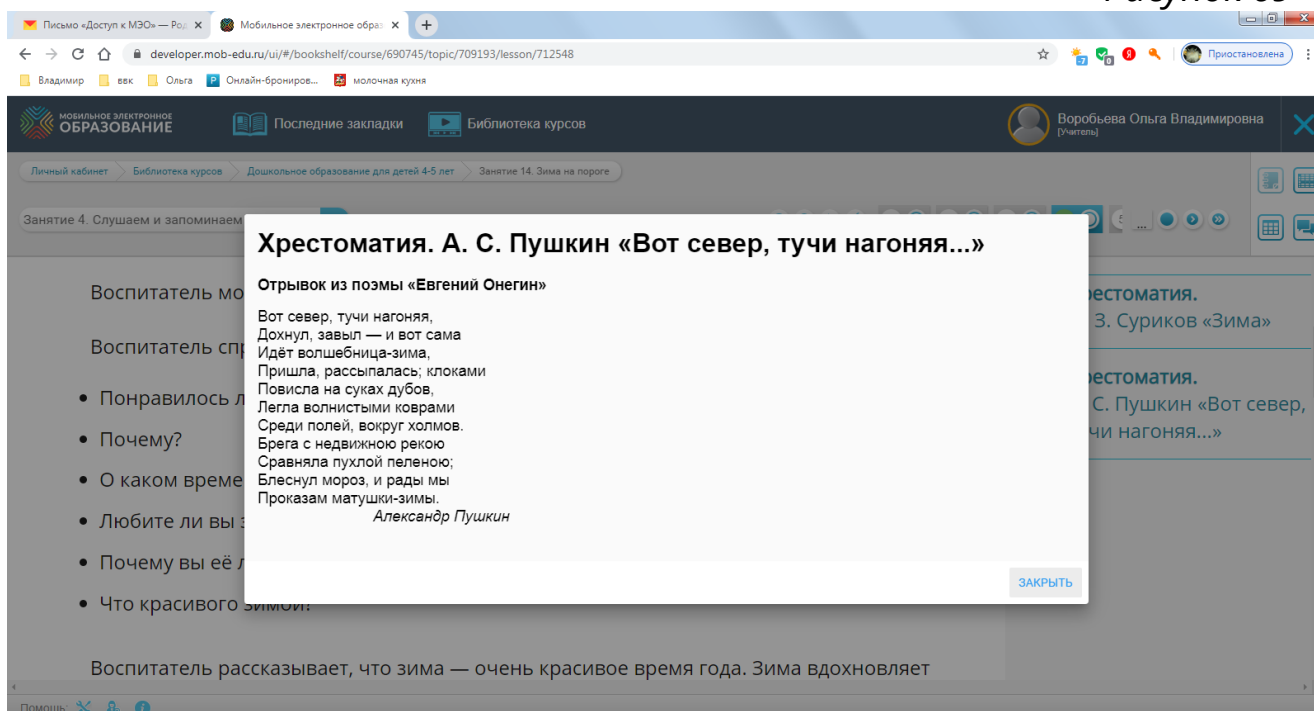


о интересно.
итаем народную
раинскую сказку
петушок и два
ышонка»

о интересно.
ушаем и понимаем
ссказ М. Глинской
леб»

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 69



Можно привести пример и в курсе «Дошкольное образование, 3—4 года»: занятие № 1, тема № 14 «Здравствуй, зимушка-зима».

Некоторые задания направлены на понимание содержания сказки или рассказа, подбор подходящих к ней иллюстраций, умение логически рассуждать и восстанавливать последовательность событий в произведении, на умение пересказывать, развитие творческого подхода к интерпретации сказочного сюжета, формирование навыков драматизации.

Примеры таких заданий можно увидеть на рисунках:

рисунок 70, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 14, занятие 44

рисунок 71, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 16, занятие 1;

рисунок 72, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 6, занятие 5.

Рисунок 70

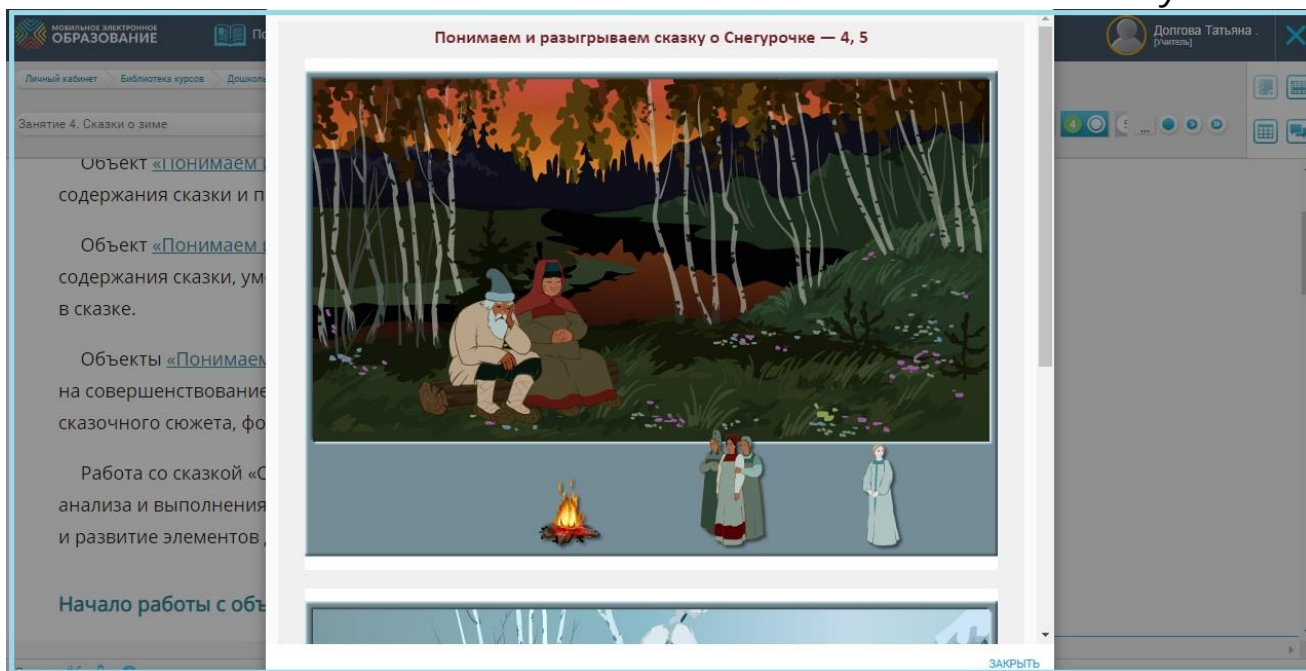


Рисунок 71

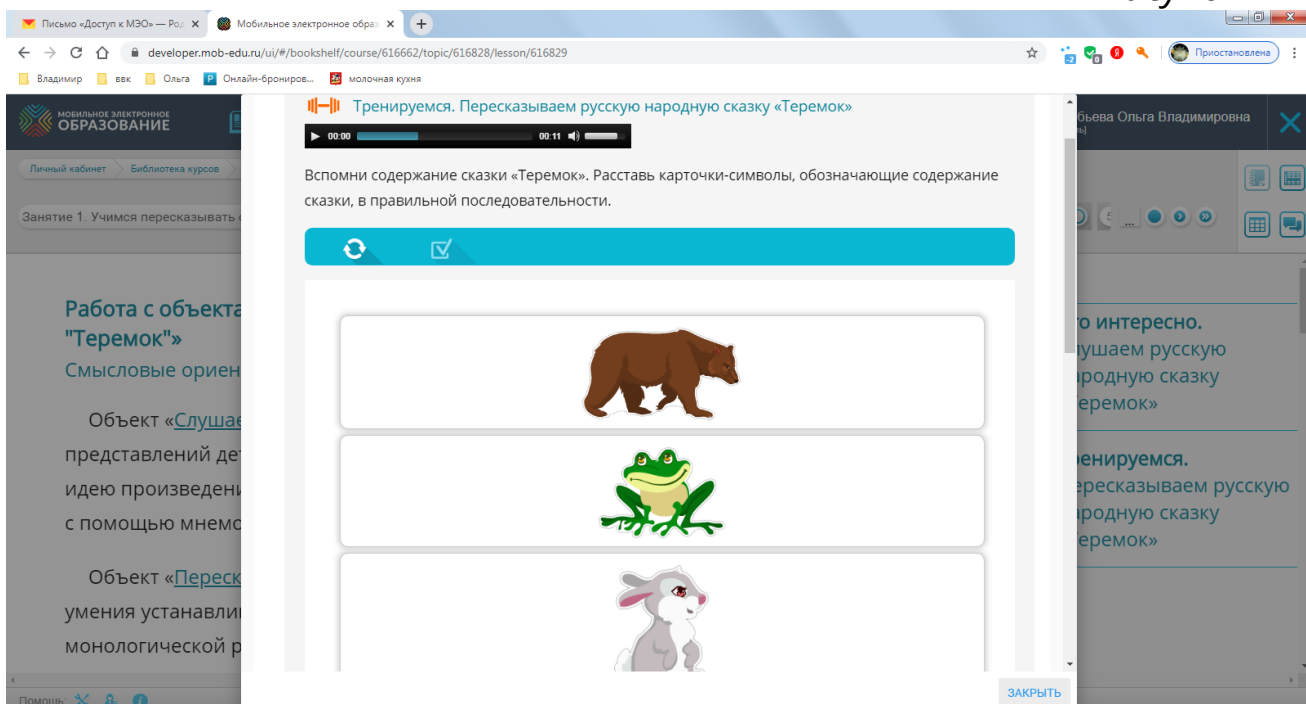
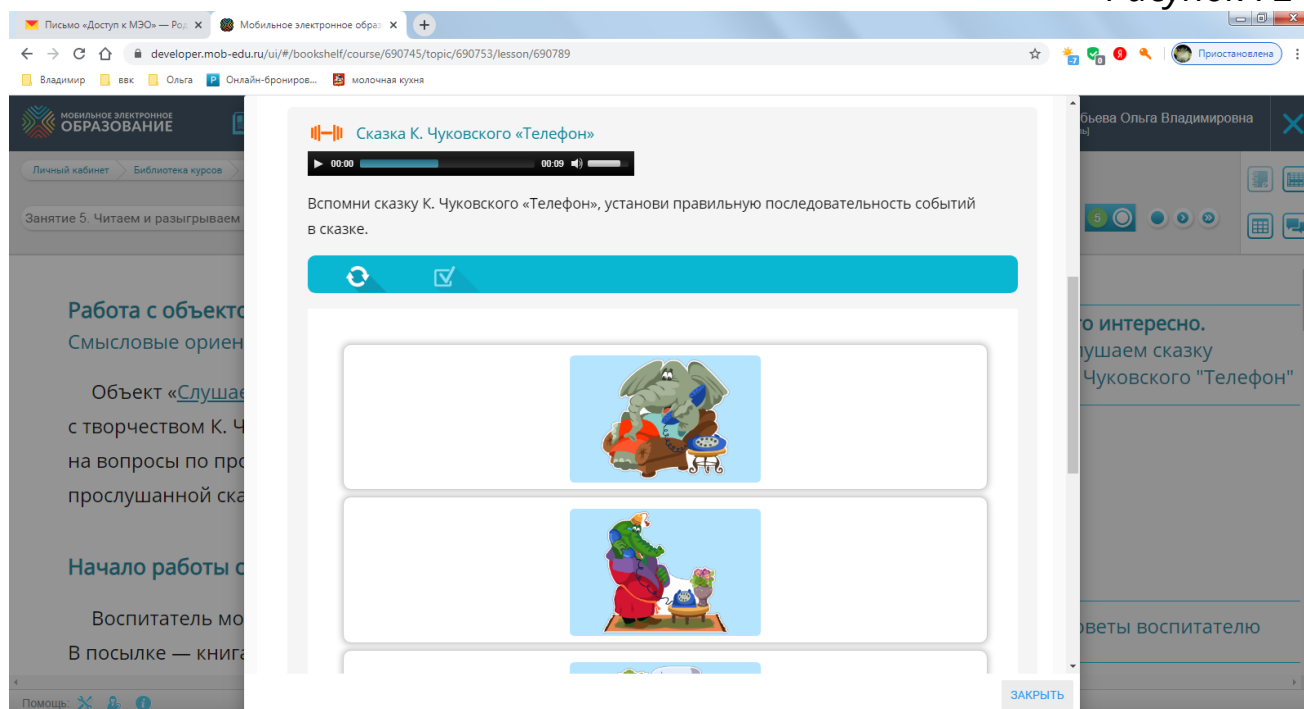


Рисунок 72



В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» большое внимание уделяется ознакомлению детей с русскими народными сказками, поэтому курс содержит объекты, направленные на знакомство с текстом сказки, вопросы, направленные на понимание содержания сказки и установления правильной последовательности событий сказки (например, занятия «Читаем сказку «Гуси-лебеди» в теме № 9 «Знакомимся с птицами», или Слушаем русскую народную сказку «Снегурочка и лиса» в теме № 20 «Что нам нравится зимой»).

В каждом курсе уделяется внимание авторским сказкам. Задания «Авторские сказки» направлены на формирование интереса воспитанников к прозаическим жанрам (авторской сказке), на понимание содержания прослушанного текста и умение рассуждать. Пример такого задания изучения сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать». При помощи анимационной картинке дети изучают содержание сказки, отвечают на вопросы. По желанию педагога, данное задание можно предложить группе детей и организовать обсуждение или провести это упражнение как индивидуальное задание. (Рисунок 73, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 2, занятие 5)

Задания на понимание содержания авторских сказок можно найти и в курсе «Дошкольное образование, 5—6 лет». Например, работая с объектами занятия 4 «Читаем рассказы о животных» темы № 5 «Кто как к зиме готовится», дети не только знакомятся с произведением Н. Сладкова «Осень на пороге» с помощью анимационных иллюстраций, но и учатся восстанавливать последовательность событий в сказке, а также закрепляют представления о том, как разные животные и птицы готовятся к зиме (рисунки 74, 75).

Рисунок 73

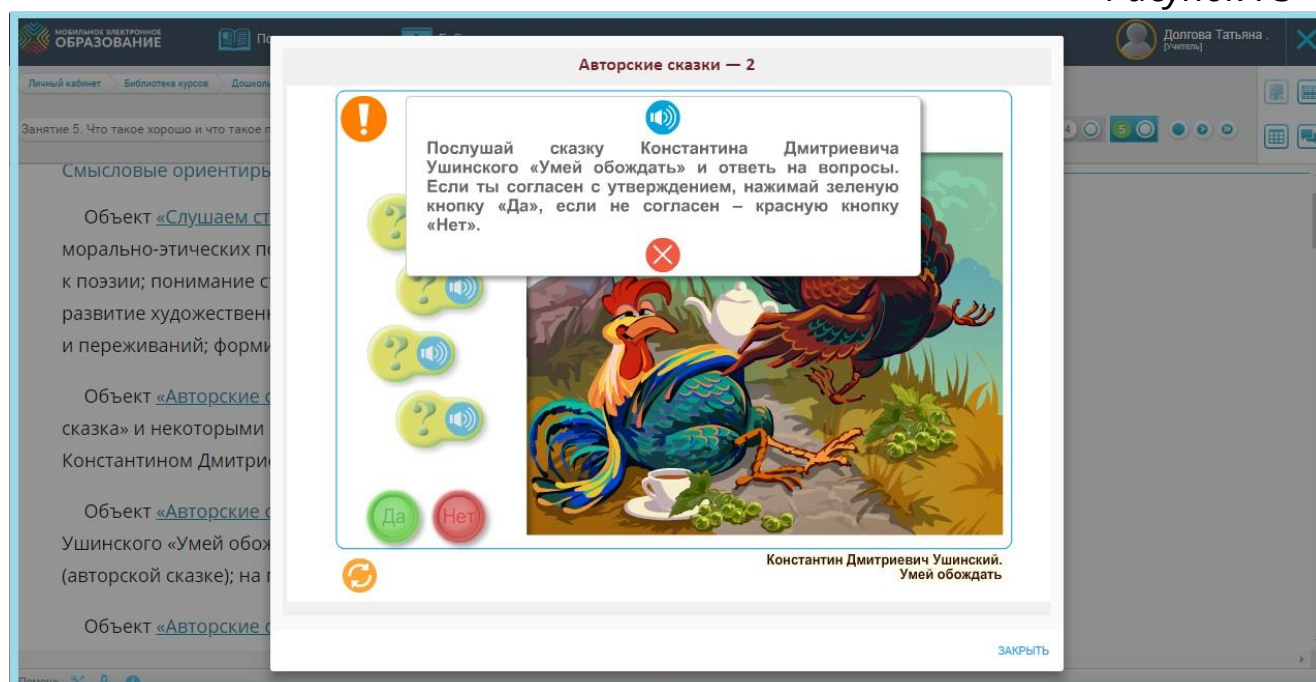


Рисунок 74

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616707/lesson/616714

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 4. Читаем рассказы о жив...

Работа с объектами «Восстанови последовательность»

Смысловые ориентиры

Объекты «Слушаем последовательно»

осенью, способствуем осмыслению картинок.

Начало работы с объектами

Воспитатель Наталья Владимировна

Это интересно. Слушаем и понимаем рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»

Слушаем и понимаем рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге»

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 75

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616707/lesson/616714

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 4. Читаем рассказы о жив...

Работа с объектами «Восстанови последовательность»

Смысловые ориентиры

Объекты «Слушаем последовательно»

осенью, способствуем осмыслению картинок.

Начало работы с объектами

Воспитатель Наталья Владимировна

Восстанови последовательность

Вспомни рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге». Что и в какой последовательности отвечали звери и птицы ворону? Расставь иллюстрации в правильном порядке.

00:00 00:14

Восстанови последовательность

ЗАКРЫТЬ

В курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет» знакомству с авторскими сказками посвящены, например, задания «Слушаем и пересказываем сказку В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?»», тема № 20, занятие 3 (Рисунок 76) или задание «Слушаем и пересказываем

сказку Виталия Бианки "Как муравьишка домой спешил", тема № 33, занятие 3 (рисунок 77).

Рисунок 76

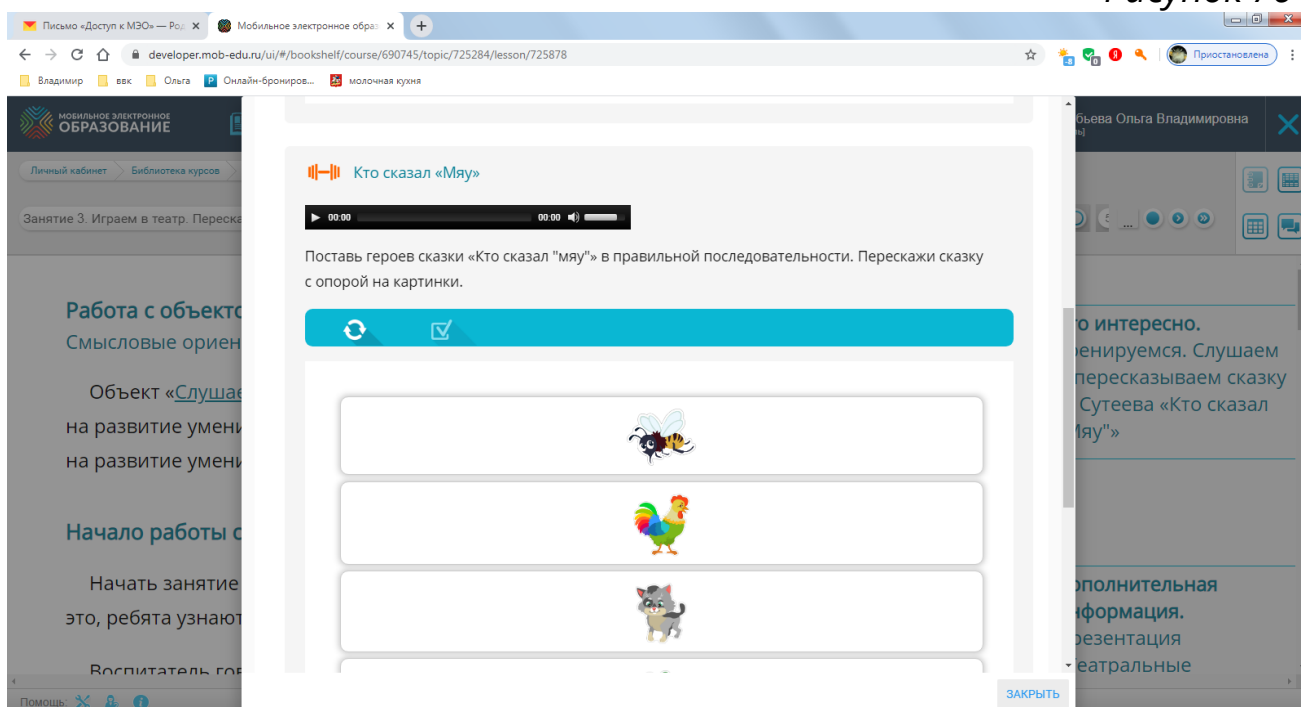
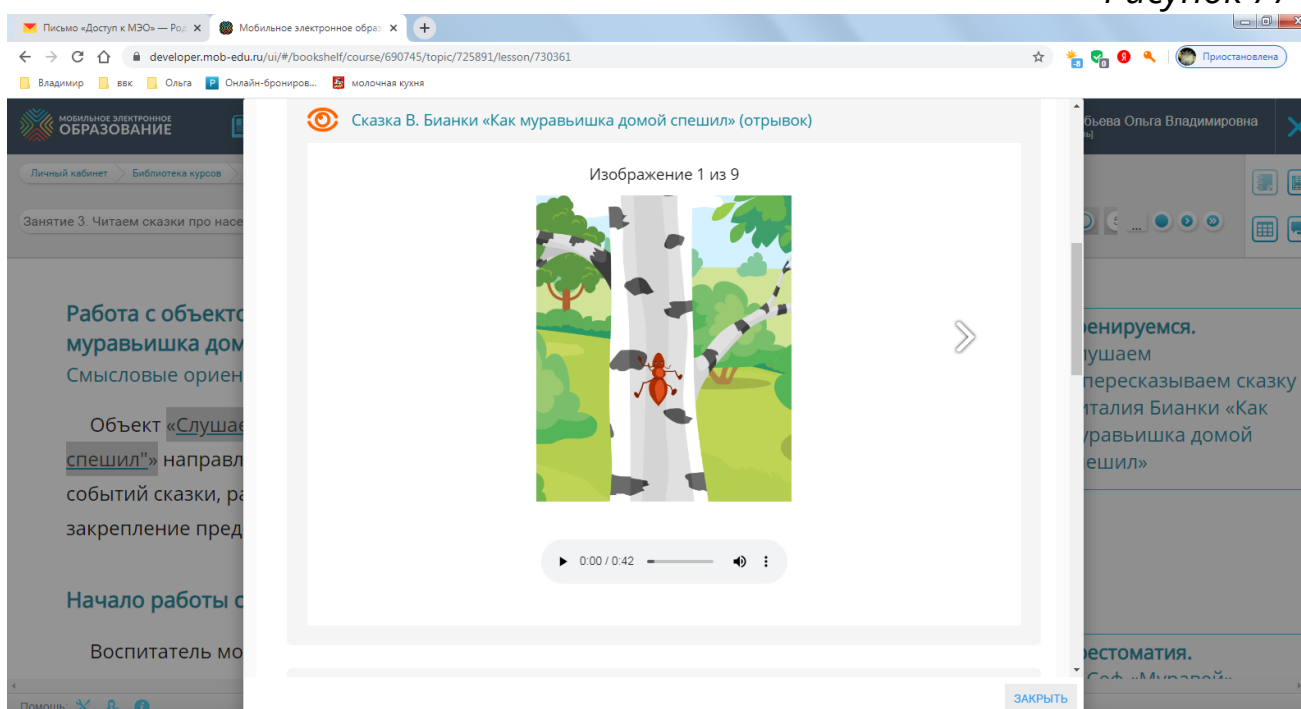


Рисунок 77



В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» также есть занятия, посвящённые авторским произведениям (например, «Читаем сказку

В. Сутеева "Яблоко"», тема № 4, занятие 5, «Пересказываем сказку К. Чуковского "Цыплёнок"», тема № 21, занятие 4).

Развитие слухового восприятия

Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития речи, эффективность которого зависит от нормального функционирования и взаимодействия различных анализаторных систем.

Слуховая система — одна из важнейших анализаторных систем. Посредством слухового восприятия обогащаются представления ребёнка об окружающем мире. Познание предметов и явлений тесно связано с восприятием звука как свойства предметов.

Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования устной речи. В настоящее время наблюдается неуклонный рост количества детей с различными отклонениями в речевом развитии, что, несомненно, влияет на подготовку детей к школьному обучению, а в дальнейшем и на качество усвоения школьных программ.

Особенно важно, что интерактивные задания курса отрабатывают не только навыки восприятия текста, но и навыки восприятия звуков.

Умение не просто слышать, а слушать, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности — исключительно человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности.

Разнообразные задания направлены на формирование представлений о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, развитие навыка правильного произношения гласных, твёрдых и мягких согласных, на формирование навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков и развитие фонематического восприятия в целом.

Примеры подобных заданий можно увидеть на рисунках:

рисунок 78, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 15, занятие 5;

рисунок 79, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 9, занятие 5;

рисунок 80, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 7, занятие 5.

Рисунок 78

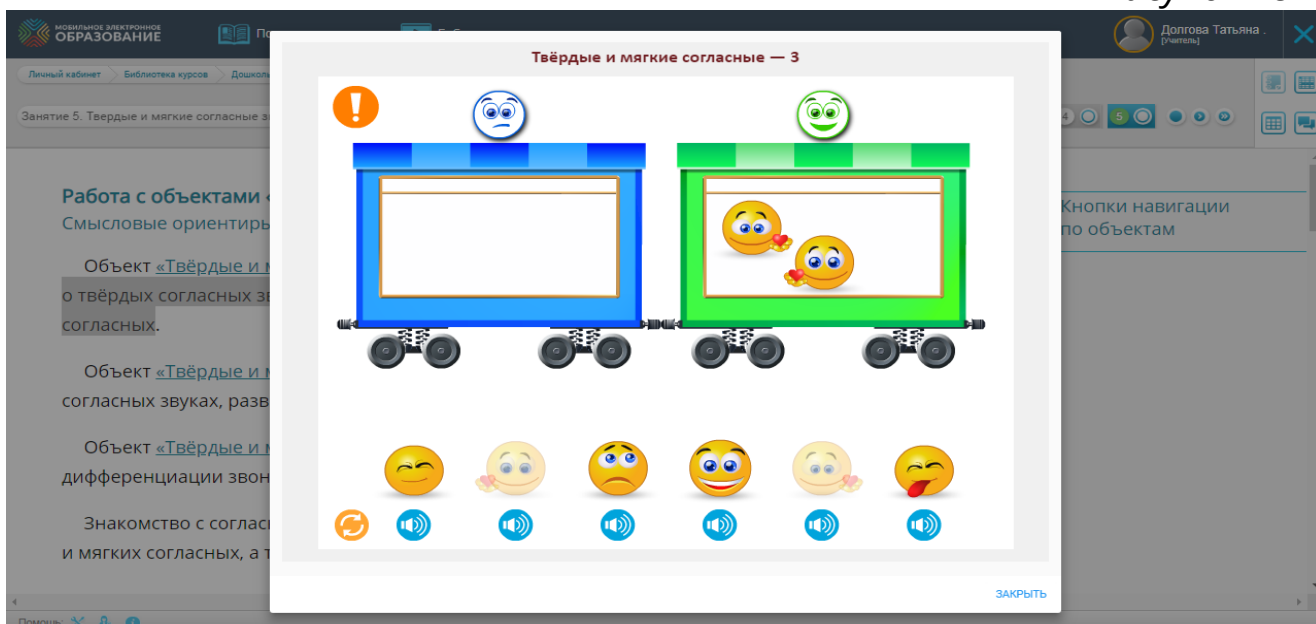


Рисунок 79

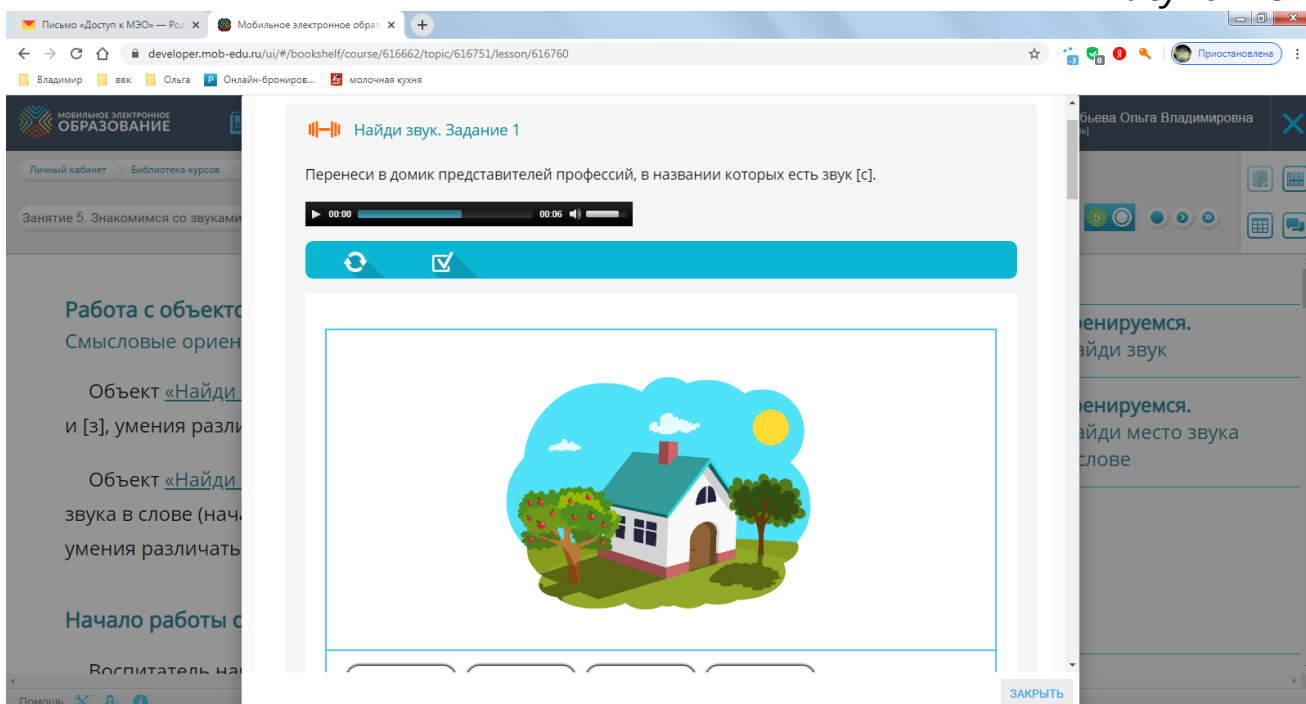
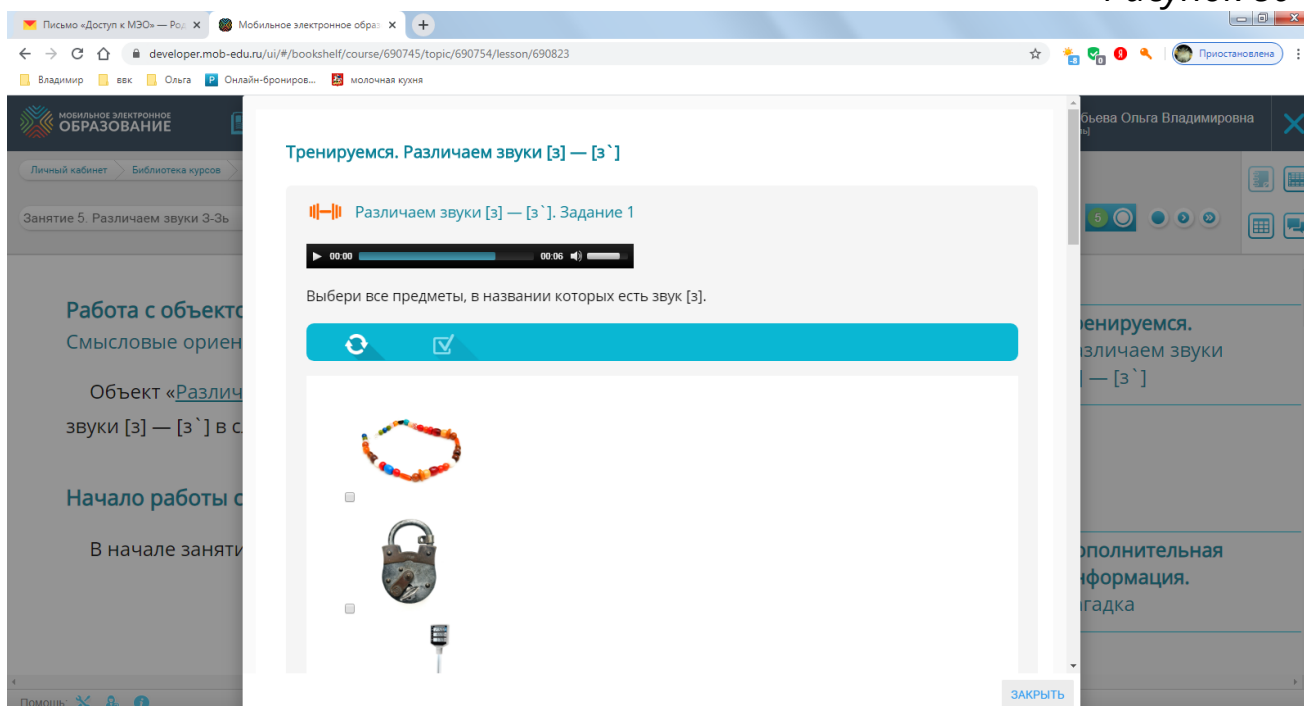


Рисунок 80



Формированию фонематического слуха, умения различать и произносить гласные и согласные звуки посвящены такие задания курса «Дошкольное образование, 3—4 года», как «Найди овощи с заданным звуком» (тема № 3, занятие 5), «В гостях у мишки» (тема № 10, занятие 5).

Анимированные картинки/мультипликация направлены развитие умений внимательно слушать, понимать и анализировать смысл прослушанного, отвечать на поставленный вопрос. (Рисунок 81, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 2, занятие 2)

Рисунок 81



Задания «Слушаем и подбираем иллюстрации» направлены на формирование интереса к литературе, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитание культуры речи, чувств и переживаний, активизацию словаря. В рамках этого типа заданий литературное произведение понимается посредством подбора иллюстраций.

Примеры подобных заданий в разных курсах представлены на рисунках:

рисунок 82, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 1, занятие 5;

рисунок 83, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 29, занятие 2;

рисунок 84, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 12, занятие 1.

Рисунок 82



Рисунок 83

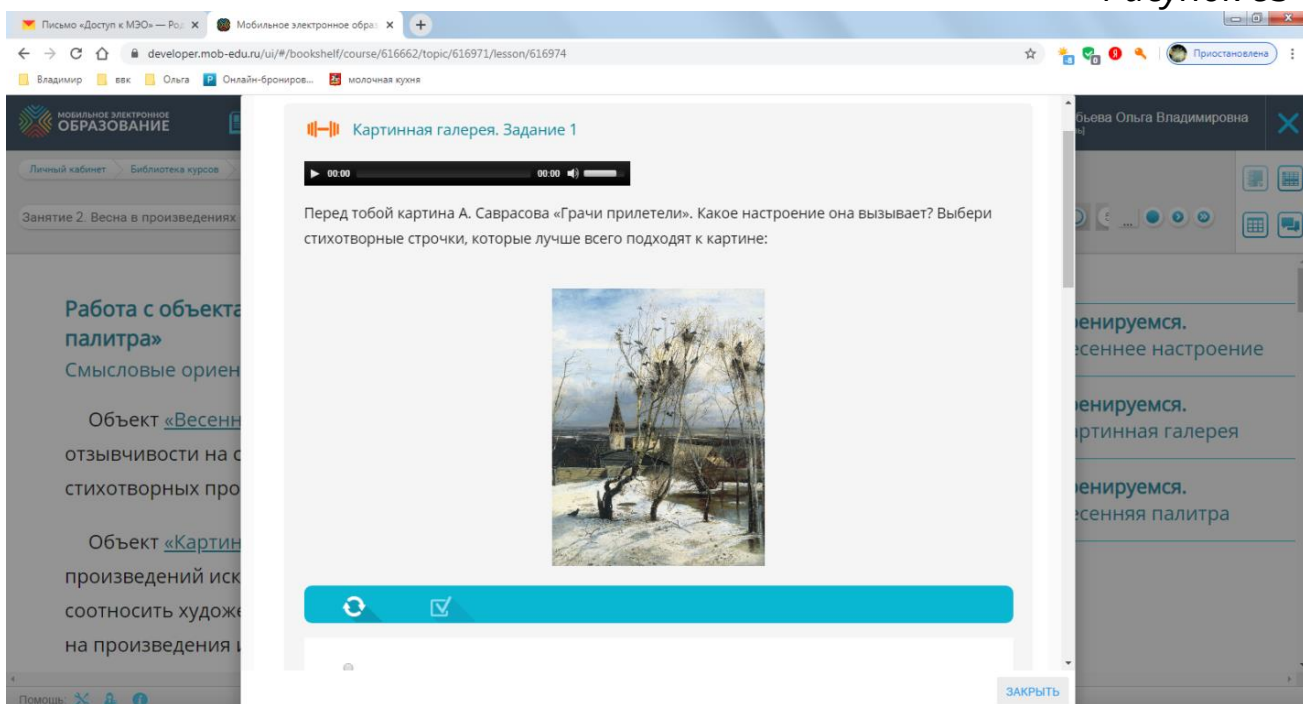
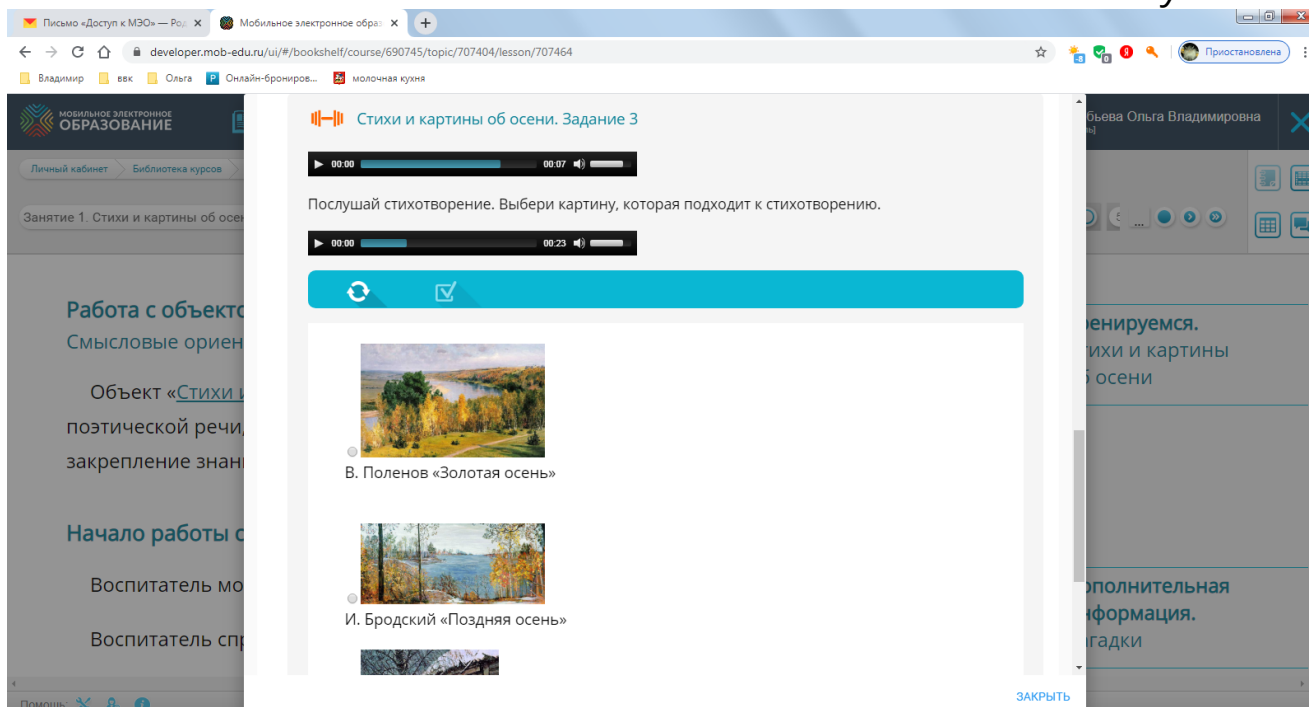
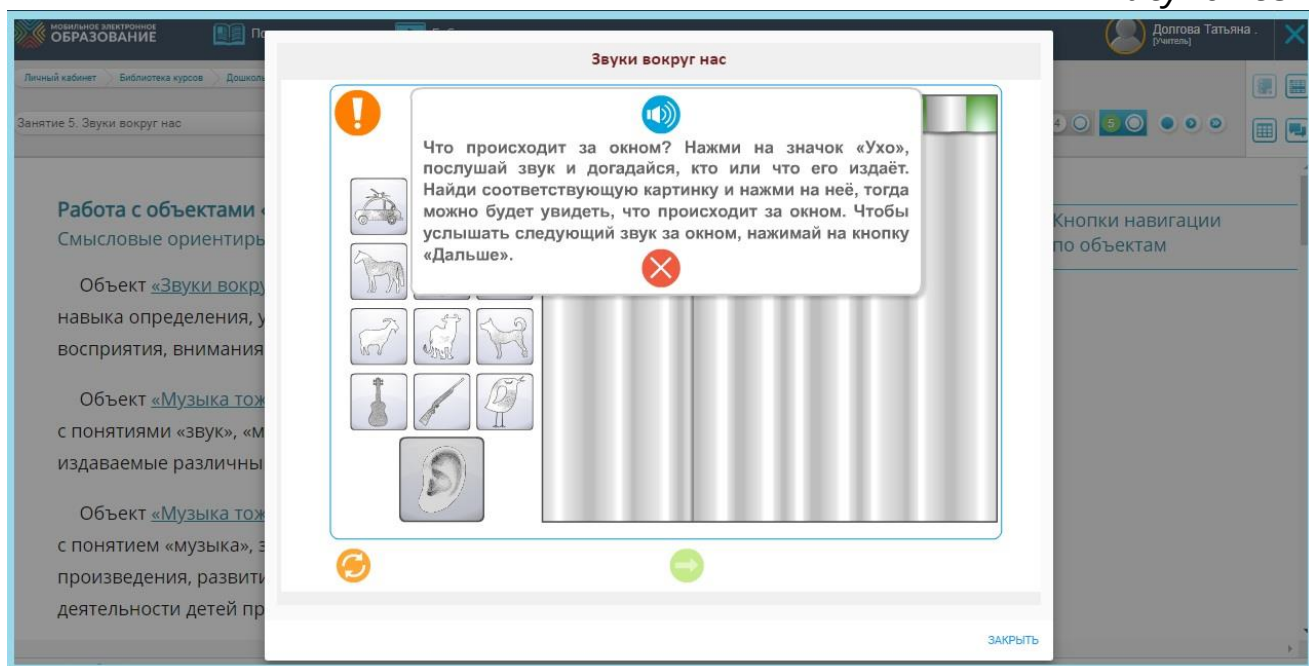


Рисунок 84



Определённые задания направлены на знакомство с неречевыми звуками, формирование навыка определения, уточнения и дифференциации звуков окружающего мира. (Рисунок 85, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 3, занятие 5)

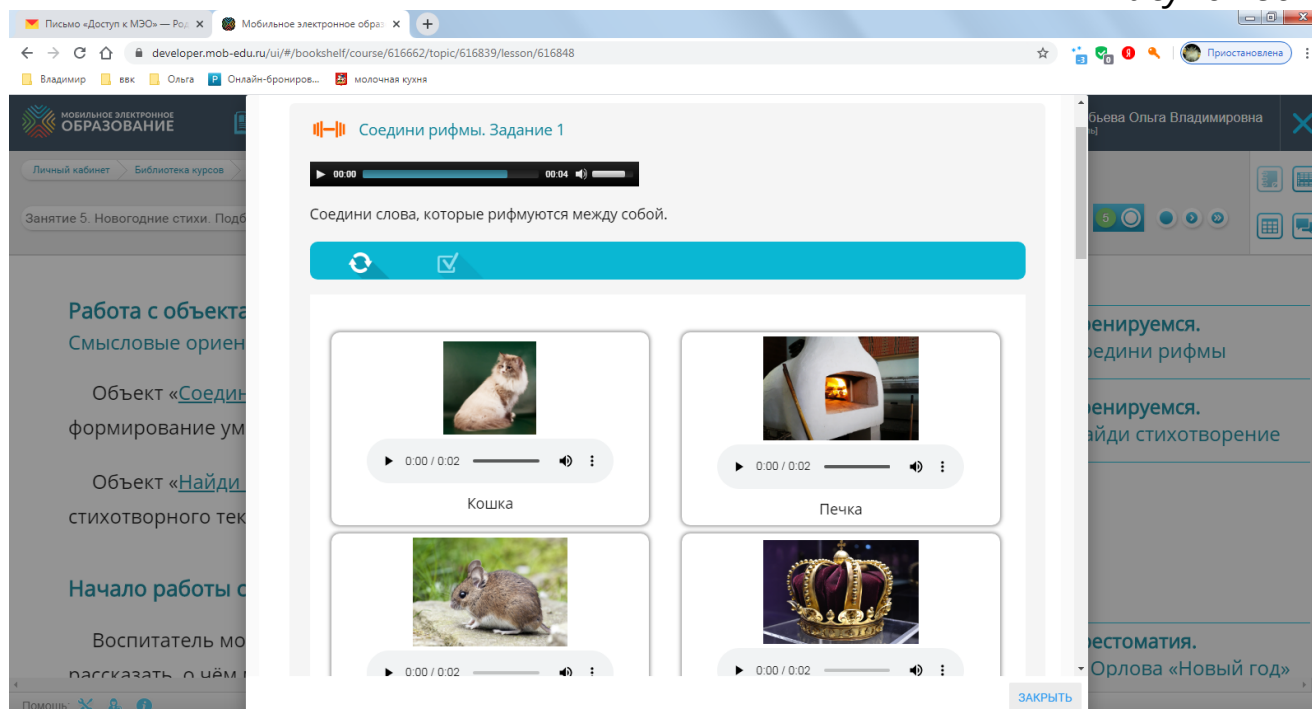
Рисунок 85



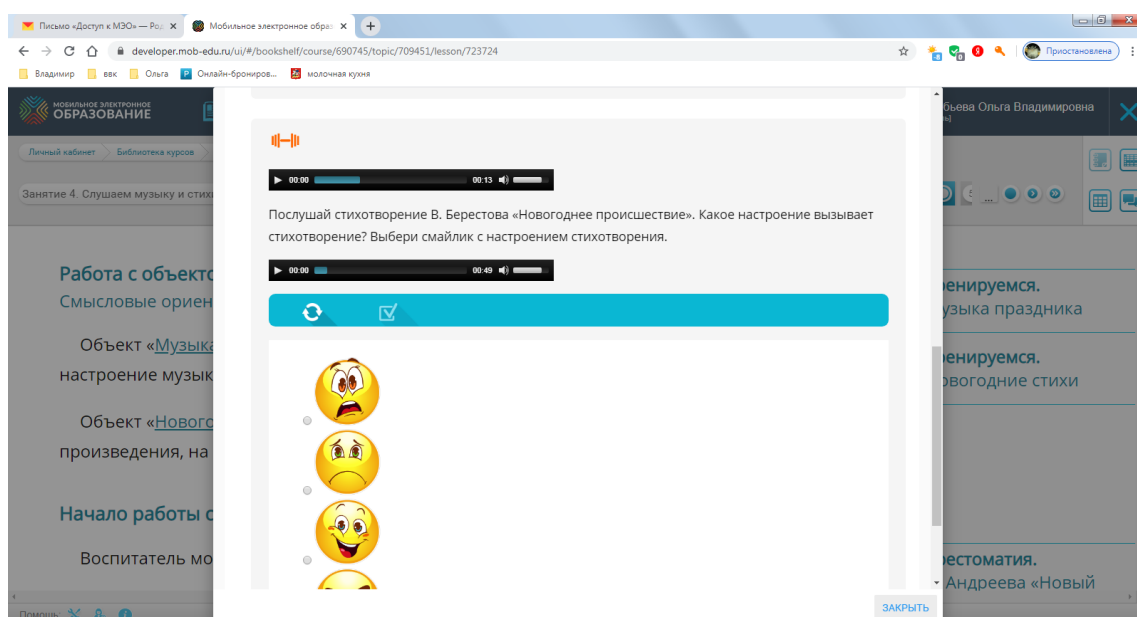
В курсе «Дошкольное образование, 5—6 лет» дети могут поупражняться в самостоятельном сочинении стихотворений

посредством знакомства с понятием «рифма». (Рисунок 86, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 17, занятие 5)

Рисунок 86



В курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет» дети смогут поупражняться в определении настроения стихотворного произведения (рисунок 86, тема № 17, занятие 4).



В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» дети могут стать настоящими сказочниками и самостоятельно сочинить простую сказку с помощью задания «Сочиняем сказку сами» (тема № 18, занятие 2).

Прослушивание музыкальных фрагментов направлено на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, умение слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие эмоции к прослушанному музыкальному произведению. В процессе такой работы происходит обогащение впечатлений детей, развитие основ музыкальной культуры, развитие музыкального творчества детей, формирование эстетического вкуса. (Рисунки 87—89, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 13, занятие 4, тема № 5, занятие 1, тема № 3, занятие 5)

Рисунок 87

Медиаотека.
П. И. Чайковский

«Осень. Октябрь» (цикл «Времена года»)

00:04 02:00

«Танец пастушков» (сюита из балета «Щелкунчик»)

00:00 00:00

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 88

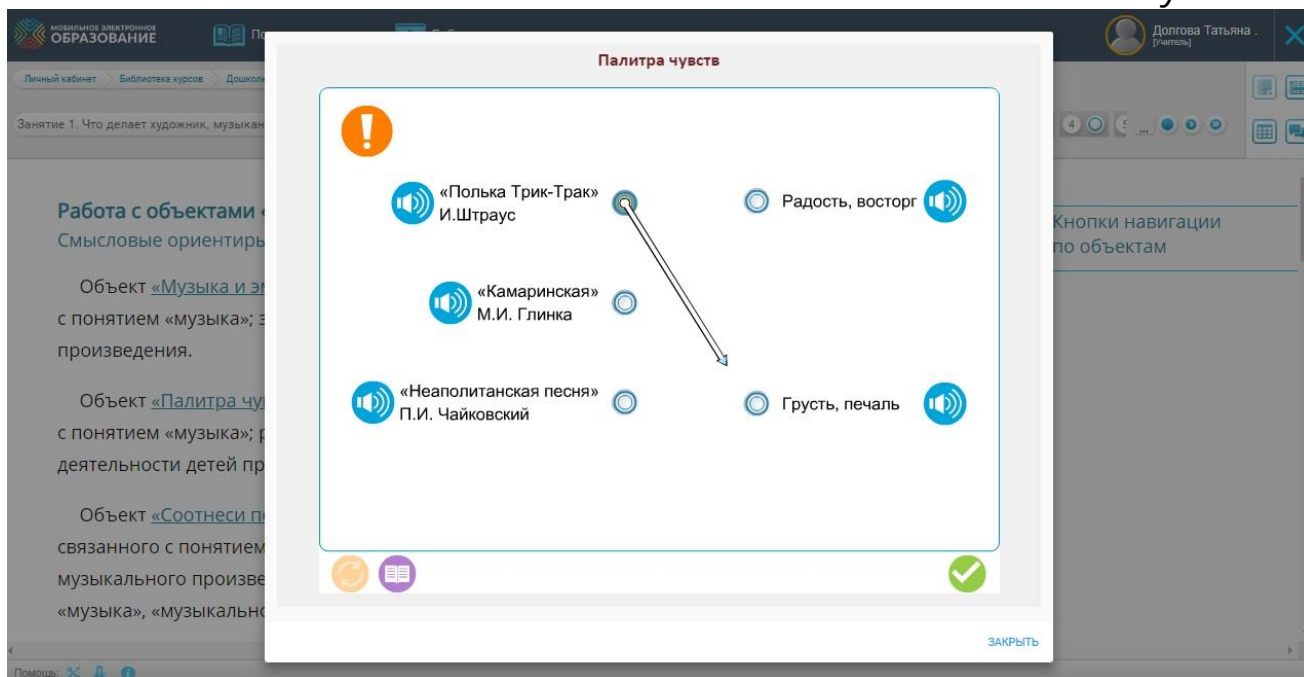
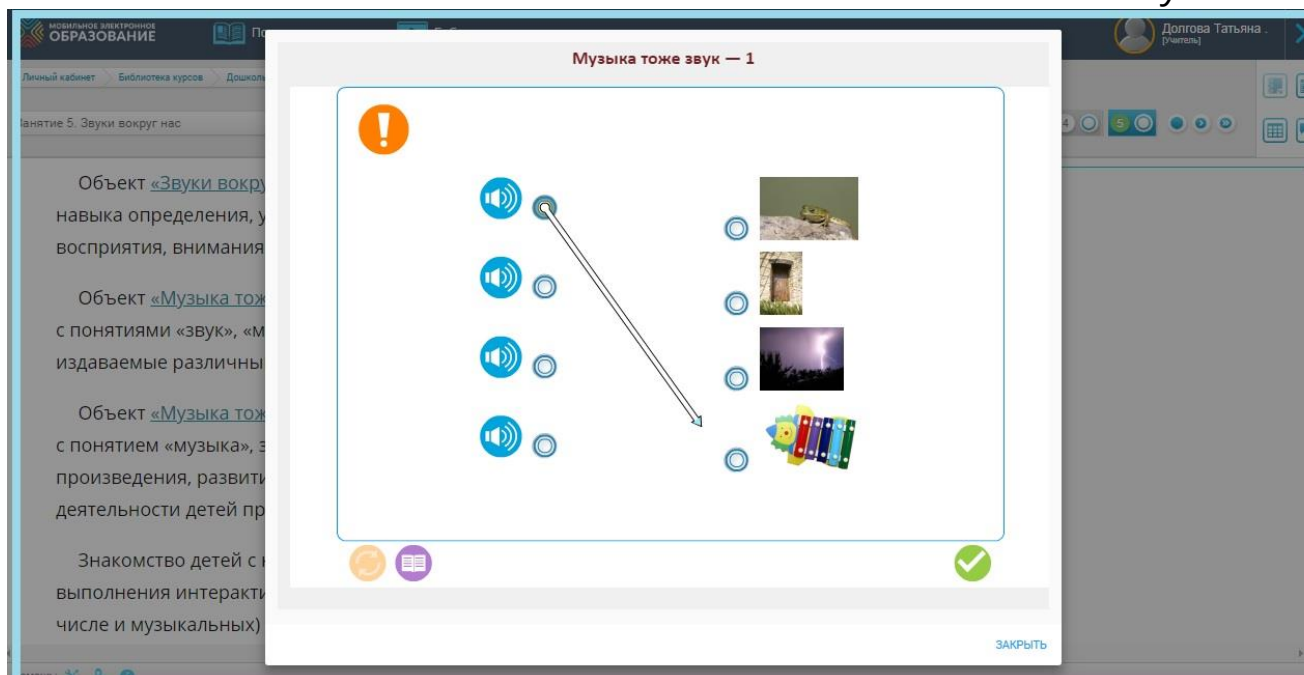


Рисунок 89



В курсе «Дошкольное образование, 5—6 лет» примерами таких заданий могут служить задания «Листопад осенних эмоций» (Рисунок 90, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 6, занятие 1), «Подбери иллюстрацию к музыке» (рисунок 91, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 11, занятие 1),

«Новогодние эмоции» (рисунок 92, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 17, занятие 4).

Рисунок 90

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616718/lesson/616719

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 1. Краски осени в произв...

Работа с объектами
И. Левитана "Золотая осень"
Смысловые ориентиры

Объект «Листопад»
отзывчивости на музыку
настроения и характера

Объект «Расстояние»
эстетического воздействия

Начало работы с...

Задание 1

Прослушай музыкальное произведение П. И. Чайковского «Осенняя песнь». Какое настроение оно вызывает? Выбери листочек с той эмоцией, которую вызывает музыка.

00:00 00:16

Медiateка.
П. И. Чайковский «Октябрь. Осенняя песнь»

00:00 00:00

ЗАКРЫТЬ

https://developer.mob-edu.ru/ui/upload/courses/616662/files/web_resources/6/1/maoes_6/1/DQN_0_6_1_3.png

Рисунок 91

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616773/lesson/616774

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 1. Музыка и настроение

Работа с объектами
Смысловые ориентиры

Объект «Музыка»
ребёнка при прослушивании
музыкальные произведения
воздействие.

Объект «Подборка»
отзывчивости ребёнка
слушать музыкальные произведения
эмоциональное воздействие

Помощь

00:00 00:15

Прослушай музыкальные произведения. Какие картинки лучше всего подходят к музыке? Соедини звучащую нотку с музыкальным произведением и картинку, которая подходит к музыке.

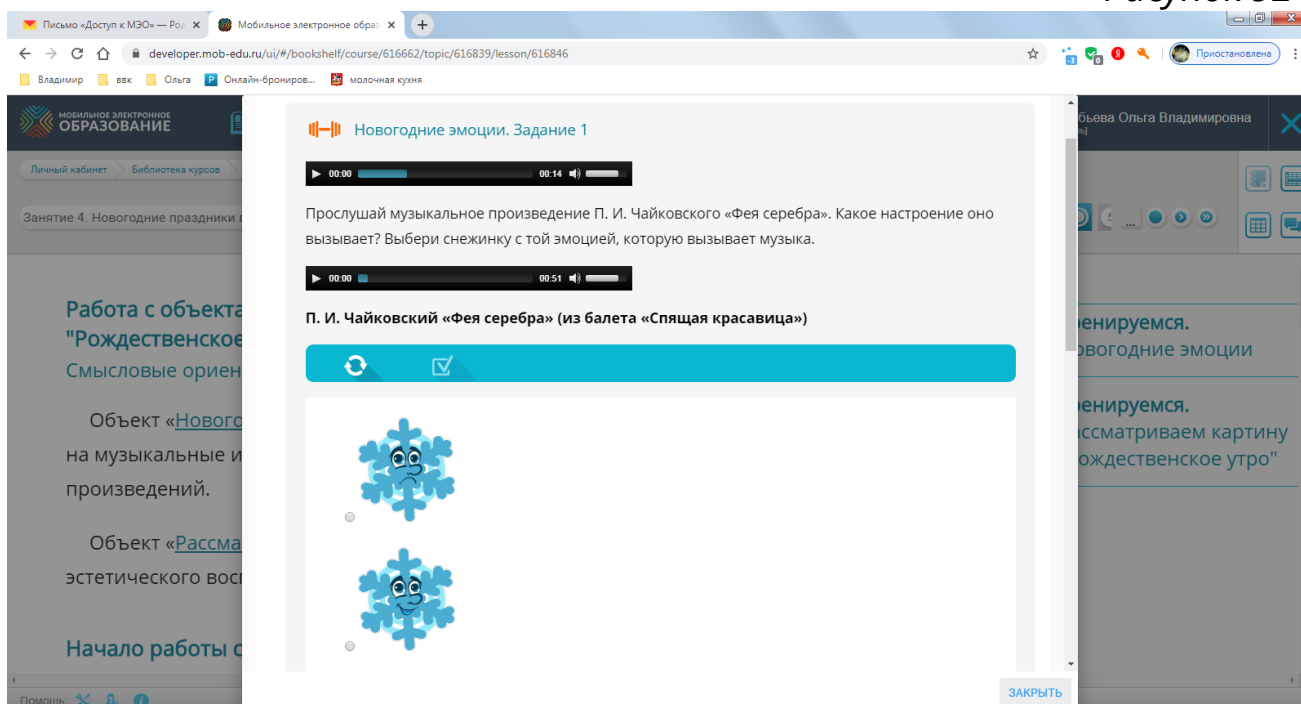
К Осеннему дождю
0:00 / 2:00

П. И. Чайковский «Зима. Ноябрь. На тройке»
0:00 / 2:00

Э. Григ «Утро»
0:00 / 2:00

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 92



В курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет» музыкальному воспитанию посвящены, в частности, задания «Музыка праздника», тема № 17, занятие 4 (рисунок 93), или задание «Слушаем песни о Родине», тема № 10, занятие 3 (рисунок 94).

Рисунок 93

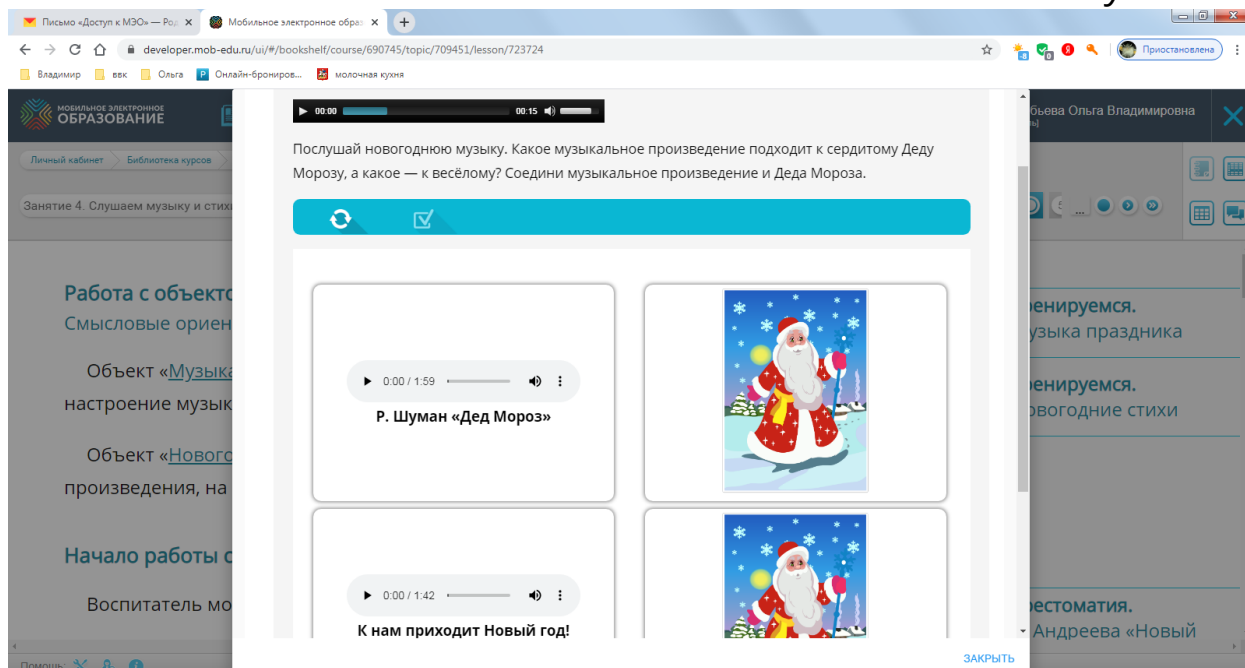
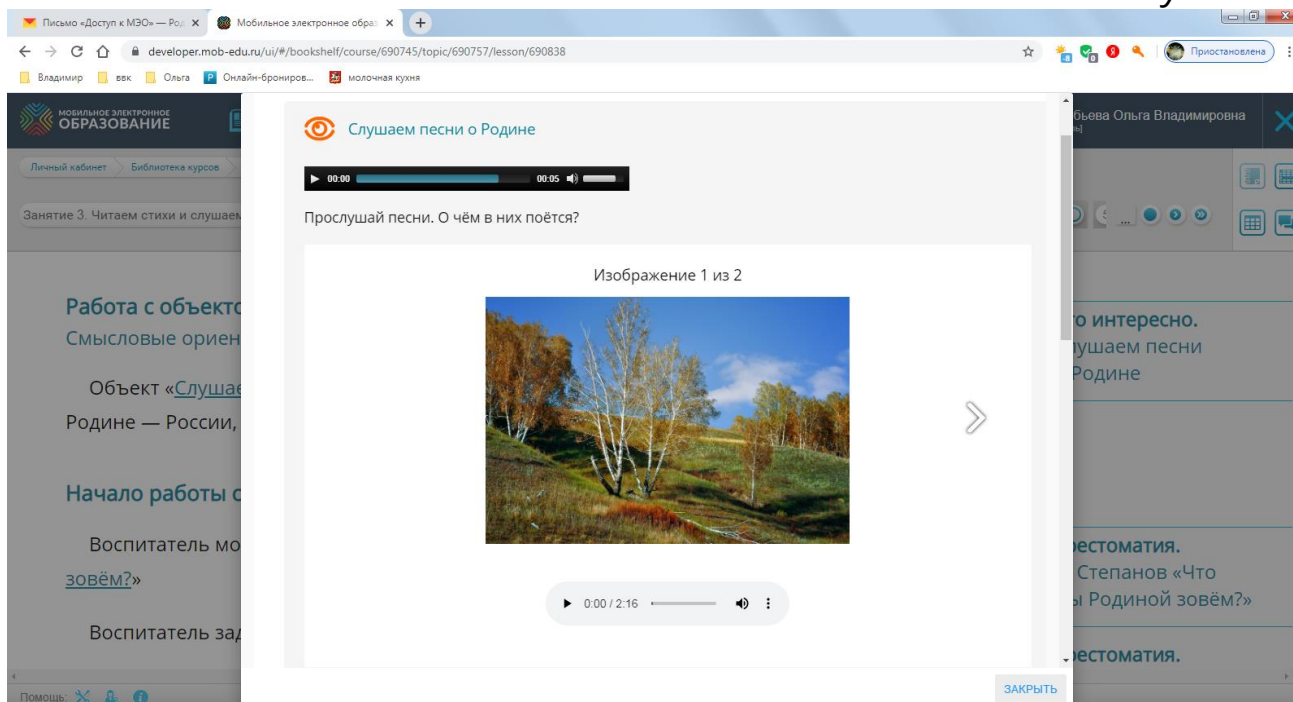


Рисунок 94



Развитию музыкального слуха и обогащению музыкальных впечатлений детей посвящены и занятия в курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» (например, занятие № 2 «Музыка нового года» в теме № 17 «Встречаем новый год», или занятие 5 «Народные музыкальные инструменты» темы № 26 «Неделя народной культуры»).

Как и иллюстрации, разработчики подобрали музыкальные зарисовки, отрывки произведений, звуки, необходимые для целостного восприятия информации, их педагоги дошкольного образования могут использовать в своей работе, в том числе и для развития слухового восприятия.

• Физическое развитие

По данным учёных именно в дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. Физическим развитием называют процесс изменения естественных свойств организма человека в течение жизни.

Вопрос физического развития дошкольников является в наше время довольно острым и беспокоит большинство взрослых.

В последнее время, как в детских садах, так и в семьях большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей, а развитие физических способностей почему-то отходит на второй план. И это совершенно необоснованно, поскольку высокий уровень физического развития благотворно влияет на психологическое развитие ребёнка. Разнообразить двигательную активность можно с помощью правильно подобранных по возрасту занятий физкультурой и соблюдения здоровьесберегающих технологий.

Физическое развитие процесс многогранный и включает в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Мнение о том, что электронное образование подрывает здоровье ребёнка, не является верным. При грамотном, дозированном и педагогически оправданном процессе использования ЭО и ДОТ здоровье ребёнка и его физическое развитие только окрепнут.

Рассмотрим, каким образом решаются задачи образовательной области «Физическое развитие» в курсе, предлагаемом МЭО.

Развитие моторики

Мелкая моторика — это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка. Также учёные доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребёнка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребёнка.

По особенностям развития мелкой моторики ребёнка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если всё в порядке, то ребёнок подготовлен к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

И на эту задачу обратили внимание авторы курса. Некоторые задания электронного ресурса направлены на формирование умения самостоятельно создавать простые модели по показу, последовательно выполнять необходимые действия, руководствуясь схемой, развитие мелкой моторики, усидчивости, терпения и старательности детей. Например, задание «Как сделать ёлочку» (рисунок 95, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет, тема № 14, занятие 2»), делаем оригами «Рыбка» (рисунок 96, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет, тема № 7, занятие 4»), занятие «Лепим морковки» (рисунок 97, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 2, занятие 5).

Рисунок 95

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов Дашков

Занятие 2. Зимний пейзаж

Работа с объектом «
Смысловые ориентиры

Объект «Как сделать ёлочку»

творчества, как оригами
создавать простые модели
руководствуясь схемой

Начало работы с объектом

Воспитатель может

- Какой праздник скоро
- Что принято делать
- Все ли будут наряжать

Помощь

Как сделать ёлочку

3

4

Отрезаем четвертинку стандартного листа, перегибаем её по вертикали. Каждую половинку складываем внутрь. Ствол готов.

ЗАКРЫТЬ

Долгова Татьяна (Рыбак)

Кнопки навигации по объектам

Советы воспитателю

Деятельность воспитанников

Рисунок 96

Письмо «Доступ к МЭО» — Р... x Мобильное электронное обра: x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616729/lesson/616736

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 4. Оригами «Рыбка»

Работа с объектом
Смысловые ориентиры

Объект «Делаем
обитателях, форми
«оригами».

Начало работы с объектом

Начать занятие
золотая рыбка, кот
в её подводном це

Помощь

Это интересно. Делаем оригами «Рыбка»

Делаем оригами «Рыбка»

Изображение 10 из 50

ЗАКРЫТЬ

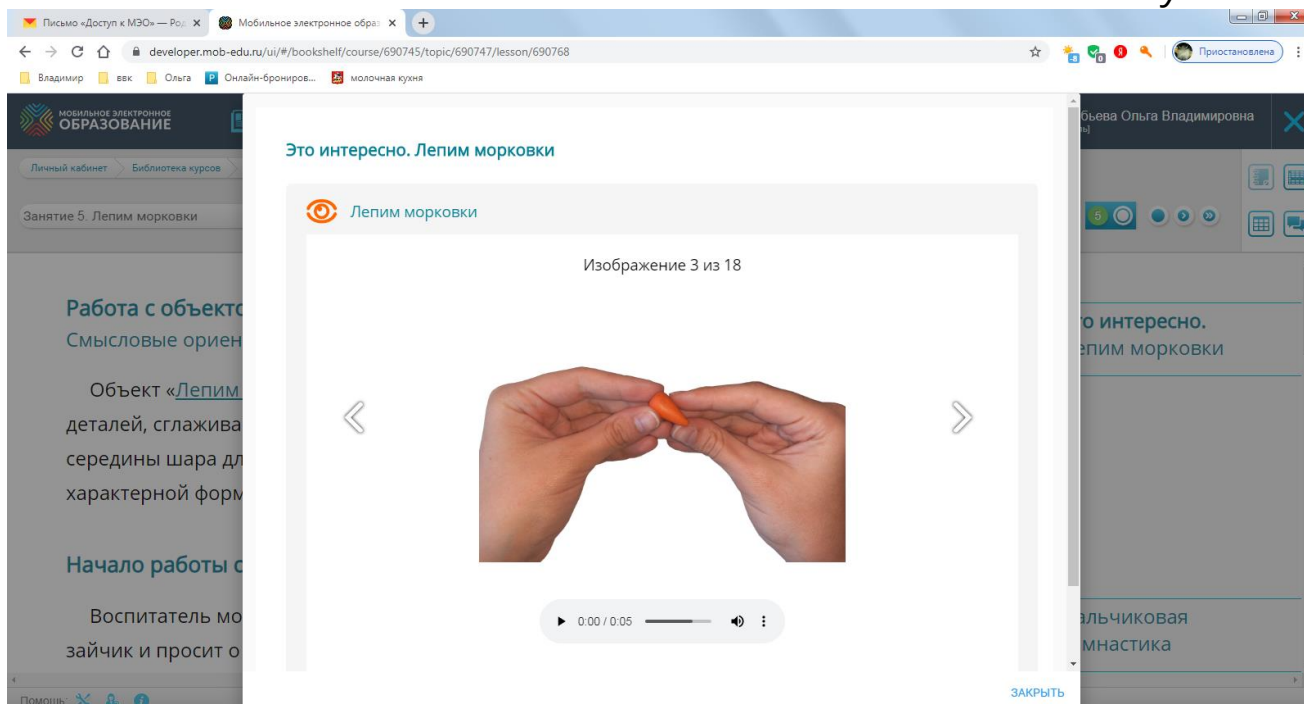
Ольга Владимировна

Это интересно.
делаем оригами
«Рыбка»

Советы воспитателю

Деятельность

Рисунок 97



В занятии «Лепим неваляшку» курса «Дошкольное образование, 3—4 года» (темам № 2, занятие 4) дети развивают мелкую моторику в процессе лепки из пластилина.

Представлены задания на формирование умения свободно использовать пластилин для создания образов по замыслу и по образцу, на закрепление навыка передавать форму основной части тела животного и других его частей, их пропорции, позу, характерные особенности. Дети учатся на занятии обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой; развитие чувства композиции, выразительности поз, движений, деталей.

Примеры такой работы:

задание в рамках занятия «Животные Евразии. Волк» (Рисунок 98, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 15, занятие 4);

«Животные Евразии. Еж» (рисунок 99, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 3, занятие 5);

«Лепим весёлого клоуна» (рисунок 100, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 20, занятие 5).

Рисунок 98



Рисунок 99

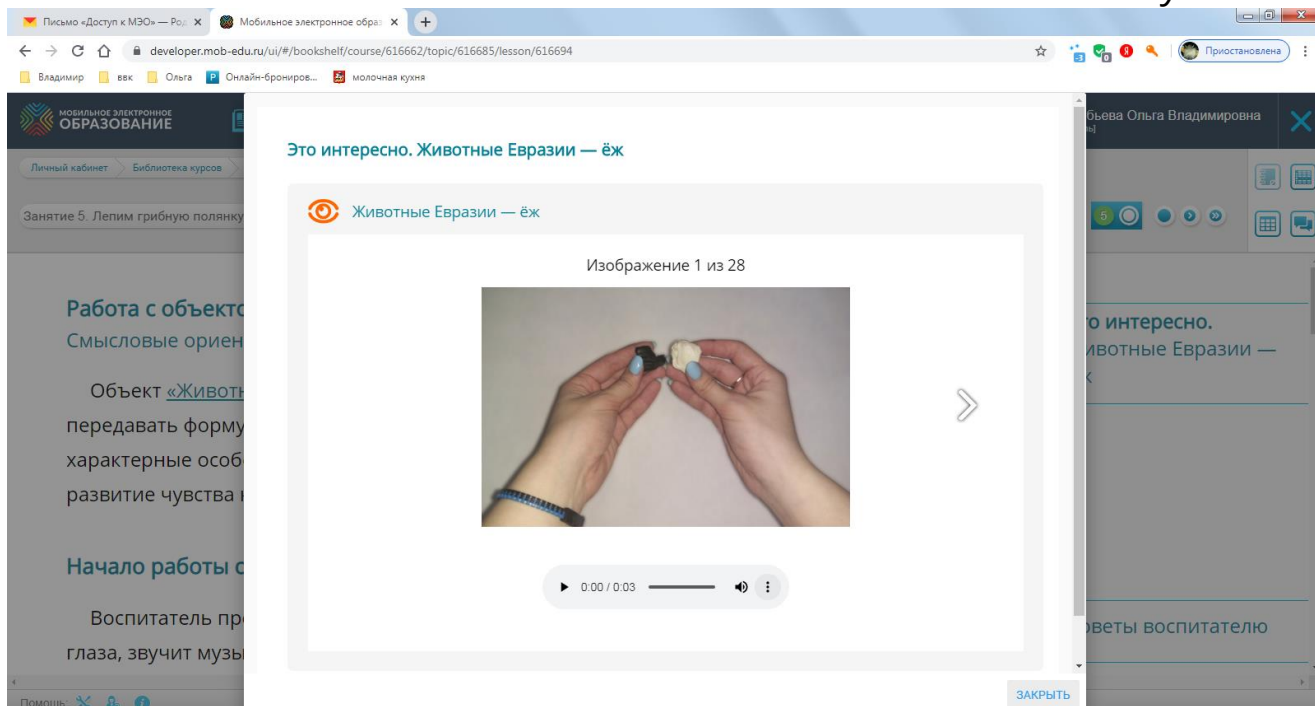
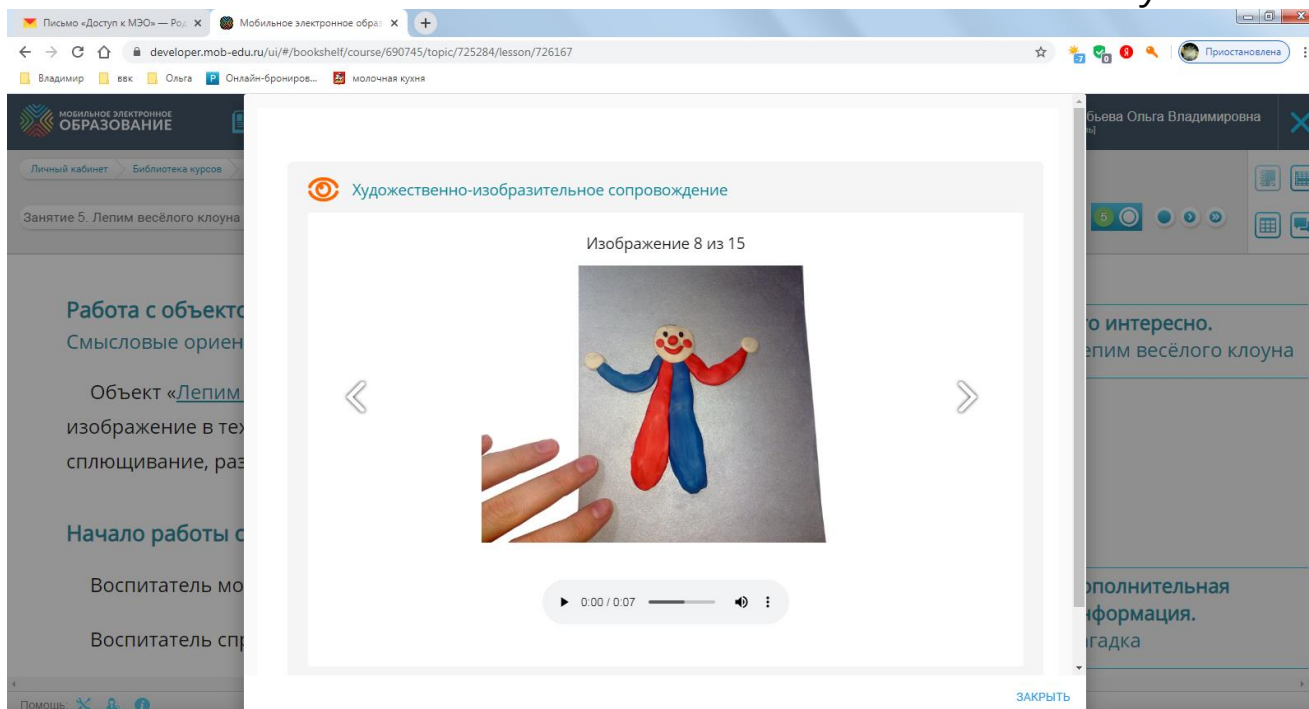


Рисунок 100



Другие примеры упражнений, направленных на развитие моторики, педагоги смогут самостоятельно изучить в рамках предлагаемых курсов.

Физкультминутки

Для всех занятий курса подобраны тематические физкультминутки.

Физкультминутка — кратковременные физические упражнения — проводится в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения (развитие речи, рисование, математика и др.).

Цель проведения физкультминуток — способствовать оздоровлению детей, повысить или удержать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей, когда значительную нагрузку испытывают органы зрения и слуха, мышцы туловища, мышцы кисти работающей руки. Физические упражнения улучшают кровообращение, работу сердца, лёгких, способствуют восстановлению положительно-эмоционального состояния.

Снять напряжение, активизировать внимание детей позволяют различного рода физкультминутки на каждом занятии (рисунки 101—102).

Рисунок 101

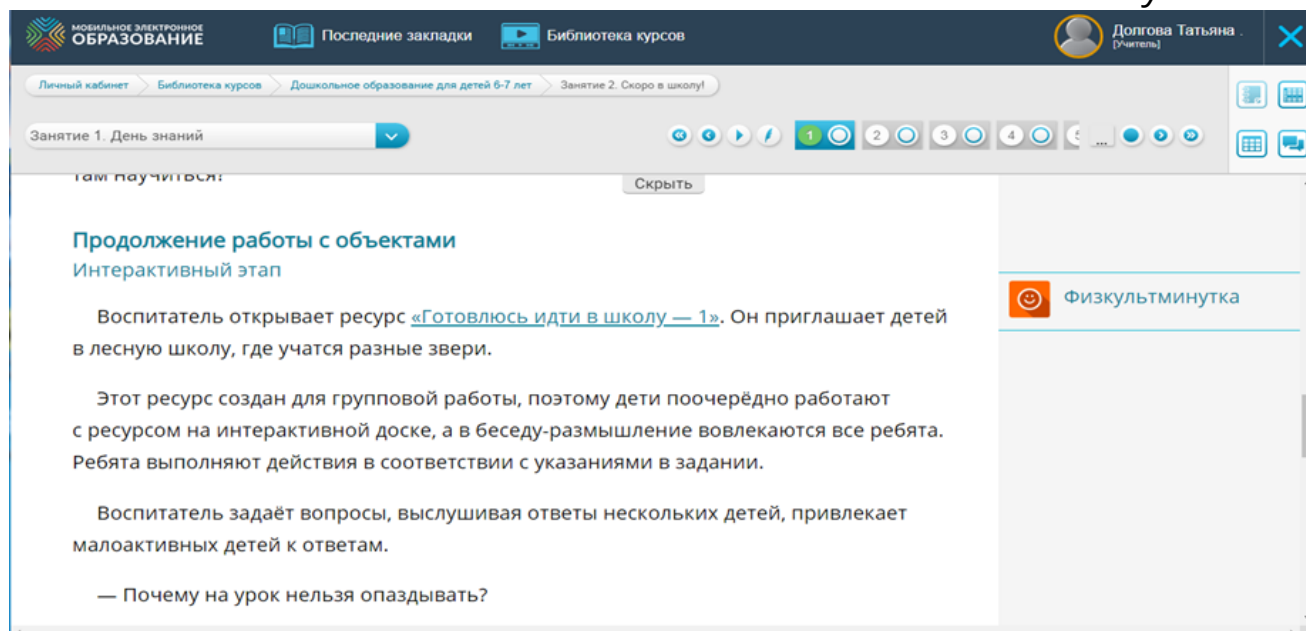
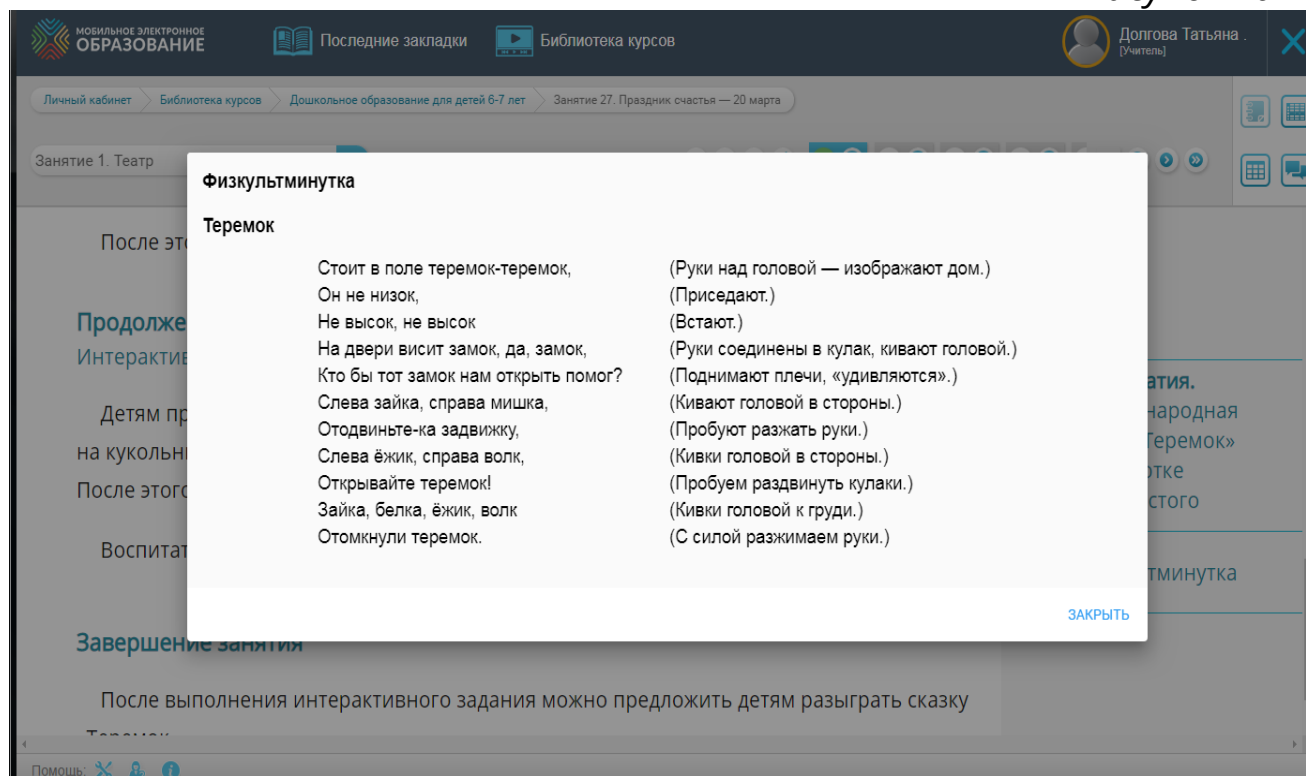


Рисунок 102



Педагог сам определяет момент, когда целесообразно провести физкультминутку, с учётом логики протекания занятия и работоспособностью детей.

Формирование основ здорового образа жизни

Очевидна значимость формирования у детей дошкольного возраста определённой базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Способствовать решению этой задачи будут занятия, запланированные в рамках темы № 21 «Неделя здоровья».

Педагог вместе с воспитанниками будет решать такие задачи как: развитие представлений ребёнка о режиме дня и основных правилах здорового образа жизни;

тренировка точности, правильности, скоординированности, подвижности пальцев рук; тренировка навыка сочетать движения пальцев рук с речью (элементы логоритмики) (рисунок 103, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 21 «Неделя здоровья»).

Рисунок 103

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Долгова Татьяна [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Дошкольное образование для детей 6-7 лет Занятие 21. Неделя здоровья

Тема №21. Неделя здоровья

Скрыть

Ранее:
Далее:
Занятие 22. Профессии

- МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРАНИЧКА ПЕДАГОГА
- Занятие 1. Режим дня
- Занятие 2. В здоровом теле — здоровый дух
- Занятие 3. Знакомимся с пальчиками
- Занятие 4. Виды транспорта. Безопасность на транспорте
- Занятие 5. Полезные увлечения

Помощь: [иконки]

В рамках темы № 8 «Быть здоровыми хотим» курса «Дошкольное образование, 5—6 лет» педагог вместе с воспитанниками

познакомится с правилами здорового питания, режимом дня, а также научатся выполнять полезные для здоровья упражнения, подсмотренные у животных, и беречь зрение. (Рисунки 104, 105, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 8)

Рисунок 104

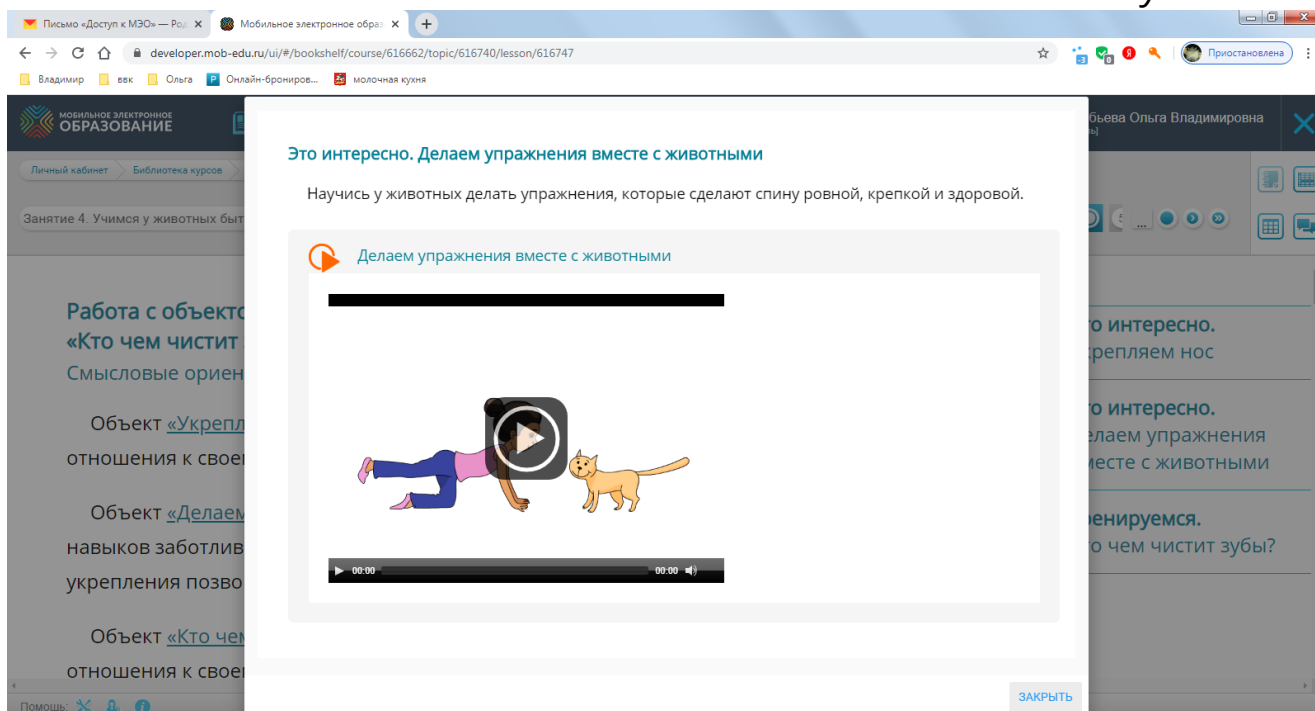
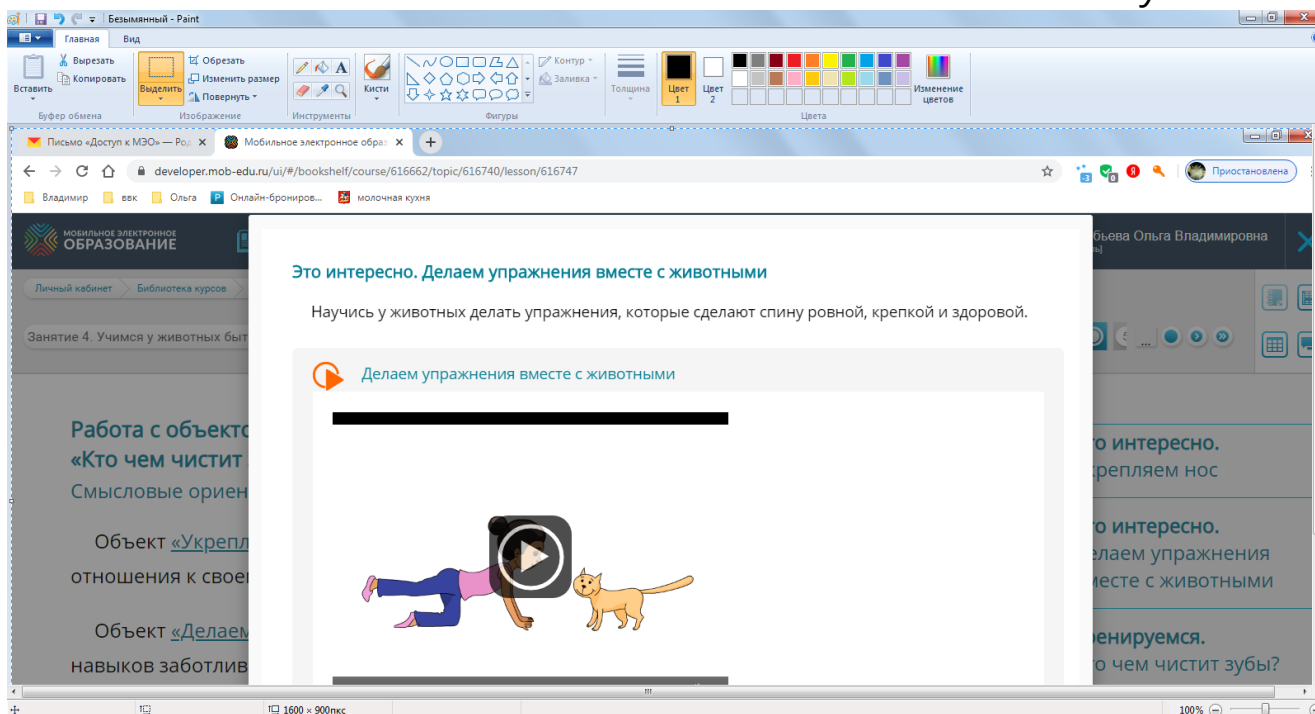


Рисунок 105



В рамках темы № 7 «Будьте здоровы!» курса «Дошкольное образование, 4—5 лет» дети знакомятся с понятием «здоровье», учатся правилам здорового питания, узнают о функциях органов чувств, узнают о профессии «детский врач» (рисунки 106, 107).

Рисунок 106

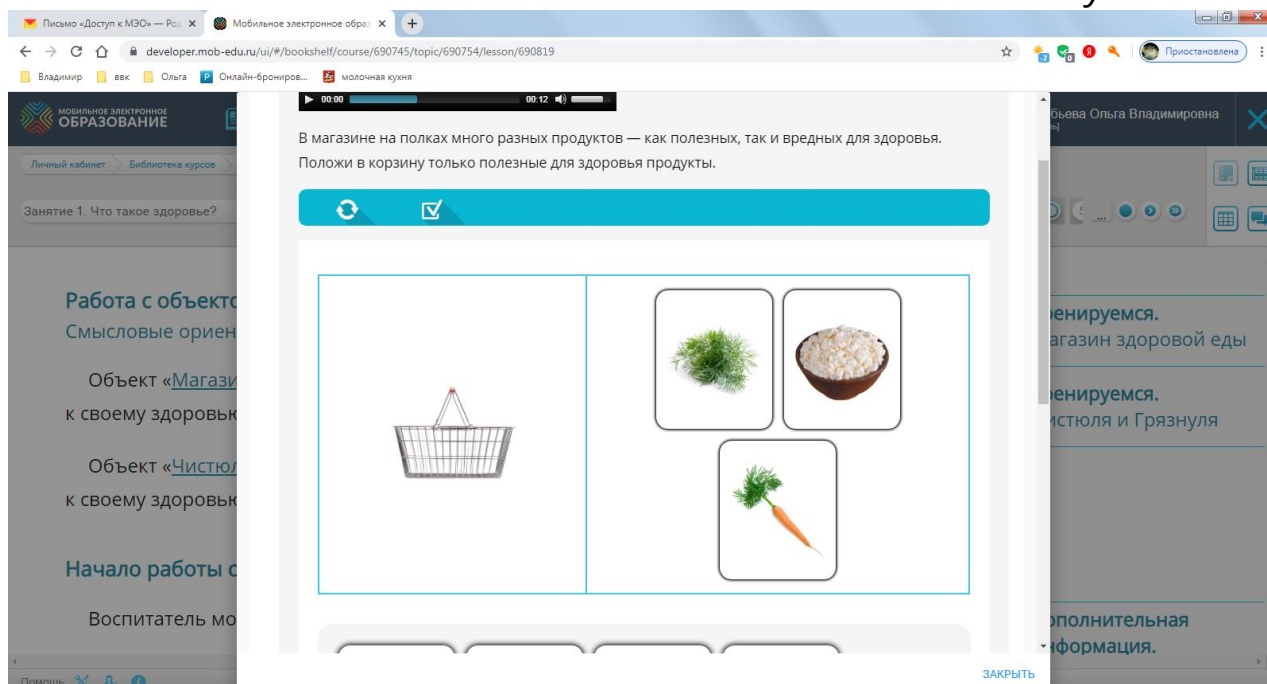
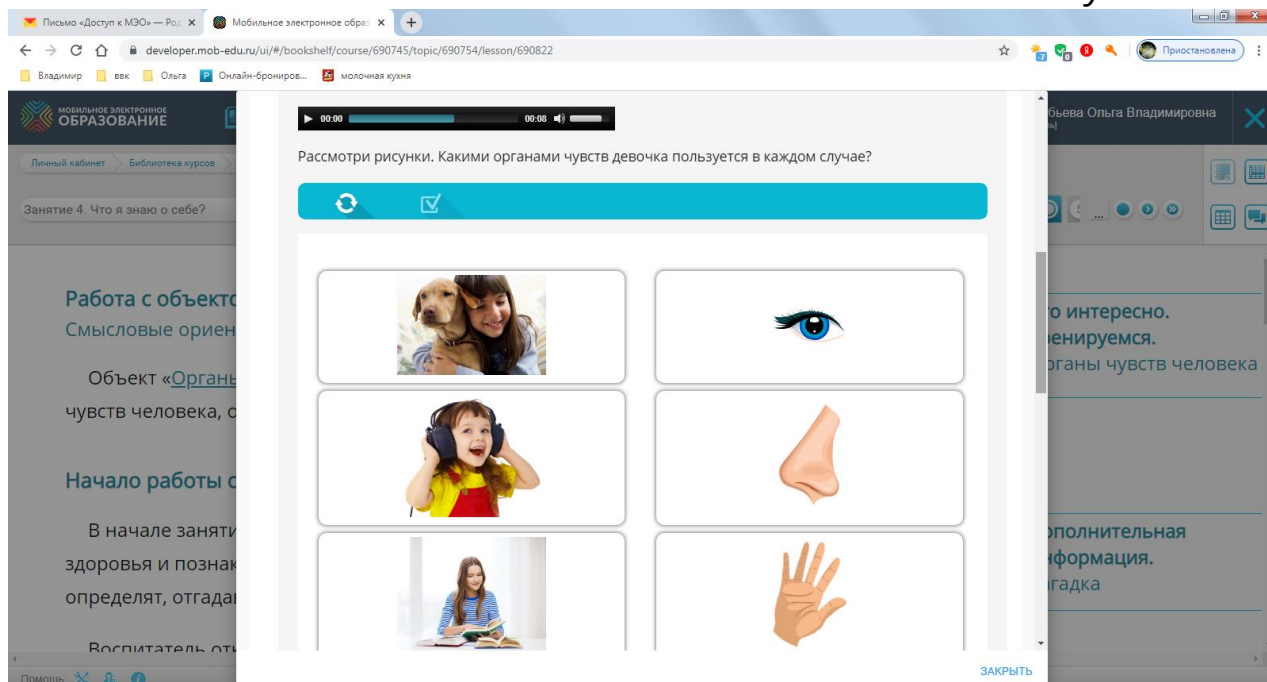


Рисунок 107



Формированию основ здорового образа жизни и осознанного бережного отношения к своему здоровью посвящены и занятия курса «Дошкольное образование, 3—4 года» («Предметы, помогающие заботиться о себе», тема № 22, занятие 4 или «Умываемся каждый день», тема № 24, занятие 2). Кроме этого, целая тематическая неделя посвящена здоровому образу жизни — тема № 16 «Неделя здоровья». В рамках этой темы дети узнают о полезных и вредных привычках, здоровых продуктах питания.

Двигательная активность на занятиях

Двигательная активность — это естественная потребность в движении детей дошкольного возраста. Её удовлетворение является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.

В дошкольном возрасте, в период интенсивного роста и развития детей, особенно важно обеспечить оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторики, правильному формированию важнейших органов и систем.

Все занятия курса построены с учётом возрастных особенностей детей и их потребности в движении. Во время занятия дети находятся не в статичном положении, у них есть возможность двигаться. Кроме физкультминуток и смены деятельности, в сценарии занятий предусмотрены подвижные игры, например:

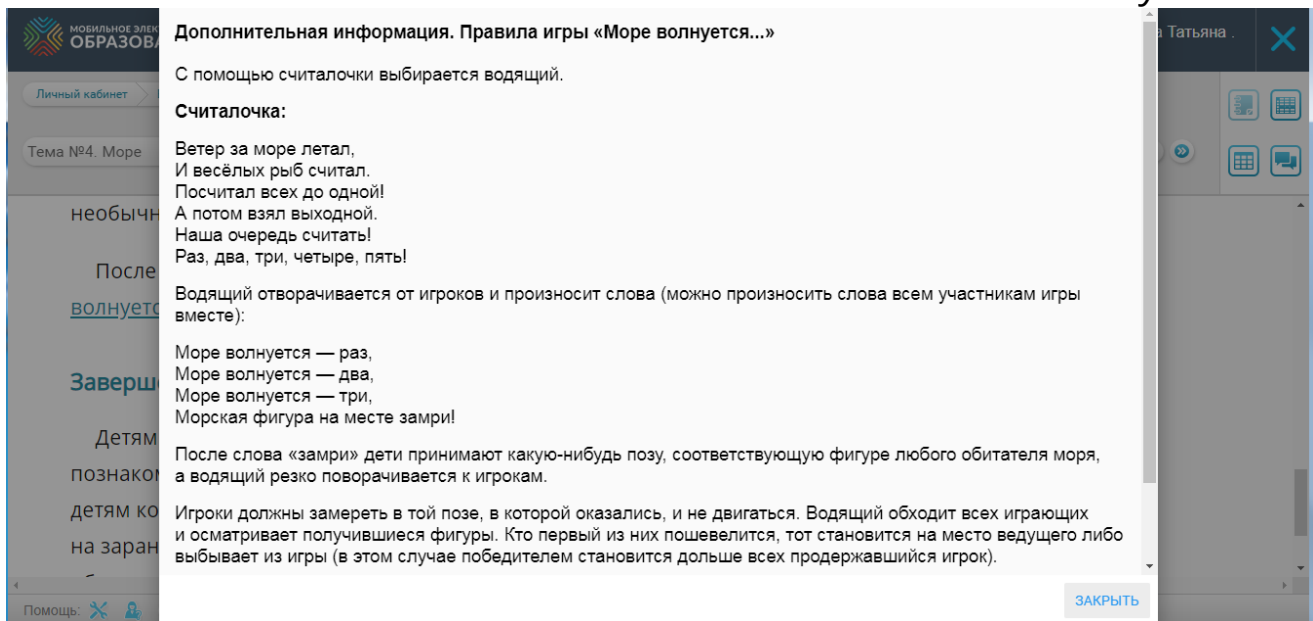
«Море волнуется...» (Курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», Тема № 4 «Море», занятие 1) (Рисунок 108);

«Вершки и корешки» (Рисунок 109, Курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», Тема № 3 занятие 1);

русская народная игра «Дубок» (рисунок 110, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 24, занятие 2).

В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» в качестве примера можно привести музыкальную игру «Мы матрёшки» (тема № 26, занятие 1).

Рисунок 108



Дополнительная информация. Правила игры «Море волнуется...»

С помощью считалочки выбирается водящий.

Считалочка:



Ветер за море летал,
И весёлых рыб считал.
Посчитал всех до одной!
А потом взял выходной.
Наша очередь считать!
Раз, два, три, четыре, пять!


Водящий отворачивается от игроков и произносит слова (можно произносить слова всем участникам игры вместе):

Море волнуется — раз,
Море волнуется — два,
Море волнуется — три,
Морская фигура на месте замри!

После слова «замри» дети принимают какую-нибудь позу, соответствующую фигуре любого обитателя моря, а водящий резко поворачивается к игрокам.

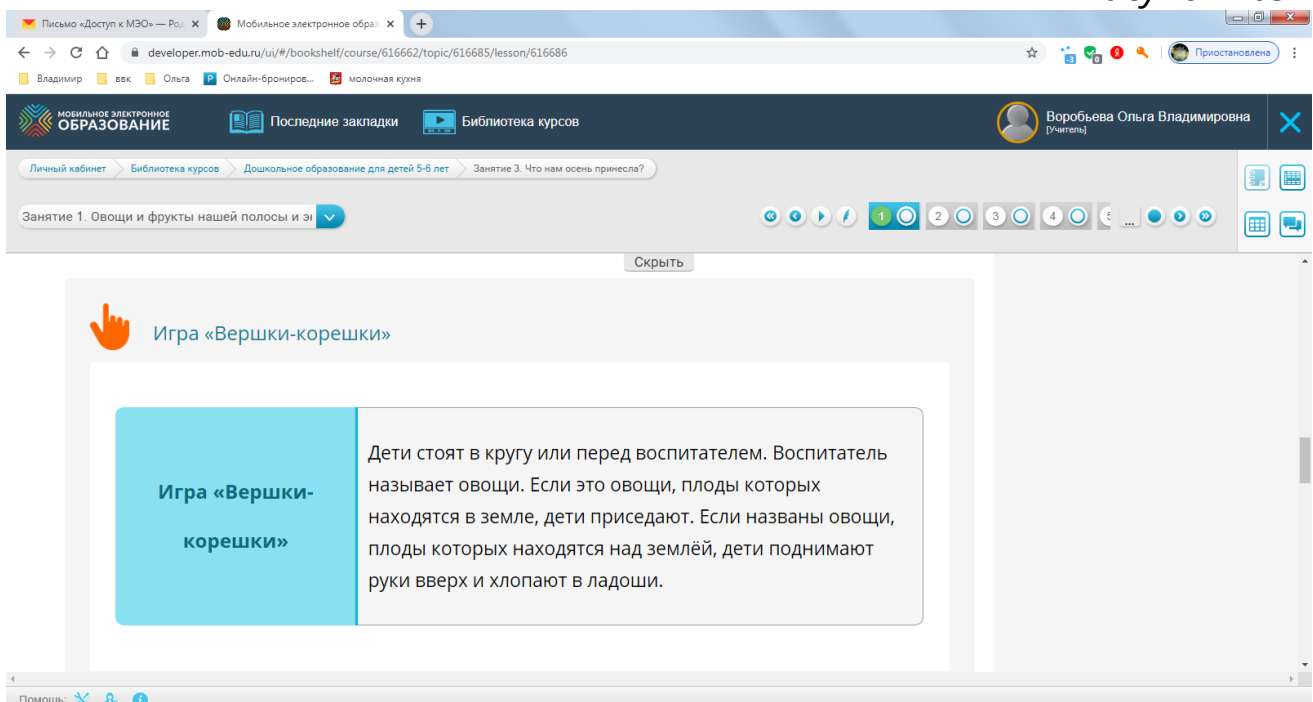
Игроки должны замереть в той позе, в которой оказались, и не двигаться. Водящий обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего либо выбывает из игры (в этом случае победителем становится дольше всех продержавшийся игрок).

Помощь:  

ТАТЬЯНА 

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 109



Письмо «Доступ к МЭО» — Ро: x | Мобильное электронное обра: x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616685/lesson/616686

Владимир | век | Ольга | Онлайн-брониров... | молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ


Последние закладки | Библиотека курсов

Воробьева Ольга Владимировна
(Учитель)

Личный кабинет | Библиотека курсов | Дошкольное образование для детей 5-6 лет | Занятие 3. Что нам осень принесла?

Занятие 1. Овощи и фрукты нашей полосы и эл

Скрыть

 Игра «Вершки-корешки»

Игра «Вершки-корешки»

Дети стоят в кругу или перед воспитателем. Воспитатель называет овощи. Если это овощи, плоды которых находятся в земле, дети приседают. Если названы овощи, плоды которых находятся над землёй, дети поднимают руки вверх и хлопают в ладоши.




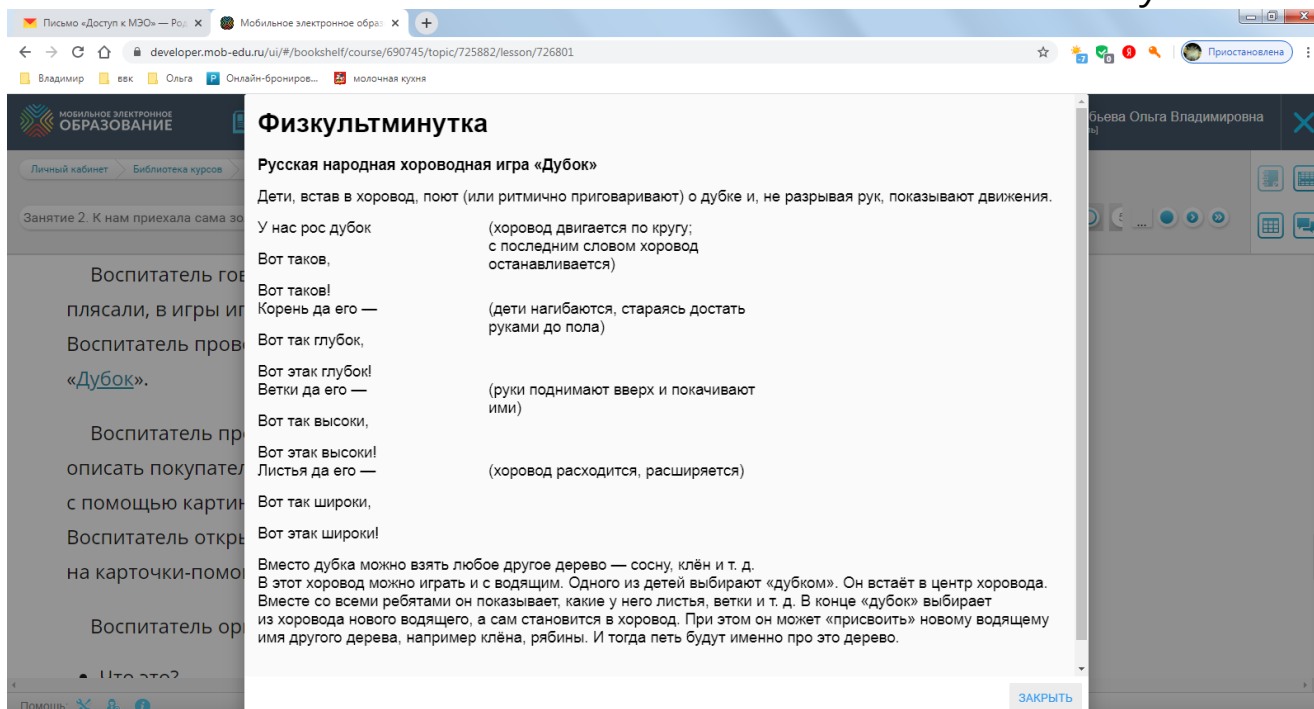
Помощь:   

Рисунок 110



Или двигательные упражнения, например, в курсе «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 8 «Перелётные птицы», занятие 2 (рисунок 111), в курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 7, занятие 3 (рисунок 112).

Рисунок 111

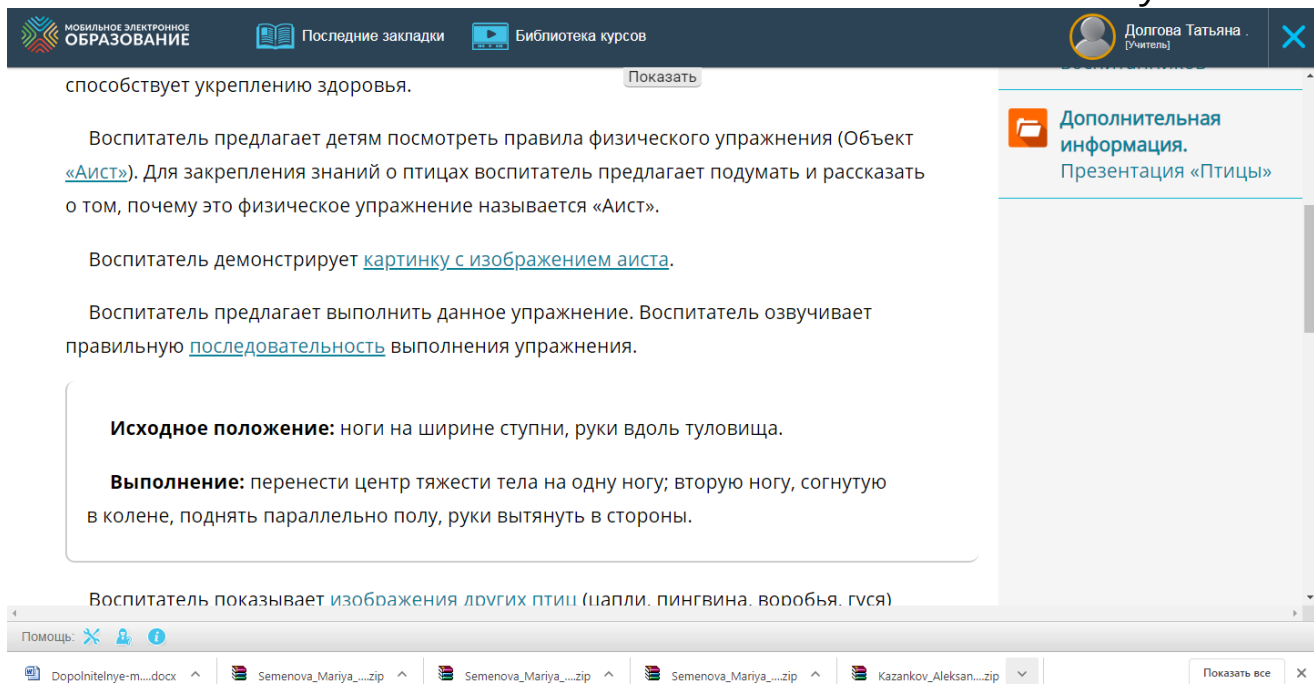
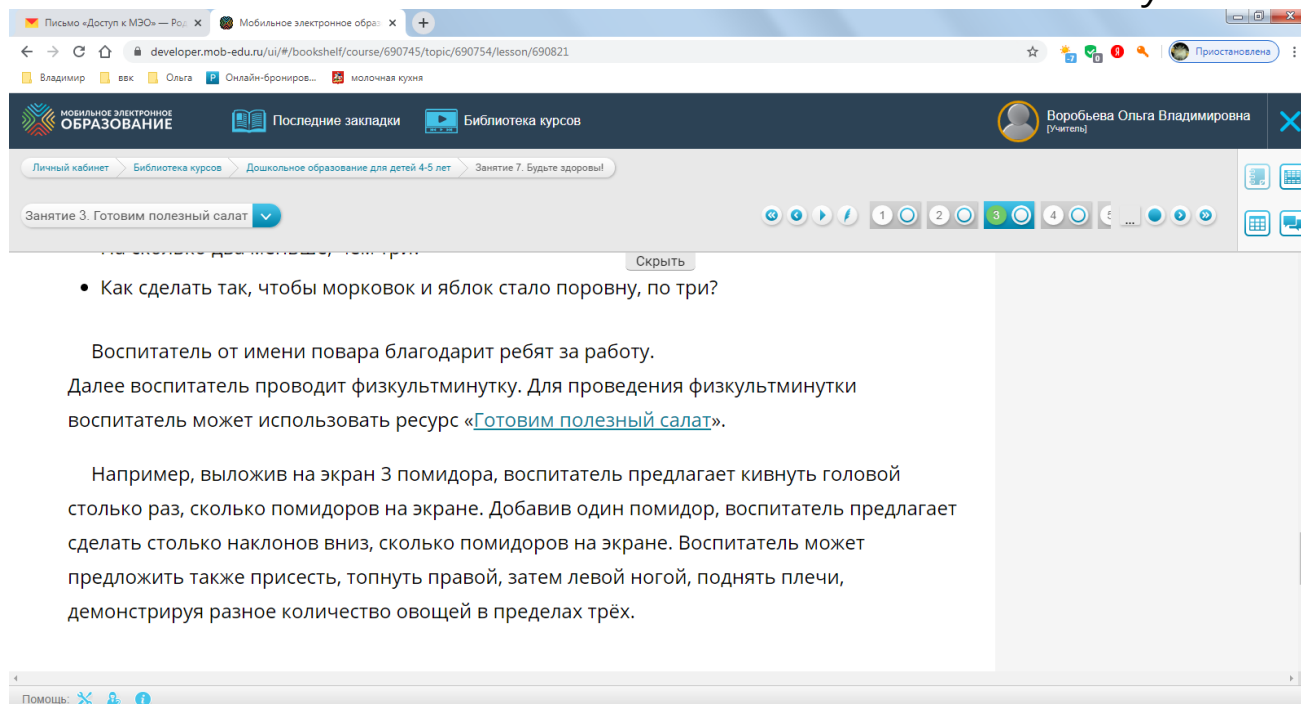


Рисунок 112



Требования к двигательной активности детей и учебной нагрузке соблюдены в соответствии с современной нормативной базой. Данное положение безусловно будет способствовать полноценному физическому развитию дошкольников.

• Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста — это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент, без которого невозможно формирование полноценной личности ребёнка в будущем.

Социализация в дошкольном возрасте — это, прежде всего формирование (через игру и подражание) устойчивых поведенческих навыков ребёнка в обществе — в его микросоциуме и его среде (со сверстниками и взрослыми, его окружающими)

Коммуникация — специфический вид деятельности, форма социального общения, которая всегда имеет личностный смысл для одного из участников коммуникации, протекает в естественных условиях.

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольную организацию особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок.

Вся логика курса нацелена на то, чтобы сформировать у ребёнка навыки общения, как со взрослыми, так и со сверстниками, усвоения моральных общечеловеческих ценностей, умения жить в обществе.

С трудом людей дети знакомятся на разных занятиях.

Например, в курсе «Дошкольное образование, 6—7 лет» дети знакомятся с трудом взрослых в темах № 9 «Сезонная работа. Труд в полях и огородах. Сезонная одежда» и теме № 22 «Профессии» курса «Дошкольное образование, 6—7 лет». В курсе «Дошкольное образование, 5—6 лет» — в рамках тем № 1 «Здравствуй, детский сад», № 4 «Хлеб», № 9 «Такие разные профессии», № 31 «Труд людей весной». В курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет» — в рамках тем № 1 «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!», № 7 «Будьте здоровы!», № 8 «Мир профессий», № 20 «Дети и театр», № 31 «Деятельность человека весной». В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» труду взрослых посвящены темы № 1 «Здравствуй, детский сад», № 11 «Знакомимся с профессиями», № 28 «Неделя безопасности».

В рамках реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обращаем ваше внимание ещё на несколько интересных тем.

Например, тема № 10. «Родная страна — Россия» курса «Дошкольное образование, 6—7 лет».

В рамках данной темы дети знакомятся с символикой страны (герб, флаг, гимн), происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения к своей стране и к другим народам, проживающим в России; формирование интереса к художественной литературе, приобщение к русской национальной культуре, развитие речемыслительных процессов на материале одной из малых форм русского фольклора — пословиц (рисунки 113—115, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 10).

Рисунок 113



Рисунок 114

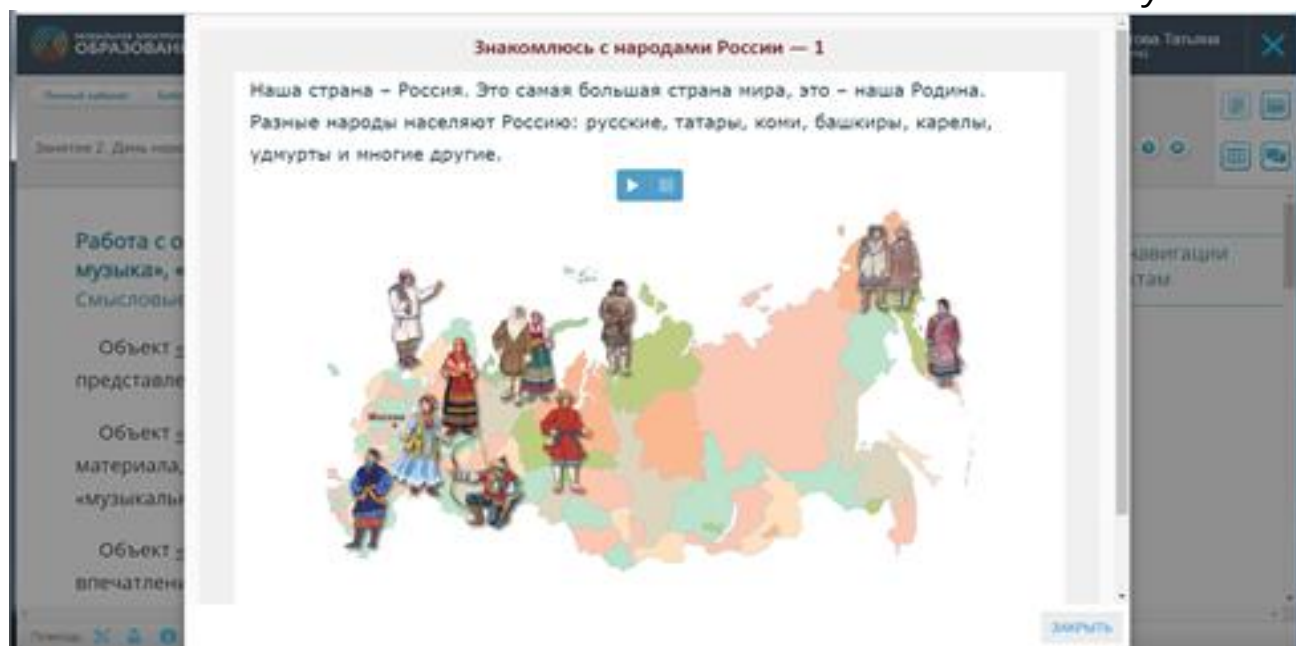



Рисунок 115

Сказки народов России — 1

Россия – страна, в которой проживают более 140 народов. Каждый народ бережно хранит свои богатые традиции, свой язык, например в своих сказках. Знакомься со сказками народов России, узнай больше о стране, в которой ты живёшь.




ЗАКРЫТЬ

Решению подобных задач посвящена тема № 10 «Россия — Родина моя» курса «Дошкольное образование, 5—6 лет» (рисунки 116—118).

Рисунок 116

Это интересно. Тренируемся. Официальные и неофициальные символы России

Изображение 3 из 9



0:00 / 0:20

На груди орла разместился герб Москвы. Святой Георгий Победоносец —

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 117

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/#/bookshelf/course/616662/topic/616762/lesson/616765

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 2. Народы России (традици...

Работа с объекто...
Смысловые ориен...

Объект «Знаком...
представления о Р...
народам России.

Объект «Традиц...
о национальных к...

Начало работы с...

Воспитатель мо...

Помощь

Традиционные костюмы. Задание 1

Раскрась традиционный костюм также, как на рисунке.

00:00 00:00

Удалить

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 118

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/#/bookshelf/course/616662/topic/616762/lesson/616771

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 5. Играем в игры разных н...

Работа с объекто...
Смысловые ориен...

Объект «Играем...
представлений об...
у ребенка предста...
к разным народам

Начало работы с...

В начале занят...

Воспитатель пр...

Помощь

Играем в игры разных народов

00:00 00:00

Что больше всего любят делать все дети на свете? Конечно же, играть! Узнай, в какие игры играют дети разных народов России. Попробуй в них поиграть.

ЗАКРЫТЬ

Тема № 10 курса «Дошкольное образование, 4—5 лет» также знакомит дошкольников с природой и государственными символами родной страны, способствует воспитанию любви к Родине через прослушивание песен и стихов (рисунки 119—120).

Рисунок 119

Это интересно. Природа России

00:00 00:11

Приглашаем отправиться в путешествие по России. Нажимай на значки на карте и узнавай, какая природа в этом месте.

Природа России

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

Арктическая пустыня Лесостепи Тополь Горы

ЗАКРЫТЬ

Рисунок 120

00:00 00:12

00:00 02:03

Русская народная песня «Калинка»

Русская народная колыбельная

ЗАКРЫТЬ

Тема № 25. «Детское телевидение» курса «Дошкольное образование, 6—7 лет» знакомит дошкольников с одним из мощных социальных институтов — телевидением. В процессе изучения темы дети узнают о профессиях телевидения, об этапах подготовки

телевизионных репортажей, пытаются освоить навыки работы репортёров (рисунки 121—123).

Рисунок 121

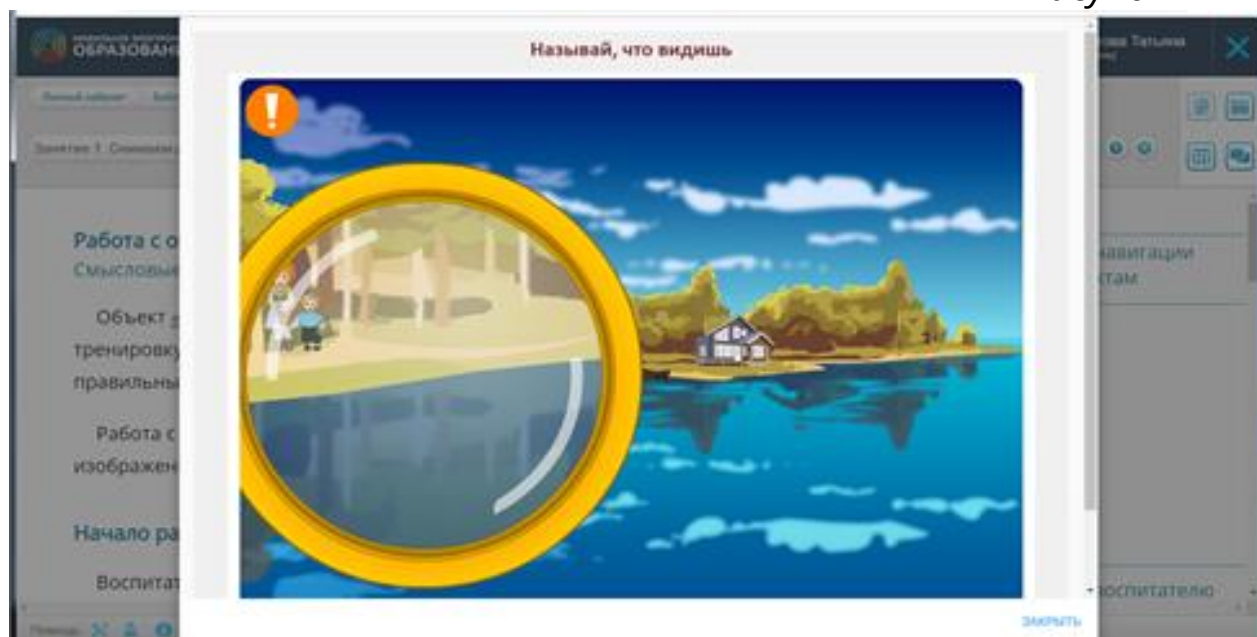
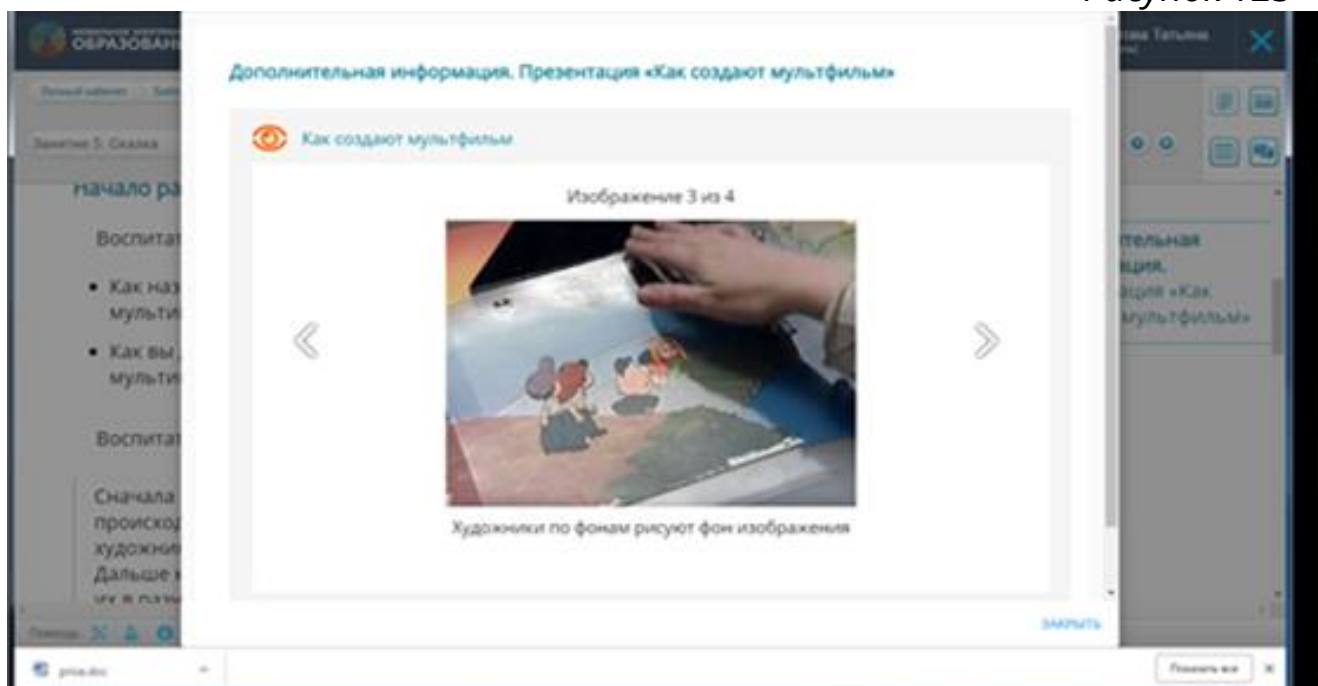


Рисунок 122

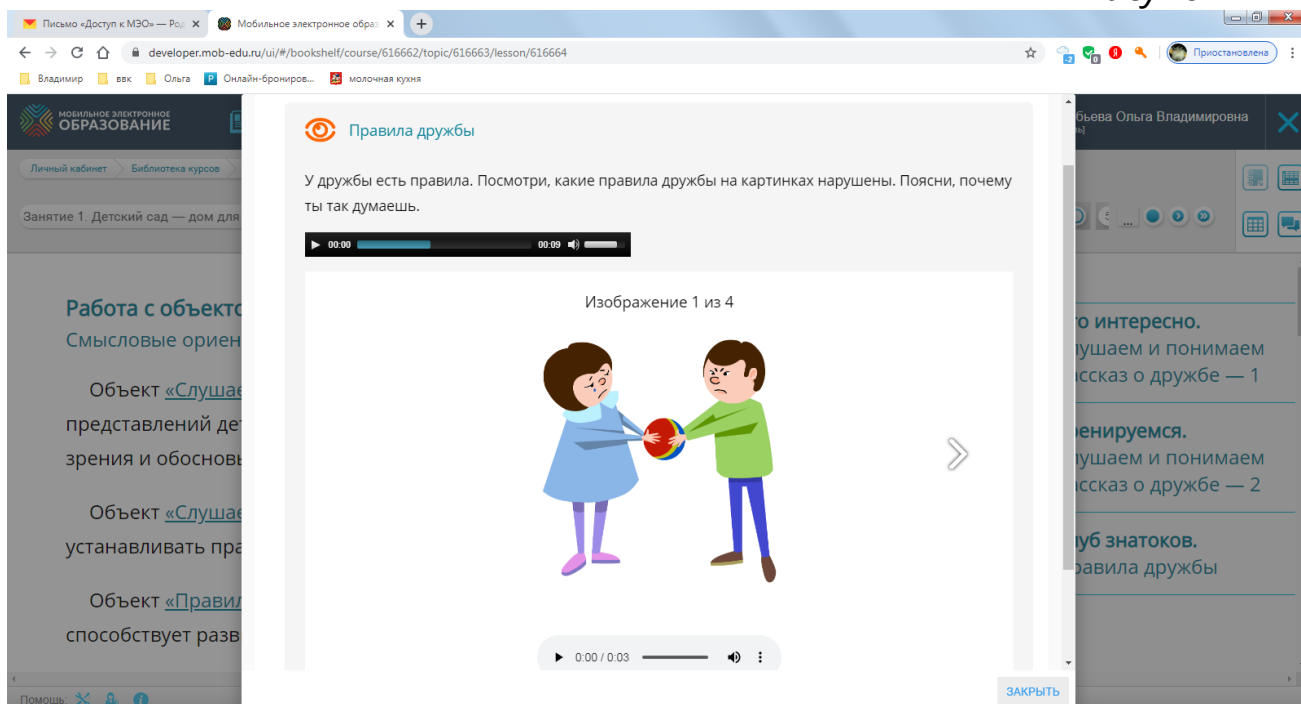


Рисунок 123



Решение задачи развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками можно найти, например, в занятии «Правила дружбы» темы № 1, курса «Дошкольное образование, 5—6 лет» (рисунок 124).

Рисунок 124



Сформировать представления о дружбе и привить навыки вежливого общения поможет тема № 25 «Дружба и вежливость» курса «Дошкольное образование, 4—5 лет» (рисунки 125—126).

Рисунок 125

С кем из сказочных персонажей ты хотел бы дружить? Поставь галочки под их изображениями. Поясни свой выбор.

Закрыв: ЗАКРЫТЬ

Рисунок 126

Посмотри на картинку. Выбери слово, которое нужно сказать в данной ситуации.

Закрыв: ЗАКРЫТЬ

- Здравствуйте!
- Привет!
- Спасибо!

Особенно важно научить детей играть вместе, сформировать дружеские взаимоотношения в младшем дошкольном возрасте. В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» этому посвящена тема № 15 «Друзья и дружба».

• **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие ребёнка — важнейшая сторона воспитания. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Составляющей этого процесса становится художественное образование — процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству в летний период. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, музыка, театр, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

В соответствии с нормативной базой художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Предлагаемая МЭО система позволяет решать задачи художественно-эстетического направления.

Ряд объектов интерактивных курсов направлены на закрепление представления о взаимосвязи явлений окружающего мира и искусства, мотивирование ребёнка на самостоятельные наблюдения в этом направлении.

Примеры на рисунках:

рисунок 127, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 5, занятие 5;

рисунок 128, Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет», тема № 6, занятие 1;


рисунок 129, Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет», тема № 29, занятие 3.

Рисунок 127

The screenshot displays a mobile application interface. At the top, there is a navigation bar with the text "МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" and "Долгова Татьяна [Учитель]". Below this, a menu shows "Личный кабинет", "Библиотека курсов", and "Дошколь". The main content area is titled "Занятие 5. Настроение осени". A central pop-up window titled "Вороны в пшеничном поле" features a reproduction of the painting "Crows in a Wheat Field" by Vincent van Gogh. Below the image, the text reads "Винсент Ван Гог. Вороны в пшеничном поле. 1890 год. Холст, масло". There is a text input field and four buttons labeled "радость", "тревога", "волнение", and "спокойствие". A green checkmark icon is visible in the bottom right corner of the pop-up, and a "ЗАКРЫТЬ" button is at the bottom right of the main interface.

Рисунок 128

Посмотри на картину. Какое настроение она вызывает? Выбери стихотворные строчки, которые лучше всего подходят к картине.



Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.
(А. Плещеев)

Лес, точно терем
расписной,
Лиловый, золотой,
багряный,
Весёлый, пёстрою стеной
Стоит над светлою
полянкой.
(И. Бунин)


Нивы сжаты, рощи голы,
От воды туман и сырость.
Колесом за сини горы
Солнце тихое скатилось.
(С. Есенин)

ЗАКРЫТЬ


Рисунок 129

Стихи и картины о весне. Задание 2

Послушай стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды». Выбери картину, которая подходит к стихотворению.



А. Куинджи «Ранняя весна»



И. Левитан «Март»

ЗАКРЫТЬ

Интерактивные задания с инструментом кисть направлены на обучение дифференцированию цвета по определённым критериям, работе с цветовыми гаммами

Примеры можно увидеть на рисунках:

рисунки 130—131, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 15, занятие 1;

рисунок 132, курс «Дошкольное образование, 65—6 лет», тема № 3, занятие 4;

рисунок 133, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 24, занятие 1.

Рисунок 130

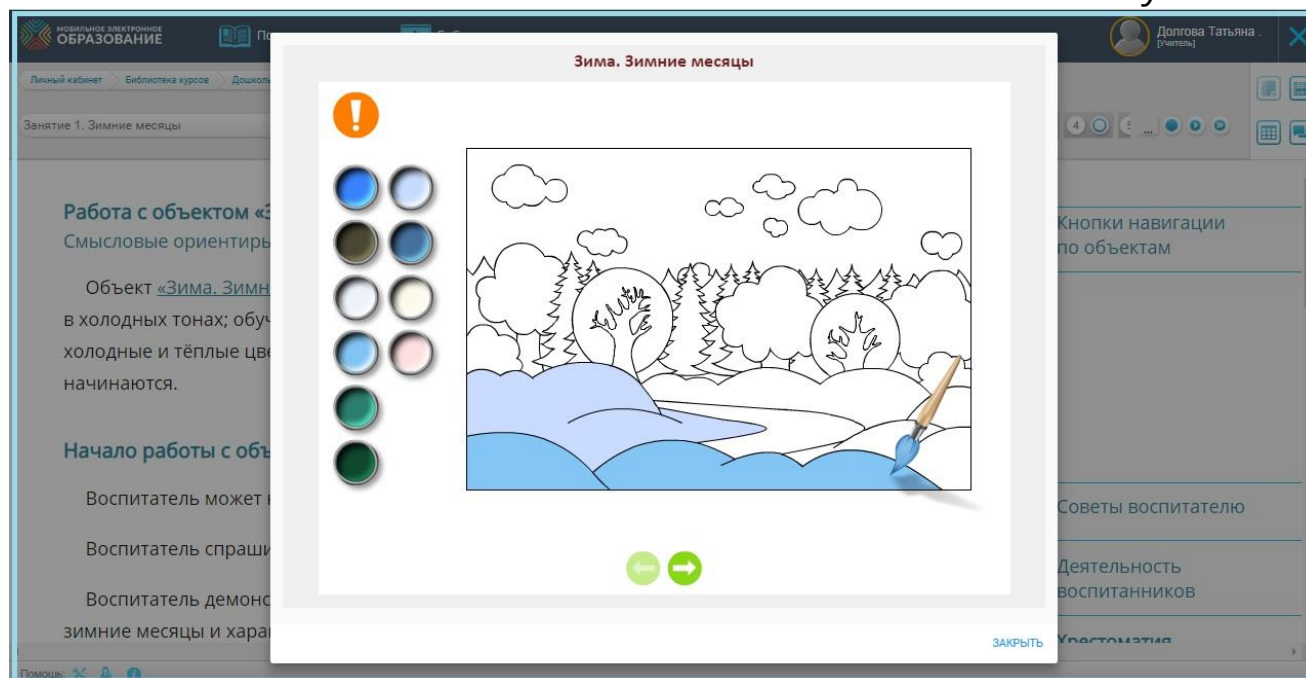


Рисунок 131

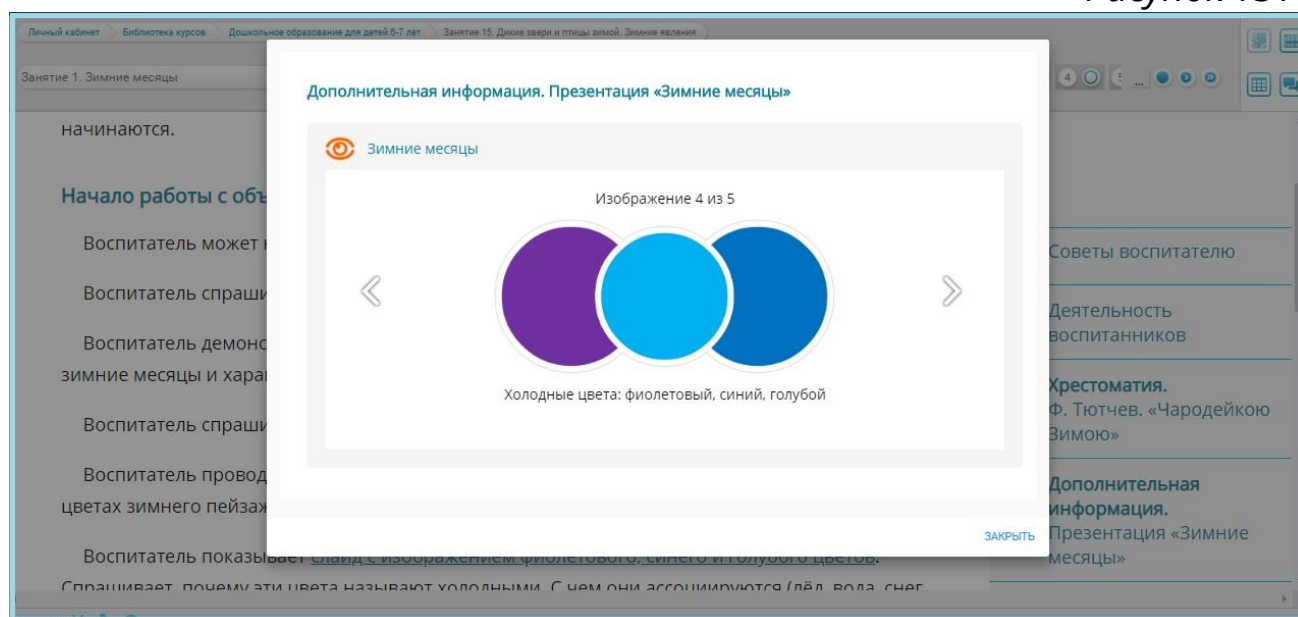


Рисунок 132

Рисунок 133

Авторами разработаны и представлены занятия, направленные на развитие чувства композиции, закрепление умения создавать композицию по замыслу из деталей.

Примеры подобных заданий представлены на рисунках:

рисунок 134, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 6, занятие 3;

рисунки 135, 136 курс «Дошкольное образование, 5—6 лет, тема № 6, занятие 4.

Рисунок 134

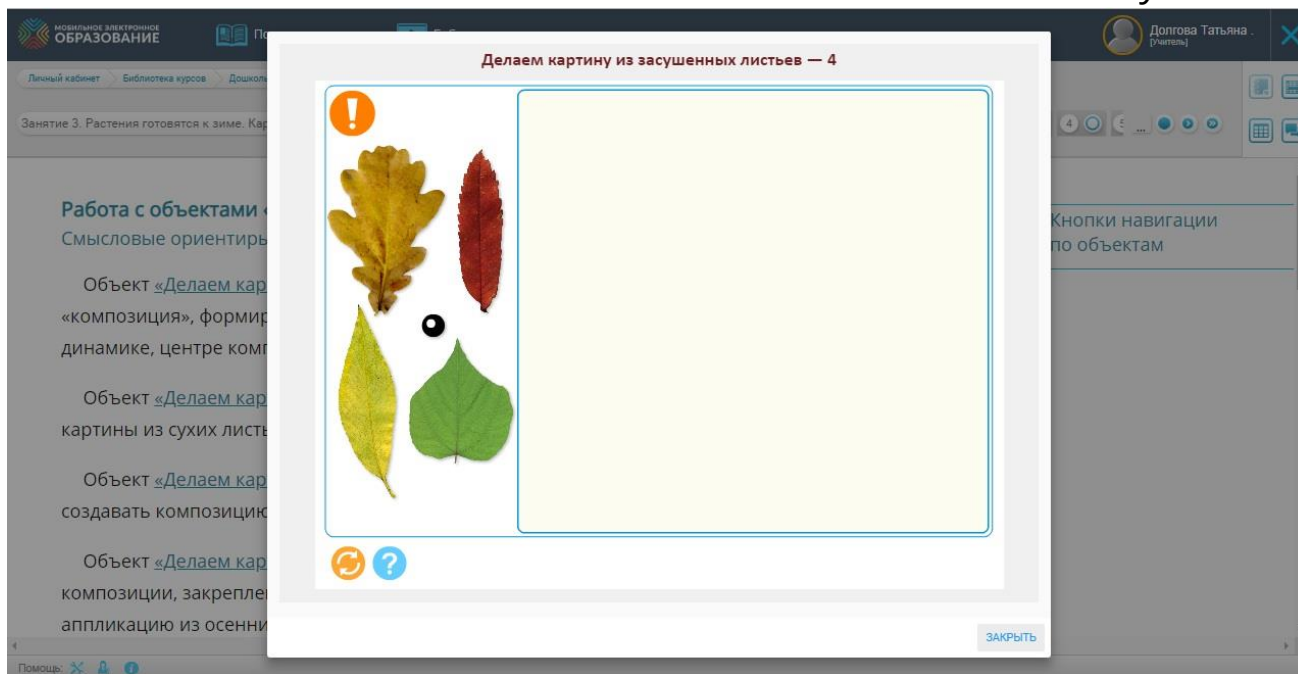


Рисунок 135

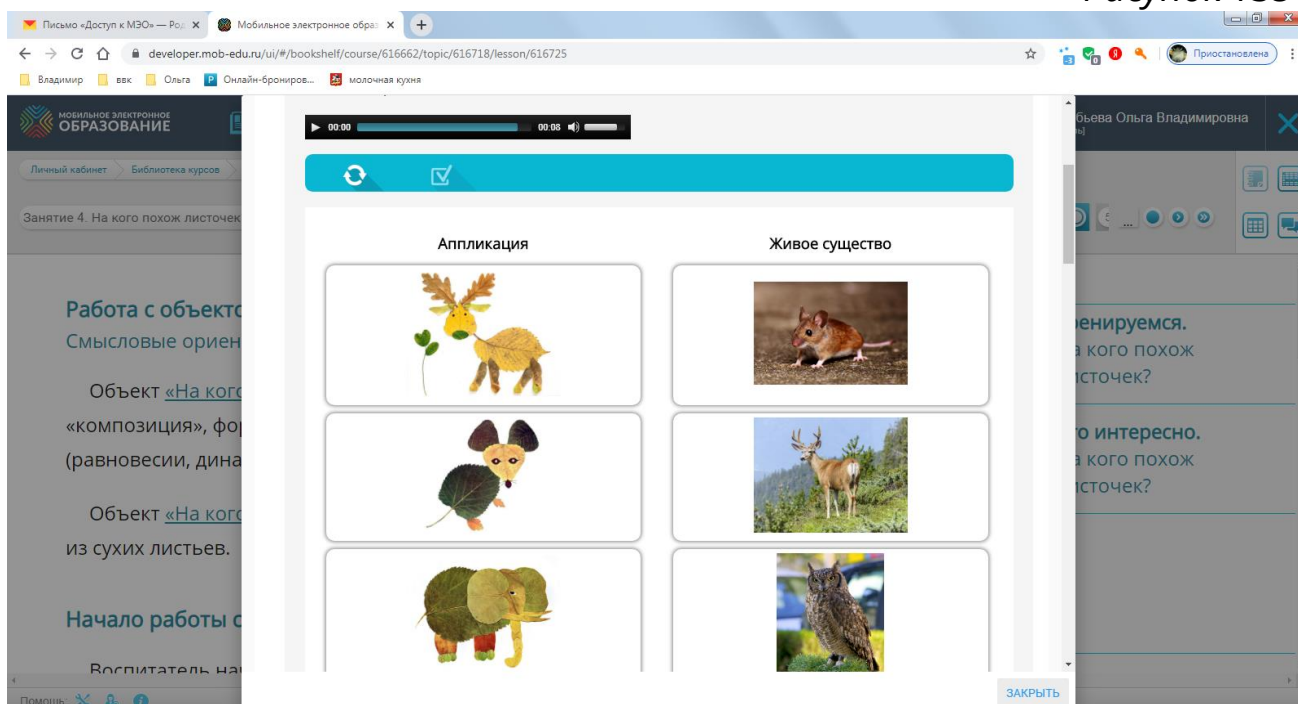
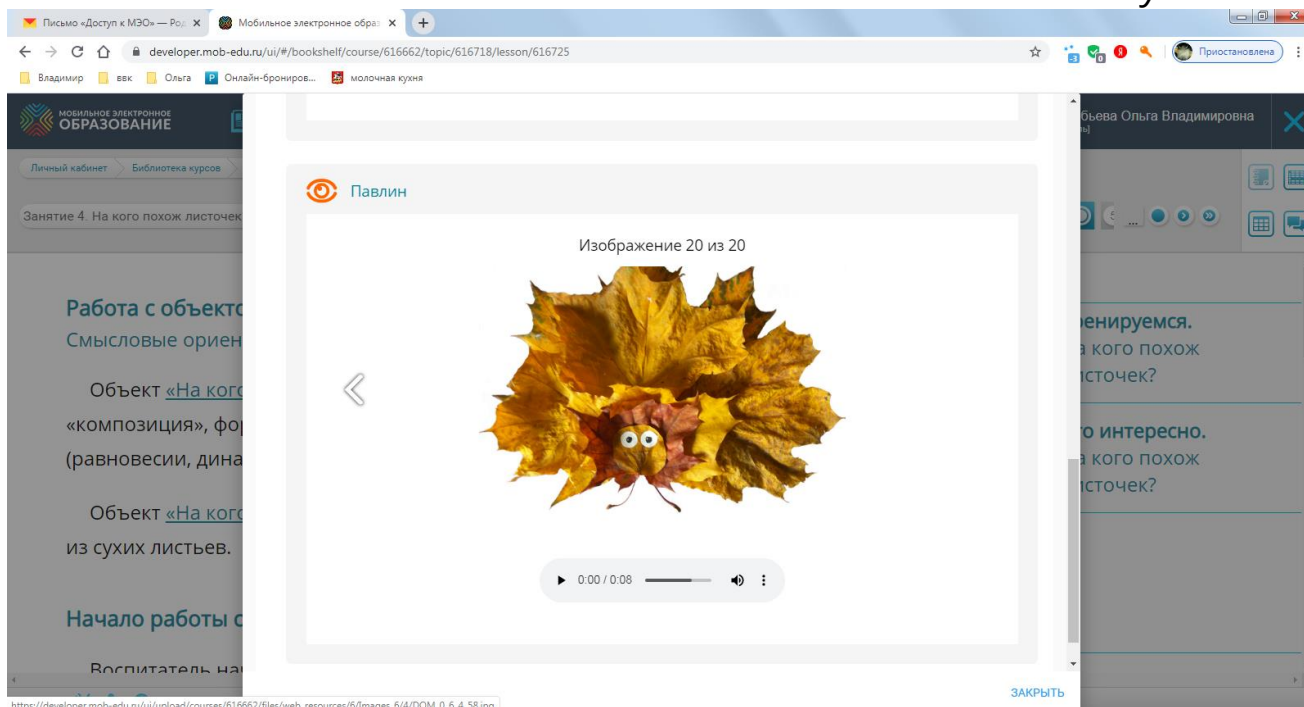
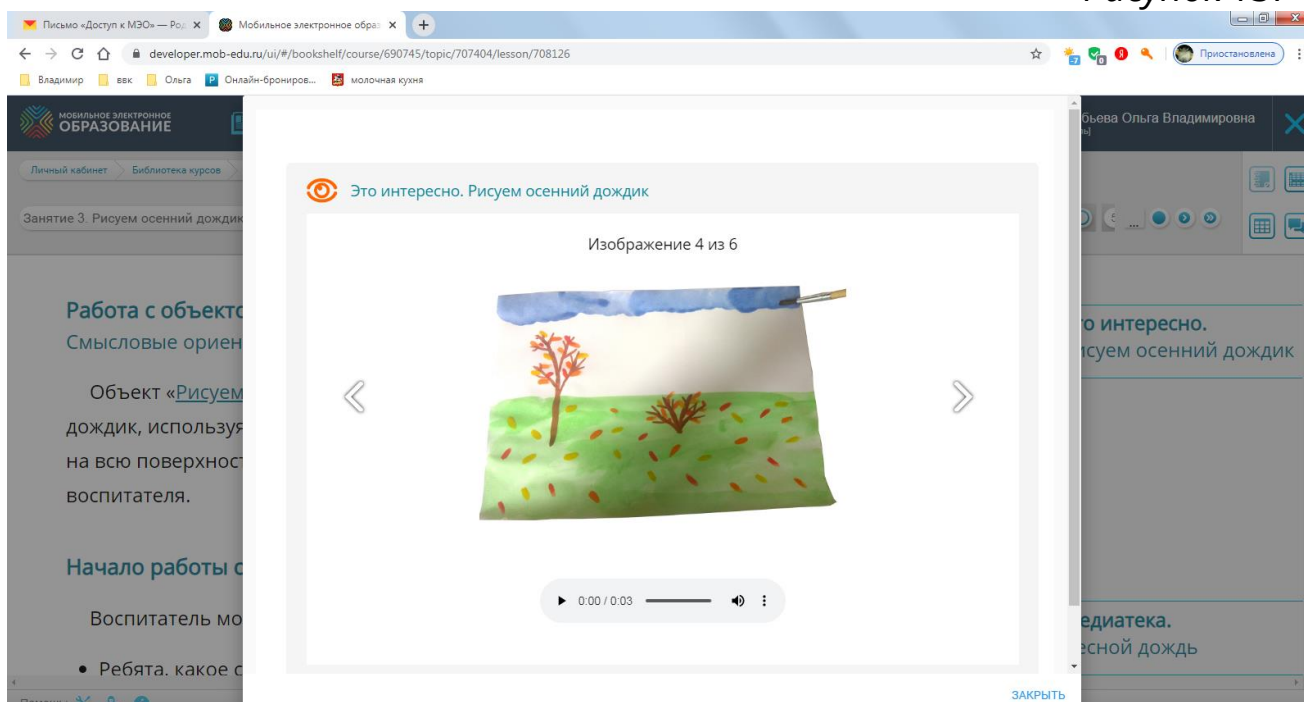


Рисунок 136



В курсе «Дошкольное образование, 4—5 лет» дети могут создать осеннюю композицию в рамках занятия «Рисуем осенний дождик», тема № 12 (рисунок 137).

Рисунок 137



В создании элементарных композиций из элементов аппликации дети могут потренироваться в курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» в занятии «Украсим платок для матрёшки» темы № 12, в занятии «Украсим новогоднюю ёлочку» темы № 17.

Одним из средств художественно-эстетического развития ребёнка является музыка. Мы уже обращались к музыкальным зарисовкам, имеющимся в интерактивном пособии, но сейчас представим их как средство для решения других задач.

Мы уже говорили о том, что прослушивание музыкальных фрагментов направлено на развитие эмоциональной отзывчивости ребёнка при прослушивании музыкальных произведений, умение слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие эмоции к музыкальному произведению. В процессе такой работы происходит обогащение впечатлений детей, развитие основ музыкальной культуры, развитие музыкального творчества, формирование эстетического вкуса.

Примеры заданий на рисунках:

рисунок 138, курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 13, занятие 4;

рисунок 139, курс «Дошкольное образование, 5—6 лет», тема № 9, занятие 2;

рисунок 140, курс «Дошкольное образование, 4—5 лет», тема № 17, занятие 4.

Рисунок 138

Медiateка.
П. И. Чайковский

«Осень, Октябрь» (цикл «Времена года»)

00:04 02:00

«Танец пастушков» (сюита из балета «Щелкунчик»)

00:00 00:00

ЗАКРЫТЬ

Начало работы с объектом «Музыка и эмоции»

Воспитатель предлагает послушать музыкальное произведение П. И. Чайковского «Осенний вальс» (сюита «Времена года») и «Щелкунчик».

Воспитатель спрашивает: «Какая музыка передаёт настроение?»

Воспитатель рассказывает о музыке и чувствах, которые она вызывает.

Воспитатель предлагает повторить детьми ласковую интонацию в произнесении слов, затем предлагает произнести слова, которыми кого-то ругают, стыдят. Может прочитать отрывок из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» (например, монолог Мойдодыра: «Ах, ты грязный...»).

Рисунок 139

Соотнеси музыку и картину. Задание 1

Прослушай два музыкальных произведения великого русского композитора П. И. Чайковского: «Болезнь куклы» и «Новая кукла». Какое из услышанных произведений выражает грусть от того, что кукла заболела, а какое — радость от обретения новой куклы? Соедини музыкальные произведения с иллюстрациями.

00:00 00:24

00:00 / 2:00

ЗАКРЫТЬ

Работа с объектом «Музыка и эмоции»

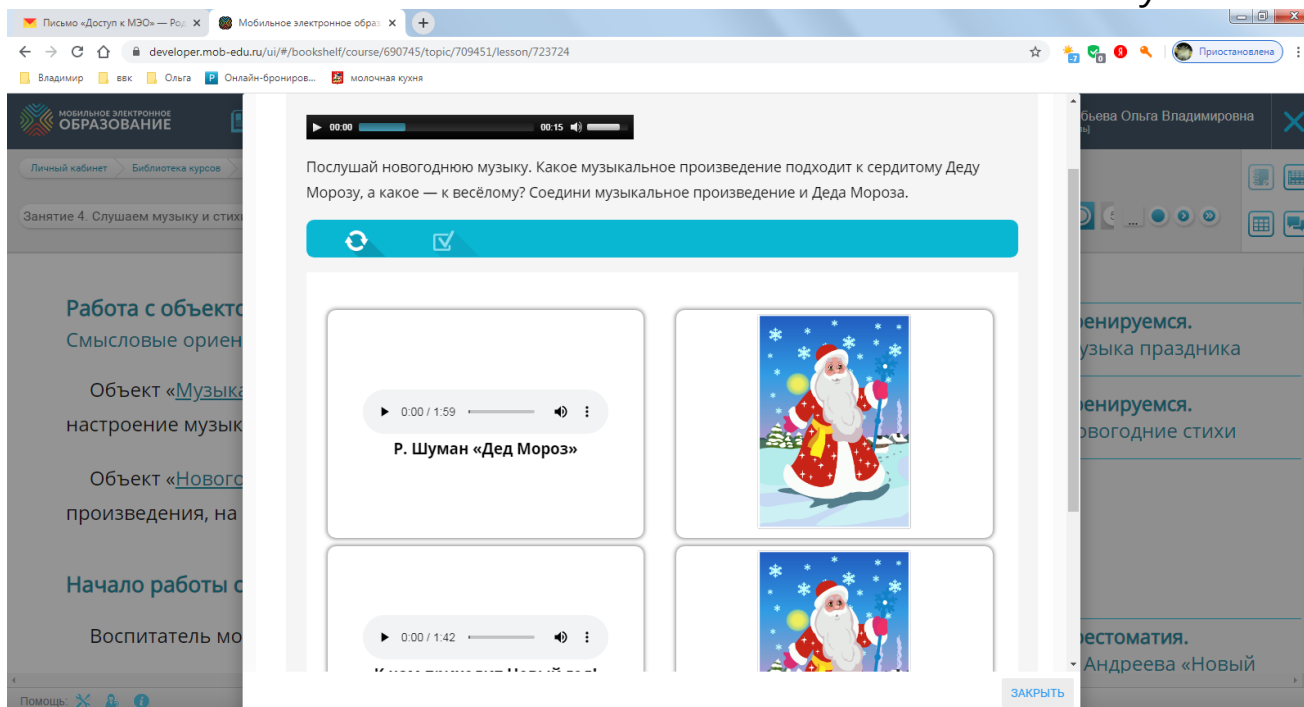
Смысловые ориентиры

Объект «Соотнеси музыку и картину» связанного с понятием «Музыка и эмоции» оказывает воздействие на развитие музыкального слуха.

Объект «Что делают музыканты?» представлен деятельностью музыкантов.

Начало работы с объектом «Музыка и эмоции»

Рисунок 140



Кроме обращения к театрализованной деятельности на некоторых занятиях, такому виду искусства как театр посвящена целая тема.

Примеры можно увидеть на рисунках:

- рисунки 141, 142, тема № 27 — «Праздник счастья — 20 марта» курса «Дошкольное образование, 6—7 лет»;
- рисунки 143, 144, тема № 22 «Неделя театра», курс «Дошкольное образование, 5—6 лет»;
- рисунки 145, 146, тема № 20 «Дети и театр», курс «Дошкольное образование, 4—5 лет».

При организации занятий из этой темы дети не только знакомятся с театром, но и решается целый ряд педагогических задач:

- 1) совершенствование навыков рассказа и пересказа по опорным вопросам, развитие творческого подхода к интерпретации сказочного сюжета, формирование навыков драматизации;
- 2) уточнение лексических значений слов; увеличение объёма активного словаря, формирование представлений о словах-названиях (предметах), развитие навыка выделения таких слов и адекватного их употребления в речи, работа над обобщающими понятиями;

- 3) совершенствование навыков счёта в пределах 9;
- 4) формирование навыка первичного литературного анализа прослушанного текста (характеристика персонажей);
- 5) продолжение знакомства детей с разнообразием музыкальных коллективов, ознакомление с основными представлениями об оркестре, его музыкантах и их инструментах;
- 6) создание условий для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей.

Рисунок 143

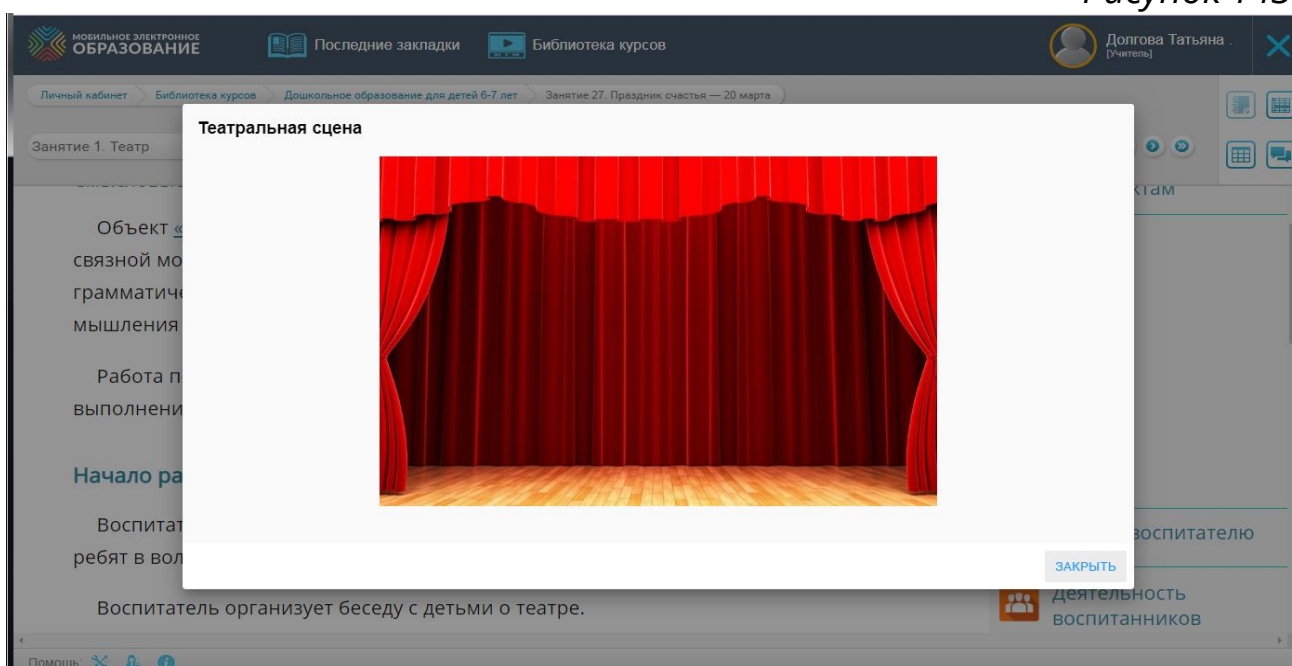



Рисунок 144

Дополнительная информация. Презентация «Театр»

Театр

Изображение 4 из 13



Театр марионеток

ЗАКРЫТЬ


Рисунок 145

Это интересно. Такие разные театры

Такие разные театры

00:00 00:00

Давай отправимся на прогулку по городу! В городе много разных театров. Нажимай на изображение зданий и узнавай о разных театрах.



ЗАКРЫТЬ

Рисунок 146

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/616662/topic/616894/lesson/616901

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 4. Подбираем музыку к сп...

Работа с объектами инструментами

Смысловые ориентиры

Объект «Подбор музыки к сцене»

Объект «Знакомство с персонажами сказки»

Начало работы с объектом

Воспитатель мо...

Помощь

Подбери музыку для героя

00:00 00:00

Вспомни героев сказки «Теремок». Какая музыка подходит для каждого персонажа? Перемести картинку с персонажем сказки под значок звука с нужной музыкой.

Звук Музыка

▶	▶	▶	▶	▶	▶

ЗАКРЫТЬ

Ольга Владимировна

енируемся.

дбери музыку

я героя

о интересно.

накомимся

музыкальными

инструментами

местоматия.

Рисунок 147

Письмо «Доступ к МЭО» — Ро... x Мобильное электронное обра... x

developer.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/690745/topic/725284/lesson/725386

Владимир век Ольга Онлайн-брониров... молочная кухня

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Личный кабинет Библиотека курсов

Занятие 1. Мы пришли в театр

Работа с объектами инструментами

Смысловые ориентиры

Объект «Какие правила поведения в театре, на форм...»

Объект «Ведём детей о правилах поведения в театре»

Начало работы с объектом

Воспитатель мо...

Незнайка Все жит...

Помощь

Это интересно. Ведём себя в театре правильно

00:00 00:00

Рассмотри картинки. Расскажи, на каких картинках дети неправильно ведут себя в театре?

Ведём себя в театре правильно

ЗАКРЫТЬ

Ольга Владимировна

енируемся.

кие бывают театры?

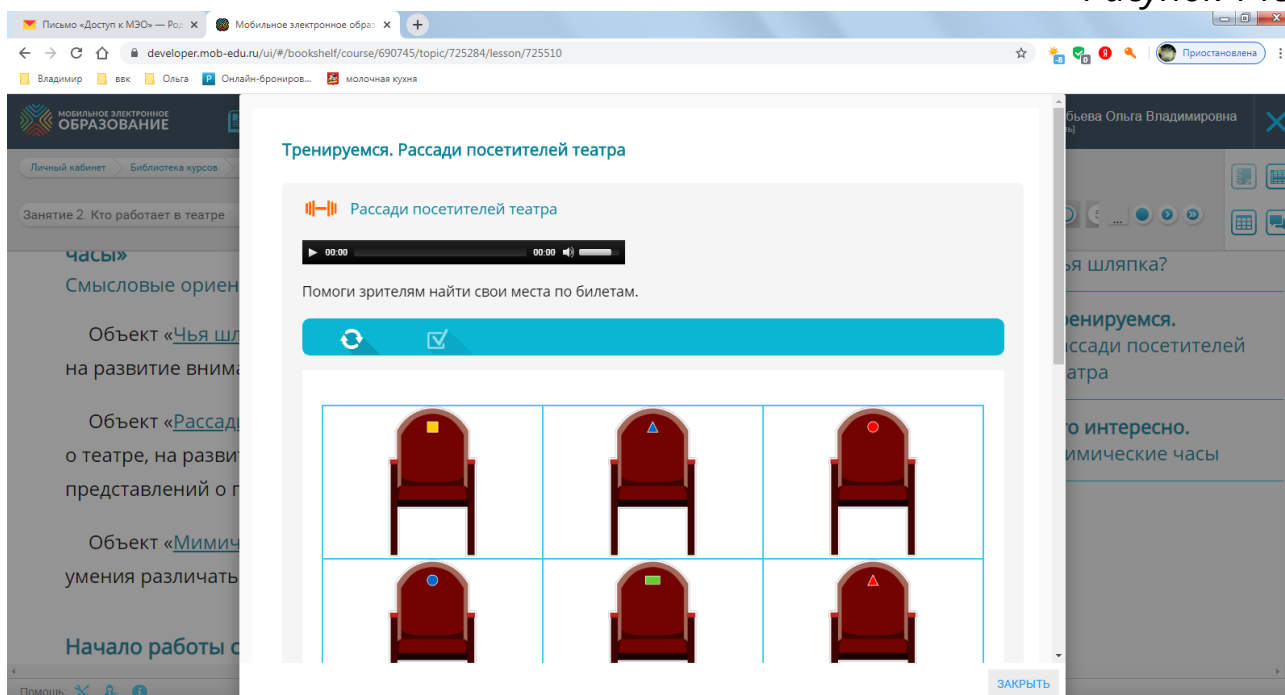
о интересно.

ведём себя в театре

авильно

веты воспитателю

Рисунок 148



Приобщение младших дошкольников к ценностям культуры начинается с ознакомления с изделиями народных промыслов. В курсе «Дошкольное образование, 3—4 года» этой работе посвящена тема № 26 «Неделя народной культуры». С помощью интерактивных объектов темы дети познакомятся с русской матрёшкой, научатся расписывать дымковские игрушки, научатся различать звучание народных музыкальных инструментов.

Таким образом, мы рассмотрели образовательный потенциал цифровой среды «Мобильное электронное образование» (МЭО. Детский сад) для системы дошкольного образования с позиции реализации задач образовательных областей, представленных во ФГОС ДО.

Можно с уверенностью говорить о том, что использование данного контента будет способствовать реализации задач стандарта в полном объёме.

Интегрированные и комплексные занятия

Одно из направлений методического обновления образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовании — это разработка и проведение комплексных и интегрированных занятий с дошкольниками.

Интегрированное занятие — это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение

В свою очередь, комплексным является занятие, направленное на разностороннее раскрытие сущности определённой темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга.

И комплексное, и интегрированное занятия обязательно являются тематическими, в них избранная тема или ключевое понятие является основой для объединения заданий из разных видов деятельности.

Все занятия, представленные в цифровой среде МЭО, отвечают современным требованиям, на каждом занятии в рамках общей темы решаются задачи сразу нескольких образовательных областей и представлены несколько видов деятельности детей.

Рассмотрим данное положение подробнее.

Например, в курсе «Дошкольное образование, 6—7 лет» на занятии 2 из темы № 1 «Как я провёл лето» решается сразу несколько педагогических задач:

- 1) закрепить знания детей о цветах;
- 2) обобщить представления о лете, его признаках;
- 3) научиться соотносить описание природы в прозе и стихах с определённым временем года;
- 4) повторить числа и цифры 1—5, состав чисел;

- 5) развивать логическое мышление детей, слуховое внимание и память.

Это происходит в разных видах деятельности детей. Они выполняют следующие действия:

- 1) считают банки с вареньем;
- 2) развивают речь, обогащают свой словарный запас, образуют прилагательные (яблоко — яблочное);
- 3) упражняются в порядковом счёте;
- 4) решают проблемные задачи;
- 5) работают с геометрическими фигурами;
- 6) учатся взаимодействовать и сотрудничать.

На данном занятии дошкольники с помощью мультимедийных объектов «Банки, ракушки и бабочки» решают задачи формирования элементарных математических представлений (количественный и порядковый счёт). Ребёнок выставляет банки с вареньем на полку, определяет их количество, порядковый номер той или иной банки с тем или иным вареньем.

Кроме этого, в работе с объектом можно решить задачи развития речи: воспитатель предлагает ребятам рассказать, какое варенье запасла белочка, например, крыжовенное варенье — варенье из крыжовника, черничное варенье — варенье из черники, яблочное варенье — варенье из яблок.

Мы видим, что в ходе занятия задействованы все образовательные области:

- a) социально-коммуникативное развитие;
- b) познавательное развитие;
- c) художественно-эстетическое развитие;
- d) физическое развитие;
- e) речевое развитие.

В качестве ещё одного примера рассмотрим другое занятие.

Курс «Дошкольное образование, 6—7 лет», тема № 15. «Дикие звери и птицы зимой. Зимние явления», занятие № 4 «Лепим животных из пластилина».

Педагогические задачи, которые решаются на занятии:

- 1) формирование умения обобщать и систематизировать представления о временах года, понимание взаимосвязей между явлениями природы и жизнью человека;
- 2) расширять представления детей о живой и неживой природе, развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- 3) закрепление навыка передавать форму основной части тела животного и других его частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой; развитие чувства композиции, выразительности поз, движений, деталей;
- 4) совершенствование произносительной стороны речи, формирование понятий «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», уточнение особенностей произношения твёрдых и мягких согласных звуков, тренировка их чёткого произношения и обозначения, формирование навыка определения твёрдости/мягкости согласных.
- 5) В ходе занятия дети:
- 6) участвуют в рассказе о животном, слушают рассказ о нём других детей и воспитателя;
- 7) просматривают, а затем проговаривают основные этапы лепки;
- 8) лепят вместе с воспитателем, ориентируясь на показ на экране и его объяснения;
- 9) в редких случаях могут играть самостоятельно, ориентируясь только на показ на экране;
- 10) делятся с ровесниками новыми знаниями и умениями.

Мы видим, что на одном занятии используются несколько видов деятельности, объединённых одной темой.

Задействованы следующие образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

Можно привести примеры и из других курсов.

Так, в занятии «Животные леса» курса «Дошкольное образование, 5—6 лет» решаются такие педагогические задачи, как:

1. Формировать представления о подготовке диких животных к зиме;
2. Формировать понимания взаимосвязей между явлениями природы и жизнью человека;
3. Развить ориентировки на плоскости;
4. Закрепить навыки количественного счёта в пределах 6;
5. Развить познавательный интерес, мышление, внимание.

В ходе занятия дети:

- 1) узнают о том, как животные готовятся к зиме, экспериментируя с интерактивным объектом;
- 2) выполняют задание, где необходимо соединить животное с его жилищем;
- 3) упражняются в ориентировании на плоскости;
- 4) считают орешки для белочки;
- 5) упражняются в образовании множественного числа существительных;
- 6) в ходе игры учатся классифицировать животных по определённому признаку;
- 7) дорисовывают изображения животных по контуру.

В данном случае мы также можем видеть объединение в рамках одного занятия нескольких видов детской деятельности.

Задействованы следующие образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

Примером подобного может служить занятие «Посуда» темы № 6 «Мир предметов» курса «Дошкольное образование, 4—5 лет».

В ходе занятия решаются такие задачи, как:

1. Закрепить представления о разных видах посуды.
2. Упражнять детей в счёте в пределах 3 с использованием следующих приёмов: при счёте правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже: последнее число относить ко всей группе предметов;
3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (ширине, высоте) с обозначением результатов сравнения соответствующими словами: высокий — низкий, выше — ниже, широкий — узкий, шире — уже.
4. Развивать внимание, навыки классификации, обобщения.

В ходе занятия дети:

- 1) отгадывают загадки;
- 2) учатся классифицировать посуду по видам;
- 3) упражняются в счёте в пределах трёх;
- 4) упражняются в сравнении объектов по величине.

Задействованы следующие образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;

- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

Примеры интегрированных занятий можно привести и в курсе «Дошкольное образование, 3—4 года». Например, занятие 1 «Польза воды» темы № 24 «Волшебница вода».

В ходе занятия решаются следующие задачи:

1. Расширять представления о воде, пользе воды для всего живого, её использовании человеком.
2. Активизировать познавательный интерес.
3. Развивать изобразительные умения.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.

В ходе занятия дети:

- 1) узнают о пользе воды для всего живого;
- 2) закрепляют полученные знания в ходе выполнения интерактивных заданий;
- 3) в ходе выполнения простейшего эксперимента узнают о том, почему идёт дождь;
- 4) рисуют дождь.

Задействованы следующие образовательные области:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

Аналогично проанализировать можно и другие занятия. Они все сконструированы в одной логике, на каждом предусмотрены различные виды деятельности дошкольников, решаются задачи нескольких образовательных областей.

Конкретизировать длительность занятия педагог может количеством повторений игр и упражнений, организацией фронтальной, групповой или индивидуальной работы, применением дополнительных материалов.

Планируемые результаты обучения и развития

Ожидаемыми результатами использования курса является не только освоение основных разделов общеобразовательной программы дошкольного образования, но и формирование портрета выпускника дошкольного учреждения:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, ребёнок на основе первичных ценностных представлений соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Очевидно, что использование в работе с дошкольниками образовательного потенциала системы «Мобильное электронное образование» позволит эффективно решать задачи образовательных областей, определённых ФГОС ДО. Для поддержки педагогов, работающих с МЭО, методической службой регулярно проводятся обучающие и консультационные вебинары по актуальным педагогическим темам.

Надеемся, что наши рекомендации помогут вам в использовании ресурсов цифровой среды МЭО.

Список рекомендуемой литературы

1. Азбука воспитания.

Сайт для родителей <https://azbyka.ru/deti/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>

Дата обращения 04.04.2019 г.

2. Захарова Л. Ю., Козлова М. В., Обгаидзе М. Н. Развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста с ОНР в ДОУ.

Материалы сайта <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/632206/>

[6/](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/632206/)

Дата обращения 28.03.2019 г.

3. Конвенцией ООН о правах ребёнка (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

4. Организация образовательного процесса при реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Материалы сайта <http://raguda.ru/ou/poznavatelnoe-razvitie-detej-doshkolnogo-vozrasta-3.html>

Дата обращения 03.04.2019 г.

5. Павлова В. А. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ.

Материалы сайта <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/601740/>

[0/](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/601740/)

Дата обращения 02.04.2019 г.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На сайте: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

Дата обращения 3.04.2019 г.

7. Салищева С. В. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Материалы сайта [http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/52746)

[p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/52746](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/52746)
[6/](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/52746)

Дата обращения 28.03.2019 г.

8. Социально-коммуникативное развитие дошкольников по ФГОС.

Материалы сайта <http://raguda.ru/ou/socialno-kommunikativnoe-razvitie-doshkolnikov-po.html>

Дата обращения 02.04.2019 г.

9. Сучасне заняття в дошкільному закладі: навч.-метод. посіб. / за ред. Н. В. Гавриш; авт. кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Ліннік, Н. В. Губанова. — Луганськ: Альма-матер, 2007. — 496 с.

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802; 2004, № 35, ст. 3607; № 52, ст. 5274; 2007, № 27, ст. 3213, 3215; 2009, №18, ст. 2151; №51, ст. 6163; 2013, № 14, ст. 1666; № 27, ст. 3477).

12. Шмидтгаль Г. В. Развитие речи детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.

Материалы сайта <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/568565/>

Дата обращения 28.03.2019 г.